

Escuela Preparatoria Foothill

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Foothill
Dirección	230 Pala Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95127
Teléfono	(408) 928-9100
Director	George Sanchez
Correo electrónico	sanchezg@esuhsd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	11-12
Código CDS	43694274332318

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Teléfono	(408) 347-5000
Superintendente	Chris D. Funk
Correo electrónico	funkc@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Bienvenidos a la escuela Foothill. La información en este resumen está diseñada para proporcionarlo con un repaso de la dirección y progreso de la escuela.

La escuela Foothill es una escuela para todos los alumnos que necesitan créditos pero quieren hacer lo que sea necesario para obtener su diploma de escuela preparatoria. La escuela Foothill está comprometida a darle a todos sus alumnos las habilidades necesarias y conocimiento académico para tener éxito con sus estudios académicos. Estas habilidades les darán a los alumnos la oportunidad de obtener empleo o continuar su educación al nivel universitario. El personal alienta y apoya los alumnos en su salón y también con oportunidades para obtener créditos (CEOS, por sus siglas en inglés) en cuales están involucrados los alumnos. Los padres son alentados a apoyar sus alumnos y ayudarlos a cumplir su meta de graduarse de la escuela preparatoria Foothill.

Ofrecemos la mayoría de los cursos requeridos para graduación y los servicios auxiliares necesarios para preparar los alumnos para ser productivos y positivos adultos. Los alumnos son alentados a tomar ventaja del horario de clases, CEOS y también solicitar proyectos especiales para ayudarlos a obtener créditos en cursos específicos.

Ofrecemos varias oportunidades para que los alumnos, padres, tutores y maestros se reúnan a fin de revisar el progreso estudiantil hacia la graduación. Desde nuestros paneles de repaso estudiantil (reuniones inmediatamente después de clases con el alumno) hasta nuestras reuniones con alumnos en su 5to año de preparatoria, la meta es que todos sepan que se necesita hacer para que los alumnos logren su meta de obtener un diploma.

También sabemos que hay tiempos que el aprendizaje no puede realizarse hasta que la carga social/emocional que puede llevar un alumno se reduce. Ofrecemos servicios de consejería mediante los practicantes de trabajo social de la universidad estatal de San Jose que se pueden reunir con su alumno de forma regular para ayudarlos a resolver sus problemas que los están parando de tener éxito en la escuela. Ellos toman mejores decisiones en el proceso. También podemos referir alumnos a otros tipos de consejeros que los pueden ayudar con distintos asuntos.

La escuela Foothill está dedicada a equidad y éxito para todos los alumnos y anticipa ansiosamente proporcionar las mejores oportunidades docentes posibles. ¡Con su asociación, les daremos hoy lo que necesitan y esperar ponerlos en una mejor experiencia docente, para que puedan tener el futuro que todos deseamos que tengan como adultos positivos!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	89
Doceavo año	254
Matriculación total	343

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.9
Asiáticos	3.2
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	83.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	4.7
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	77.6
Estudiantes del inglés	21.6
Alumnos con discapacidades	14.6
Jóvenes de crianza	2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	20	20	18	948
Sin certificación total	1	0	2	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.4	7.6
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.2	6.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.5	2.5

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000	Sí	0%
Matemáticas	Mathematics Vision Project, Secondary Math 1, 2012 Mathematics Vision Project, Secondary Math 2, 2012 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007	Sí	0%
Ciencias	Ciencia integrada 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04 Biología – CK-12 Flexbook 2014 Ciencia forense- Criminalistics: An Introduction to Forensic Science, Prentice Hall 2004	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 1999 OR 03 Historia estadounidense – “The AmericanVision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Economía – “Holt Economics” Holt 2003	Sí	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal fue construido en el año 1967, edificios portátiles han sido añadidos para facilitar las diversas necesidades del programa así como dos salones de ciencia que tienen un área de laboratorio separada para los alumnos. Nuestra biblioteca tiene 5 años de edad.

Proyectos de modernización

En el ciclo escolar 2012/2013, modernizamos 12 salones y también instalamos SmartBoards en la mayoría de los salones y la biblioteca.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Edificio de administración: el Sistema de ventilación y aire acondicionado y calefacción necesita atención, ruido excesivo y vibra. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio F Hopper Hall: no hay aire acondicionado en el edificio. Se huele a gas, especialmente por las mañanas. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Además, este edificio está en diseño de modernización. Edificio del Centro de Aprendizaje Familiar: la calefacción no funciona, se utilizan calefactores portátiles- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Complejo de campos de deportes: asunto anotado para alcantarilla pero sin comentario- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			Edificio B portátil FLC: se han cambiado algunas losetas del piso, se tiene que hacer de nuevo el piso- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio H2 Portátil: la alfombra naranja hace que la sala parezca antigua, y está desgastada, se necesita una alfombra nueva- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Complejo de campos deportivos: en el campo de deporte hay agujeros a causa de roedores previos, demasiados agujeros debido a ardillas - Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Paisajismo y obra: desagüe para tormentas en el césped del patio de edificio "B"; basura a su alrededor - Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Zona de parqueo: problema con ardillas - Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Paneles solares: empieza a haber mucha suciedad en algunos paneles, principalmente entorno a las cubiertas de luz- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		actualmente, hay dos bebederos de agua sin funcionar. Uno en el baño de niños y otro en el de niñas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ningún asunto notado

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Edificio B: el agarre encima de la puerta de la sala eléctrica está dañado (podrido)- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio C: falta agarre encima de la puerta de la sala eléctrica - Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio de Centro de Aprendizaje para Familias: el revestimiento del almacén del patio de juego se tiene que cambiar (área de atrás)- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Iluminación exterior: la mayoría de cubiertas de luces se está amarilleando, la luz parece tenue - Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Zona de parqueo: la banqueta doblada.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Canchas de baloncesto: se ha aplicado sello de superficie en 2014, nuevos tableros y aros. Solo a nivel informativo. Sala Hooper de Edificio F: ventana agrietada - Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio G: ventana agrietada en pasillo - Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Complejo de campos de deportes: se necesita nuevo sistema de regado, tiene dos líneas laterales, hace falta una más - Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	9	59	44
Matemáticas	0	38	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	120	85	70.8	51	28	9	0
Masculinos	11		43	35.8	53	23	12	0
Femeninos	11		42	35.0	48	33	7	0
Afroamericanos	11		2	1.7	--	--	--	--
Asiático	11		2	1.7	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		76	63.3	53	26	9	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	11		3	2.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		49	40.8	55	22	6	0
Estudiantes del Inglés	11		25	20.8	76	16	4	0
Alumnos con Discapacidades	11		9	7.5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	120	83	69.2	78	4	0	0
Masculinos	11		44	36.7	84	0	0	0
Femeninos	11		39	32.5	72	8	0	0
Afroamericanos	11		2	1.7	--	--	--	--
Asiático	11		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		74	61.7	78	4	0	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	11		4	3.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		47	39.2	83	4	0	0
Estudiantes del Inglés	11		26	21.7	77	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		9	7.5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				52	54	50	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
-------------------	---

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

La escuela preparatoria Foothill trabaja estrechamente con CCOC para proporcionar cursos vocacionales y profesionales a nuestros alumnos. Cada semestre casi 50 alumnos participan en programas y clases que directamente relacionan a su selección de carrera. Nuestros alumnos participan en cursos como ciencia de incendios, transmisiones automotrices y otras para nombrar algunas.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	25
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	90%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	2%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	88.63
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				56	50	50	57	56	58
Matemáticas				63	56	56	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	21	32	39	32	29

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela Foothill valora e incluye todos los accionistas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela Foothill mantiene un sistema de comunicación abierta y emplea una variedad de maneras para aumentar la comunicación con ellos. Información escolar pertinente, incluyendo los resultados del proceso de evaluación escolar, datos de evaluación escolar y programas escolares también están disponibles a los padres y tutores mediante varios envíos que son, a veces, enviados al hogar que son escritos en inglés, español y vietnamita. Además, para asegurar continua comunicación, la escuela Foothill utiliza el sitio web distrital para proporcionar los padres con acceso inmediato a las calificaciones, asistencia, puntuaciones de pruebas, programas escolares y actividades de sus hijos así como para facilitar la comunicación entre los padres y los miembros del personal. Como la participación de los padres y la comunidad es esencial al rendimiento estudiantil, la escuela preparatoria Foothill proporciona una cantidad de oportunidades de participación de los padres. La escuela tiene un consejo de sitio escolar activo que se reúne mensualmente para repasar el plan individual de rendimiento estudiantil, la asignación de fondos, planes de seguridad y preocupación de los padres y alumnos relacionado al programa de la escuela Foothill. También ofrecemos clases sobre crianza de los hijos para nuestras menores de edad embarazadas, un rango de cursillos a los padres [p. ej. viviendo en armonía con su hijo adolescente], realizamos noches informativas para los padres y proporcionamos varias oportunidades para los padres voluntarios. Aun más, consejeros anualmente programan visitas con los padres y talleres que incluyen información universitaria, ayuda financiera y estatus de graduación. Para información adicional, favor de llamar a George Sanchez, director orgulloso al (408) 928.9110.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	14.80	13.50	12.00	14.80	13.50	12.00	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	80.11	81.95	82.86	80.11	81.95	82.86	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	26.48	82.2	84.6
Afroamericanos	38.46	78.16	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		75	78.07
Asiáticos	30	94.09	92.62
Filipinos	12.5	89.46	96.49
Hispanos o latinos	26.21	73.24	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		86.21	83.58
Blancos	40	87.32	89.93
Dos o más razas		71.64	82.8
De escasos recursos económicos	48.65	59.15	61.28
Estudiantes del inglés	28.85	58.78	50.76
Alumnos con discapacidades	24.74	77.06	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.05	3.63	8.35	4.16	4.52	3.51	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.14	0.12	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Foothill tiene un comité de seguridad escolar que cuenta con administradores, maestros, asesores, padres y miembros comunitarios. El plan de seguridad escolar es repasado cada año por este comité. La escuela Foothill tiene un plan de seguridad comprensivo y muy detallado que detalla los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal.

El plan de seguridad del sitio escolar para la escuela preparatoria Foothill 2015/16 tiene una comprensiva, ejecutable y continua:

Política conductual

Normas y regulaciones

Política de código de vestimenta

Protocolos para simulacros de seguridad/emergencia

Política sobre tardanza

Política sobre asistencia

Proceso de informe conductual

Sociedad con agencias comunitarias, ciudad de San Jose, departamento de policías de San Jose y otras agencias y grupos que ofrecen servicios auxiliares

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	No	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	9	12		17	24	1		18	21	4	
Matemáticas	20	7	4		19	10	3		19	5	2	
Ciencias	22	2	7		20	5	5		18	7	3	
Ciencias Sociales	19	14	5		18	21			18	18	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	337
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.33	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,799	\$1,746	\$11,053	\$78,423
Distrito	N/A	N/A	\$6,672	\$80,860
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	65.7	2.6
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	135.7	8.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los fondos categóricos vienen del gobierno estatal o federal. Cada fondo categórico fue creado para abordar una cierta necesidad estudiantil y está basado en la legislación que fue aprobada para abordar esa necesidad. Por ejemplo, Título I está diseñado para mitigar los esfuerzos de pobreza al apoyar las oportunidades educativas suplementarias para los alumnos, elevándolos a un "nivel justo" con los otros alumnos que no están viviendo en pobreza. Título III está diseñado para apoyar el rendimiento de los estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes y está restringido a los propósitos detallados en la legislación original que crea la política, programas y su financiamiento asociado. Cada fondo categórico tiene una fórmula para como determinar su asignación. Algunos son por matriculación (CBEDS) y algunos son por una característica del alumno (si ellos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido o si son estudiantes del inglés). Como se proporcionan estos fondos a nivel escolar se determina por el plan singular de rendimiento estudiantil que es aprobado inicialmente por el consejo del sitio y ultimadamente por la junta directiva.

La escuela preparatoria Foothill recibe:

Fondos de Título I - este dinero es utilizado para asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa para obtener una educación de alta calidad y logren, por lo menos, competencia.

Fondos de ayuda de impacto económico [EIA, por sus siglas en inglés] - estos fondos son utilizados para apoyar programas adicionales y servicios para estudiantes del idioma inglés y alumnos en desventaja socioeconómica.

De estos fondos los siguientes programas están siendo financiados:

Programa Read 180

Programa de apoyo de artes lingüísticas del inglés y matemáticas para el examen de partida de escuela preparatoria de California [CAHSEE, por sus siglas en inglés] y servicios relacionados de consejería.

Programa suplementario de servicio social para incluir tres trabajadores sociales certificados, dos de los cuales proporcionan servicios de salud mental y dos trabajadores sociales interinos.

El equipo de varios servicios que proporciona intervención inmediata a los alumnos que están teniendo dificultad enfocándose en su educación, servicios directos de consejería para incluir consejería sobre drogas y alcohol, mediación de conflicto, mediación entre padres/alumnos y recomendaciones a las agencias de servicio social operadas por el condado de San Clara.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,378	\$44,363
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,040	\$71,768
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,055	\$92,368
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,750	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$239,583	\$210,998
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas básicas comunes estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje y a las normas básicas comunes. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSa y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, el desarrollo profesional es personalizado para atender las necesidades de los maestros de todas las materias, del personal y de los administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesión de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, el desarrollo profesional se estructura para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizada), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.