

Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Preparado con datos del año escolar 2009-2010

Publicado durante 2010-2011

El Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC), que por ley se debe publicar el 1 de febrero de cada año, incluye información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página del SARC en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2010–2011)

Esta sección proporciona información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Mt. Pleasant High	Nombre del distrito	East Side Union High
Dirección	1750 South White Rd.	Número de teléfono	408-347-5000
Ciudad, estado, código postal	San Jose , CA 95127-4760	Sitio web	www.esuhdsd.org
Número de teléfono	408-937-2800	Superintendente	Dan Moser
Director	Teresa Marquez	Dirección de correo electrónico	moserd@esuhsd.org
Dirección de correo electrónico	marquezt@esuhsd.org	Código de Condado-distrito-escuela	43- 69427- 4334900

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2009-2010)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

La Escuela de Segunda Enseñanza *Mt. Pleasant* es una de once escuelas de segunda enseñanza general, cuatro “pequeñas pero necesarias” escuelas y una escuela de continuación del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side. Se encuentra ubicada en San José, California, en el corazón del *Silicon Valley*.

La Escuela de Segunda Enseñanza *Mt. Pleasant* fue inaugurada en el año 1964 y originalmente se construyó para servir a un colectivo de alrededor de 1600 estudiantes. Sin embargo, la matrícula de la escuela ha aumentado hasta 1800 estudiantes y se necesitó aumentar 23 aulas portátiles, 17 de las cuales se utilizaron en el curso escolar 2009-2010.

Mt. Pleasant funciona en un sistema de dos semestres con días de clases de siete turnos de 50 minutos cada uno. También el personal de la escuela decidió establecer un período de 30 minutos en las mañanas para ayudar a los estudiantes académicamente. Durante este turno de 30 minutos, se requiere que todos los maestros estén en los salones de clases y que estén disponibles para los estudiantes. La participación en este programa de ayuda académica es voluntaria para todos los estudiantes, que tienen la opción de utilizar este tiempo para buscar ayuda extra de los maestros, trabajar en proyectos de grupo, hacer trabajos de clases o evaluaciones y/o prepararse para los exámenes.

La Escuela de Segunda Enseñanza *Mt. Pleasant* comparte la visión del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side de asegurar el “éxito académico, personal y social de todos los estudiantes”.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2009–2010)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La Escuela *Mt. Pleasant* valora e incluye a todos los interesados en todas las facetas del proceso educativo. Para aumentar la participación de los padres la escuela mantiene un sistema de comunicación de abierto intercambio y utiliza varias maneras de incrementar la comunicación con los interesados. No solamente se puede encontrar el Informe de Rendición de Cuentas de la Escuela en la página electrónica del distrito sino que también se pueden encontrar datos importantes de la escuela, los resultados del proceso de evaluación escolar y programas escolares que están disponibles para los padres en la página electrónica de la escuela. Además para asegurar que la información escolar actualizada llegue a todos los miembros de la comunidad, la escuela utiliza “*Teleparent*” (nuestro sistema de llamadas telefónicas basado en la Internet), la pizarra electrónica informativa que se encuentra localizada frente a la escuela y el sistema *Schoolloop* (nuestra línea de ayuda para las tareas). Estos servicios les permiten a los padres tener acceso inmediato a las notas, la asistencia, los resultados de los exámenes, los programas escolares y las actividades, al igual que ayuda a facilitar la comunicación de los padres con el personal escolar.

La Escuela *Mt. Pleasant* ofrece una variedad de oportunidades para que los padres interesados participen en las actividades escolares. La escuela cuenta con un Consejo Escolar Local y con grupo de padres de “ELAC” (Comité Consultivo para la Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma). Los padres también pueden unirse al Club de *Band Boosters* para apoyar las actividades extracurriculares de la escuela.

Para apoyar a los padres y para asegurar que todos los padres reciban la información necesaria para ayudar a sus hijos con decisiones de la educación superior, la escuela *Mt. Pleasant* lleva a cabo talleres mensuales para padres, enfocados en una variedad de temas que van desde la comprensión de los estándares del contenido hasta los requisitos académicos de A-G. También los consejeros escolares anualmente preparan visitas de padres y talleres que incluyen información sobre la universidad, ayuda financiera e informaciones sobre la graduación.

Si usted está interesado(a) en participar en alguno de estos programas o le gustaría obtener más información al respecto, favor de llamar al número principal de *Mt. Pleasant*: (408) 937-2800 y dejar un mensaje para el coordinador del programa, quien se pondrá en contacto con usted lo antes posible.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil		8° grado	
1° grado		Escuela primaria sin grado	
2° grado		9° grado	444
3° grado		10° grado	494
4° grado		11° grado	487
5° grado		12° grado	415
6° grado		Escuela preparatoria sin grado	
7° grado		Total de matriculaciones	1840

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	4.3	Blanco	5.5
Indio americano o nativo de Alaska	0.3	Dos o más razas (multirracial)	0.3
Asiático	10.9	Con desventajas socioeconómicas	49
Filipino	9.4	Estudiantes de inglés	25
Hispano o latino	68.6	Estudiantes con discapacidades	12
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0.7		

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Materia	2007-08				2008-09				2009-10			
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.7	35	43	1	25.1	26	53	2	27.3	8	50	6
Matemáticas	28.6	14	28	22	25.6	25	35	13	26.6	17	28	16
Ciencias	29.3	3	38	1	28.2	3	43		27.6	11	19	14
Ciencias sociales	30.3	3	39	10	29.0	7	37	5	29.8	6	21	17

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2009-2010)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Escuela *Mt. Pleasant* cuenta con un Plan de Seguridad general bien detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos a seguir en caso de alguna/cualquier emergencia. Este plan de

seguridad es una guía general para ayudar al personal administrativo de la escuela, a los Servicios de Emergencia (primera respuesta) y a otros en caso de ocurrir algún incidente en la Escuela de Segunda Enseñanza *Mt. Pleasant*. Estos procedimientos cubren todas las áreas relacionadas con la seguridad escolar, desde detectar a un intruso dentro de la escuela hasta cómo responder ante un desastre natural. Este Plan de Seguridad ha sido diseñado para complementar el Plan y el Manual del Distrito sobre la Preparación de Emergencia en caso de Desastre, el cual ofrece más detalles sobre los procedimientos a seguir y la preparación. Las guías de procedimiento a seguir en este plan pueden variar de acuerdo a la naturaleza del incidente, la integridad de los locales, los suministros de agua y electricidad y lo más importante, la seguridad del personal escolar, los estudiantes y de la comunidad escolar. Por último, este plan contiene una variedad de otras informaciones relacionadas con la seguridad entre las que se encuentra:

El control sobre la exposición a agentes patógenos sanguíneos

Casos de delitos por odio

Avisos escolares de alerta sobre la presencia de depredadores sexuales en comunidad

Equipo Multidisciplinario de Seguridad / Equipo de Respuesta a Emergencias / Cuidado posterior

Casos de suicidio en la escuela

Arresto de algún estudiante

Este plan también contiene los objetivos de seguridad determinados por los estudiantes, el personal escolar y los padres.

Este Plan de Seguridad fue escrito por el Consejo Escolar Local, cuya función es servir como el Comité de Seguridad Escolar. Después que el Comité de Seguridad Escolar escribe el plan anual, es revisado por el Comité de Seguridad del Distrito antes de ser presentado a la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side para ser aprobado.

El Plan de Seguridad y Procedimientos de Emergencia son revisados durante el curso con el personal escolar. Los avisos de alerta son compartidos con todos los miembros del personal escolar a través de todo el curso. También todos los procedimientos de emergencia requeridos son planificados y completados y sus resultados se comunican a todos los miembros del personal escolar. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela *Mt. Pleasant* del curso 2008-2009 contiene políticas generales, prácticas y consistentes sobre la conducta de los estudiantes, la asistencia escolar, el código de vestuario, etc. También define los protocolos y asociaciones con agencias de la comunidad, incluyendo la Alcaldía de la Ciudad de San José, el Departamento de la Policía y otras agencias y grupos que ofrecen servicios y programas escolares.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	32.4	20.7	10.4	30.0	16.9	12.5
Expulsiones	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2010-2011)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

Descripción:

El Distrito hace todo lo posible para que todas las escuelas se mantengan limpias, seguras y activas. Para contribuir en este esfuerzo el distrito utiliza como instrumento una encuesta sobre el estado de los

locales desarrollada por la Oficina para la Instrucción Escolar Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta pueden encontrarse en las oficinas de la escuela y en las oficinas del distrito.

Proceso de Limpieza y Horario:

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado medidas estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El equipo de liderazgo contribuye diariamente con el personal de trabajo escolar (custodios) para desarrollar horarios de limpieza y mantener la escuela limpia y segura.

Presupuesto Diferido de Mantenimiento:

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido del Estado, el cual ofrece fondos estatales para ayudar a distritos escolares con los gastos por reparaciones mayores o por la sustitución de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente esto incluye: techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de los Edificios Escolares

Aunque el área principal de la escuela fue construida en el año 1964, varios edificios portátiles han sido adicionados para satisfacer las diversas necesidades de un incrementado número de estudiantes y de los programas académicos.

Proyectos de Modernización

Los fondos de la disposición *Measure E* y del estado serán utilizados para renovar los locales existentes. La escuela fue pintada y se instalaron nuevos cuartos de vestuario hace cuatro años. Se han instalado cámaras de seguridad y se están haciendo trabajos en el área del parqueo. Nuestro moderno teatro ya está terminado y en pleno funcionamiento.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2010–2011)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

Área Inspeccionada	Estado de Mantenimiento			Se Necesita Reparación y se ha Corregido o se ha Planificado su Arreglo
	Bueno	Regular	Malo	
Escapes de Gas	x			
Sistemas Mecánicos	80%	20%		El sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (H.V.A.C.) fue sustituido en el edificio 200. Se sustituirán otros cuando se tengan los fondos disponibles.
Ventanas, puertas, portones (interiores y exteriores)	80%		20%	Se necesitan ventanas y puertas nuevas en el área del gimnasio. Otras puertas serán sustituidas cuando se tengan los fondos disponibles.
Superficies interiores (paredes, pisos, techos)	80%	10%	10%	La alfombra del piso debe ser reemplazada en los edificios 600, 800 y 200. Otras serán sustituidas cuando se tengan los fondos disponibles.
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	x			
Daño Estructural	x			
Seguridad contra incendios	x			
Sistema eléctrico (interior y exterior)		x		La pizarra informativa principal necesita mantenimiento y se tratará de hacer esto en diciembre del año 2011.
Plagas de insectos/roedores		x		
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)		x		Trabajamos en las Fuentes de agua potable cuando es necesario.
Baños	x			
Alcantarillado	x			

Área de Juego/Instalaciones escolares	x			
Otra/Terrenos deportivos	x			El terreno de Football fue replantado en el verano de 2010. El mismo será remodelado en el año 2011.
Promedio Evaluativo	x			

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con credencial completa	74	78	76	1065
Sin credencial completa	8	10	10	63
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/c

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las *Designaciones incorrectas totales de maestros* incluyen la cantidad de *designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés*.

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	20	5	2
Total de designaciones incorrectas de maestros	20	5	2
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-2011)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	93	7
Todas las escuelas en el distrito	97	3

Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	95	5
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	99	1

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico	3	565
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	0.2	n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo		n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera		n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición		n/c
Especialista en recursos (no docente)		n/c
Otros		n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2010-2011)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

ÁREA DE CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIO Y LIBRO DE TEXTO UTILIZADO EN EL CURSO	EDITORIAL	AÑO DE PUBLICACIÓN	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO TIENEN SUS PROPIOS LIBROS DE TEXTO, MATERIALES DE ESTUDIO O EQUIPOS DE LABORATORIO	LIBROS Y MATERIALES DIDÁCTICOS APROBADOS RECIENTEMENTE POR EL SBE O LA AGENCIA REGULADORA LOCAL
INGLÉS/LETRAS				
English 1 – “The Language of	McDougal Littell	2002	0	sí

ÁREA DE CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIO Y LIBRO DE TEXTO UTILIZADO EN EL CURSO	EDITORIAL	AÑO DE PUBLICACIÓN	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO TIENEN SUS PROPIOS LIBROS DE TEXTO, MATERIALES DE ESTUDIO O EQUIPOS DE LABORATORIO	LIBROS Y MATERIALES DIDÁCTICOS APROBADOS RECIENTEMENTE POR EL SBE O LA AGENCIA REGULADORA LOCAL
Literature Ninth Grade				
English 2 – “The Language of Literature” Grade 10	McDougal Littell	2002	0	sí
English 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience”	Prentice Hall	2000	0	sí
English 4 – “The Language of Literature World Literature”	McDougal Littell	2002	0	sí
MATEMÁTICAS				
Algebra I – “Algebra 1”	McDougal Littell	2007	0	sí
Geometry – “Geometry”	McDougal Littell	2007	0	sí
Algebra II – “Algebra 2”	McDougal Littell	2007	0	sí
Math Analysis – “Precalculus With Limits”	Houghton Mifflin	2001	0	sí
CIENCIAS				
Integrated Science 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations	Holt	2001, 2003, 2004	0	sí
Biology – “Biology: Web of Life; Holt Biology”	Holt	1998, 99, 04	0	sí
Chemistry – “Chemistry: Connections to our Changing World”	Prentice-Hall	2000/2002	0	sí
Conceptual Physics	Addison-Wesley	1999	0	sí
CIENCIAS SOCIALES				
World History – “Modern World History”	McDougal-Littell	2003	0	sí
US History – “The American Vision”	Glencoe	2006	0	sí
American Government – “Magruder’s American Government”	Prentice Hall	1997	0	sí
American Government – “We the People”	Center for Civic Education	2002	0	sí

ÁREA DE CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIO Y LIBRO DE TEXTO UTILIZADO EN EL CURSO	EDITORIAL	AÑO DE PUBLICACIÓN	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO TIENEN SUS PROPIOS LIBROS DE TEXTO, MATERIALES DE ESTUDIO O EQUIPOS DE LABORATORIO	LIBROS Y MATERIALES DIDÁCTICOS APROBADOS RECIENTEMENTE POR EL SBE O LA AGENCIA REGULADORA LOCAL
LENGUA EXTRANJERA	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.		0	sí
CIENCIAS DE LA SALUD	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.		0	sí
DESARROLLO DE LAS ARTES VISUALES Y LA ACTUACIÓN	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.		0	sí
EQUIPOS DE CIENCIAS DE LABORATORIO	Los laboratorios de ciencias se encuentran adecuadamente equipados.		0	sí

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2008-2009)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/ sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	7544	1966	5578	80052
Distrito	n/c	n/c	6130	79216
Diferencia porcentual – escuela y distrito	n/c	n/c	-10%	1%
Estado	n/c	n/c	5681	65959
Diferencia porcentual – escuela y estado	n/c	n/c	-2%	18%

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2009-2010)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

La Escuela Mt. Pleasant recibe fondos federales y estatales del Programa *Title 1*, del Programa del Examen de Egreso de la Segunda Enseñanza (CAHSEE) y del Programa de Ayuda Económica (EIA). Estos fondos se utilizan primariamente para los servicios de intervención suplementarios. Los fondos de *Title 1* y *EIA* se utilizan para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes ofreciendo materiales escolares, entrenamiento de maestros, asistentes de maestros y oportunidades de desarrollo extracurriculares. El objetivo es acelerar el aprovechamiento para disminuir la diferencia en los resultados académicos. Los fondos del Programa CAHSEE se utilizan para ofrecer clases de preparación con el objetivo de aumentar el número de estudiantes que pasen el Examen CAHSEE.

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2008-2009)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	48434	43096
Salario del maestro de medio rango	79527	70018
Salario del maestro de alto nivel	98141	89675
Salario promedio del director (escuela primaria)	N/C	N/C
Salario promedio del director (escuela intermedia)	N/C	N/C
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	126763	128615
Salario del superintendente	239188	204469
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	39.6	N/C
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	3.9	N/C

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	40	42	38	44	47	48	46	50	52
Matemáticas	10	10	20	23	26	27	43	46	48
Ciencias	34	33	39	44	45	46	46	50	54
Historia - ciencias sociales	26	29	27	34	39	39	36	41	44

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales

Todos los estudiantes en LEA	48	27	37	40
Todos los estudiantes en la escuela	38	20	39	27
Hombres	36	21	39	29
Mujeres	43	19	39	25
Negro o afroamericano	37	11	N/C	23
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C	N/C
Asiático	58	48	61	37
Filipino	58	37	55	39
Hispano o latino	33	13	33	23
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/C	N/C	N/C	N/C
Blanco	50	28	53	40
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	N/C	N/C
Con desventajas socioeconómicas	35	18	36	24
Estudiantes de inglés	12	10	10	4
Estudiantes con discapacidades	8	5	2	4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	27	8	N/C	15

Examen de egreso de escuelas preparatorias de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, las calificaciones que obtienen los estudiantes del 10º grado en este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes en cada uno de los tres niveles de aptitud académica (no proficiente, proficiente o avanzado) en las materias ELA y matemáticas. Esto se realiza a fin de calcular las asignaciones de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), conforme lo exige la Ley Federal "Qué ningún niño se quede atrás" de 2001 (No Child Left Behind of 2001, NCLB). Para obtener información detallada sobre las calificaciones del examen CAHSEE, visite la página sobre CAHSEE en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Calificaciones obtenidas en el examen de egreso de la preparatoria de California correspondientes a todos los estudiantes del 10º grado; comparación de tres años (si corresponde)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado en las materias ELA y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	49.8	47.1	52	55.1	55.1	58.0	52.9	52.0	54.0
Matemáticas	47.1	45.0	47.0	59.6	59.6	58.0	51.3	53.3	53.0

Calificaciones del examen de egreso de la preparatoria de California obtenidos por los estudiantes del 10º grado, por grupo de estudiantes, correspondientes al año más reciente (si corresponde)

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel de rendimiento en las materias ELA y matemáticas durante el último período de exámenes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés (ELA)			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	44	24	32	42	35	23
Todos los estudiantes en la escuela	48	25	27	53	35	12
Hombres	54	24	22	55	30	15
Mujeres	43	26	31	51	39	10
Negro o afroamericano	50	8.3	41.7	66.7	33.3	0
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiático	24	21	55	21	45	34
Filipino	43.2	20.5	36.4	25.6	53.5	20.9
Hispano o latino	52	27	21	59	32	8
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blanco	37	32	32	58	16	26
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
Con desventajas socioeconómicas	52	25	23	54	35	11
Estudiantes de inglés	69	21	10	66	32	2
Estudiantes con discapacidades	94.7	5.3	0	97.4	2.6	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	*	*	*	*	*	*

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2009-2010)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se

informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9	15.8	26.0	32.2

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2007	2008	2009
A nivel estatal	5	4	4
Escuelas similares	6	7	6

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. *Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.*

Grupo	Cambio real en el API		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los estudiantes en la escuela	0	5	3
Negro o afroamericano	N/C	N/C	N/C
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C
Asiático	7	6	-6
Filipino	1	-3	
Hispano o latino	13	13	0
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/C	N/C	N/C
Blanco	N/C	N/C	N/C
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	N/C
Con desventajas socioeconómicas	7	13	-1

Estudiantes de inglés	-19	1	1
Estudiantes con discapacidades	-39	-32	1

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2010 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	696	736	729
Negro o afroamericano	N/C	674	638
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	N/C	703
Asiático	814	848	857
Filipino	N/C	786	812
Hispano o latino	663	648	672
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/C	690	706
Blanco	N/C	786	801
Dos o más razas (multirracial)	N/C	747	747
Con desventajas socioeconómicas	677	687	669
Estudiantes de inglés	628	633	626
Estudiantes con discapacidades	399	453	494

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Sí	No
Tasa de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Tasa de graduación	No	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2010-2011)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico	"In PI"	"In PI"
Primer año del Programa de mejoramiento académico	2010-2011	2004-2005
Año en el Programa de mejoramiento académico	"Year 1"	"Year 3"
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	9
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	60

XI. Finalización escolar y preparación postsecundaria

Requisitos de ingreso a las universidades públicas de California

Universidad de California (University of California, UC)

Los requisitos de ingreso para asistir a la UC cumplen con las pautas establecidas por el Plan maestro. Este plan exige que un octavo de los mejores estudiantes que se gradúen de las escuelas preparatorias del estado, como también los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito un trabajo de un curso específico de la universidad, sean elegibles para ingresar en dicha universidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación suficiente para realizar trabajos a nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de información sobre ingresos generales en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos de ingreso para asistir a la CSU se rigen de acuerdo con tres factores que determinan la elegibilidad de un estudiante. Se trata de cursos específicos en escuelas preparatorias, calificaciones obtenidas en cursos específicos, calificaciones obtenidas en exámenes y graduación de la escuela preparatoria. Ciertos campus cuentan con estándares superiores que se aplican a los cursos de especialización o a aquellos estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, unos cuantos campus cuentan con estándares superiores (criterios de ingreso complementarios) que se aplican a todos los postulantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de ingreso locales para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que, históricamente, trabajan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de la CSU en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>. (Fuente externa)

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación

La siguiente tabla indica las tasas de abandono escolar y de graduación por año durante el último período de tres años sobre el que existe información disponible. Se brinda información en el distrito y en el estado con fines de comparación. Para obtener información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Tasa de abandono escolar (1 año)	4.5	4.2	4.0	5.1	5.2	5.6	5.5	4.9	5.7

Tasa de graduación	83.9	84.5	84.7	73.9	72.3	72.9	80.6	80.2	78.5
---------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria

La siguiente tabla indica, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que comenzaron el año escolar 2009-2010 en el 12º grado y formaron parte de la generación que se graduó más recientemente, los cuales reunieron todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12º grado. Esto incluye haber aprobado las partes de ELA y de Matemáticas del examen CAHSEE o haber obtenido una dispensa local o una exención estatal.

Grupo	Generación que se graduó en 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	83	84	N/C
Negro o afroamericano	95	79	N/C
Indio americano o nativo de Alaska	50	88	N/C
Asiático	96	93	N/C
Filipino	91	91	N/C
Hispano o latino	78	73	N/C
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	100	89	N/C
Blanco	82	87	N/C
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	N/C
Con desventajas socioeconómicas	79	78	N/C
Estudiantes de inglés	55	52	N/C
Estudiantes con discapacidades	60	62	N/C

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2009-2010)

Esta sección proporciona información sobre los programas de Educación para carrera técnica o vocacional (Career Technical Education, CTE) y enumera los programas que ofrece el distrito escolar, que se basan en los estándares del programa de estudios modelo. La lista debe contener información sobre los cursos que realizan los centros o programas ocupacionales regionales, y aquellos cursos que realiza el distrito escolar de forma directa. Esta sección ofrece una lista de los principales representantes del comité asesor de educación para carreras técnicas o vocacionales del distrito escolar y de las industrias representadas.

La Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant ofrece los siguientes Programas Educativos de Carreras Técnicas. Estos programas incorporan el conocimiento académico a la enseñanza técnica para ofrecer a los estudiantes una vía de continuar los estudios y las carreras de la educación superior.

Academia de Manufactura y Tecnología Industrial

- Technology in Manufacturing
- Computer Aided Manufacturing
- Manufacturing Engineering Enterprise
- Wood 2-4

Academia de Construcción y Remodelación Ecológica

- Construction Tech 1

Programa de Animación Magnet (Perkins)

- Animation 1
- Animation 2
- Animation 3
- Animation 4

Centro Vocacional de Carreras del Condado (CCOC, siglas en inglés)

- Ofrece una variedad de cursos en la mañana y la tarde para preparar a los estudiantes de la segunda enseñanza para carreras en el futuro y para integrar la fuerza laboral.

Programa Vocacional Regional (ROP)

- Marketing ROP Class

- Marketing ROP Lab

Experiencia Laboral
Experiencia de trabajo

Participación en programas de educación para carreras técnicas o vocacionales (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla ofrece información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	341
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	20%
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos de ingreso para asistir a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2008-2009)

La siguiente tabla indica dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela durante el último año, los cuales constituyen un requisito para ingresar en la UC o la CSU. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos requeridos para ingresar en la UC o la CSU, y la finalización de los dichos cursos, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	95.8
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	39.4

Cursos de asignación avanzada (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica la cantidad de cursos de asignación avanzada (Advanced Placement, AP) que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de estudiantes inscritos en todos los cursos de asignación avanzada durante el último año. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos AP, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP	Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP
Informática	0	n/c
Inglés	2	n/c
Bellas artes y artes escénicas	0	n/c
Idioma extranjero	4	n/c
Matemáticas	2	n/c
Ciencias	0	n/c
Ciencias sociales	2	n/c
Todos los cursos	10	15.2

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal escolar son muy variadas y claramente consistentes y vinculadas con los estándares del estado y los principios esenciales de la escuela. Aunque los maestros reciben 2 días completos de desarrollo profesional, existen muchas otras oportunidades de mejorar la enseñanza a través de todo el curso escolar y del receso de verano. La Escuela tiene un plan general coherente para el desarrollo profesional que utiliza la información y está estrechamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. También muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en colegios y universidades locales y asisten a talleres que se ofrecen en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El BTSA y reuniones de orientación a los nuevos maestros apoyan a los nuevos maestros. La escuela ha creado y exitosamente puesto en práctica un modelo de colaboración para el desarrollo profesional. Se llevan a cabo reuniones a nivel de escuela y de departamento para que los maestros puedan continuar trabajando en el desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos a nivel de escuela de alinear el plan de estudio con los exigentes contenidos estándares y también para ofrecer la ayuda en la enseñanza para el aprovechamiento y la diferenciación y asegurar así el rendimiento de todos los estudiantes. Para asegurar un ciclo de mejoramiento continuo, el desarrollo profesional se dirige específicamente a las necesidades de todas las áreas de la enseñanza de maestros, del personal escolar y administrativo. No solamente las actividades de desarrollo profesional reflejan los mejores métodos de enseñanza sino que al mismo tiempo están alineadas con los Estándares de California para la Profesión de Educador. Los maestros y miembros del personal escolar participan en actividades de desarrollo profesional que están alineadas con sus áreas individuales y planes del distrito en varios niveles. Al nivel escolar el desarrollo profesional está estructurado para tener un enfoque generalizado (Ej. enseñanza basada en los estándares), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (Ej. estrategias específicas de enseñanza) que están dirigidas a atender áreas de contenido específicas y sus necesidades. Por ejemplo, en inglés los maestros examinan el trabajo de los estudiantes para determinar las estrategias de enseñanza efectivas basadas en los estándares, mientras que en la Educación Física los maestros revisan la información del sistema *FitnessGram* para establecer las estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la salud física. El distrito también ofrece múltiples oportunidades de desarrollo profesional para ampliar los conocimientos de los maestros, mejorar sus habilidades de dirección en la clase y aumentar sus conjuntos de mejores estrategias de prácticas de la enseñanza.