

Escuela Popular/Center for Training and Careers

2021 School Accountability Report Card



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2021-22 School Contact Information

School Name	Escuela Popular/Center for Training and Careers
Street	149 North White Rd
City, State, Zip	San Jose
Phone Number	408-275-7191
Principal	Patricia Reguerin
Email Address	patricia@escuelapopular.org
School Website	http://www.escuelapopular.org
County-District-School (CDS) Code	43694270107151

2021-22 District Contact Information

District Name	East Side Union High
Phone Number	408-347-5000
Superintendent	Glenn Vander Zee
Email Address	vanderzeeg@esuhsd.org
District Website Address	www.esuhsd.org

2021-22 School Overview

Welcome to the 2021-2022 school year!

This is our year to continue the empowering and profound work at Escuela Popular's Bilingual Family Learning Center. It is through the collective effort and commitment of time and energy that we are able to carry forward with our Founder Maestra Lidia's vision and legacy.

Our school is at the forefront of intergenerational learning through our Bilingual Family Learning Center, designed to meet the needs of immigrant families.

Our overall vision and goals set forth by our LCAP, are to focus on providing all staff with pathways for continued professional and personal growth. Allowing our organization to be equipped and prepared to meet the evolving needs of

the families we serve. We have organized our campus and personnel to provide ample opportunities for mentorship, collaboration, and innovation.

It is our utmost pleasure to work with our school community to meet our goal of providing students with a high-quality education, an environment that fosters respect, curiosity, and potential.

Sincerely,
Patricia Reguerin
Executive Director

About this School

2020-21 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	292
Grade 10	45
Grade 11	24
Grade 12	53
Total Enrollment	414

2020-21 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	74.2
Male	25.8
Hispanic or Latino	100
English Learners	9.9
Homeless	6.5
Socioeconomically Disadvantaged	80.4

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	2019-20
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	
Intern Credential Holders Properly Assigned	
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	
Unknown	
Total Teaching Positions	

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned to based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2019-20 Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2019-20
Permits and Waivers	
Misassignments	
Vacant Positions	
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	

2019-20 Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2019-20
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	
Local Assignment Options	
Total Out-of-Field Teachers	

2019-20 Class Assignments

Indicator	2019-20
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	

2021-22 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Year and month in which the data were collected	1/10/2022
--	-----------

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Edge Hampton-Brown Visions Language, Literature, Content Book A (Heinle Cengage Learning 2004) Visions Language, Literature, Content Book B (Heinle Cengage Learning 2004) Visions Language, Literature, Content Book C (Heinle Cengage Learning 2004) Longman Keystone Book B (Pearson Education 2008) (adopted 2011) Keys to Learning (Pearson Education 2005) (adopted 2011) Animal Farm (adopted 2012) Parrot in the Oven (adopted 2012) Narrative of Frederick Douglas (adopted 2012) For Colored Girls (adopted 2012) Night (adopted 2012) I Know Why the Caged Bird Sings (adopted 2012) Diary of Anne Frank (adopted 2013) The Pearl (adopted 2013) The Circuit (adopted 2013) The Glass Menagerie (adopted 2013) Breaking Through (adopted 2013) And the Earth Did Not Devour Him (adopted 2013) Macbeth (adopted 2013) Our Town (adopted 2013) Chicana Falsa (adopted 2013) Poems of Pablo Neruda (adopted 2013) Who's Irish (adopted 2014) NoRedInk Google Classroom G-Suite Newsela	Yes	0
Mathematics	Pre Algebra; Malloy, Price, et al.; Glencoe McGraw - Hill; 2003, Columbus, Ohio (adopted 2008) Elementary and Intermediate Algebra (A Combined Course); Charles P. McKeague; Thomson Brooks/Cole; 2004, Belmont, CA (2008) (adopted 2008) Geometry; Siegfried Haensch; A GS; 2001, USA (adopted 2008)	Yes	0
Science	Science Explorer Series "From Bacteria to Plants" (Prentice Hall, 2002) (adopted 2007) Science Explorer Series "Cells and Heredity" (Prentice Hall, 2005) (adopted 2007) Science Explorer Series "Human Biology" (Prentice Hall, 2002) (adopted 2007) Science Explorer Series "Environmental Science" (Prentice Hall, 2002) (adopted 2007) Earth Science (A GS Publishing 2004) (adopted 2005) Physical Science (A GS Publishing 2004) (adopted 2005) Biology, Miller and Levine (Pearson, 2014) (adopted	Yes	0

	2014)		
History-Social Science	New Ways of Thinking EMC Publishing (2007) (adopted 2011) American Government MaGruders Prentice Hall (2002) (adopted 2010) Modern World History (Patterns and Interaction) Holt McDougal (Houghton Mifflin)(2012) (adopted 2013) The Americans (Reconstruction to the 21st Century)Holt McDougal(HoughtonMifflin) (2012) (adopted 2013) Voices of Freedom 4th Edition (Pearson Education 2012) (adopted 2001)	Yes	0
Foreign Language	El español para nosotros: Curso para hispanohablantes Level 1 (McGraw-Hill) TEMA S (adopted 2014)	Yes	0
Health	The Physiology Coloring Book Kapit /Macey/Meirsami (1987) (adopted 2008) Essentials of Human Anatomy & Physiology John W . Hole Jr. (1987)(WBC)(adopted 2008) Prentice Hall Explorador de Ciencias (2000) (adopted 2008)	Yes	0
Visual and Performing Arts	History of Modern Art by H.H. Arnason 3rd Edtion (Holt , Rinehart , Winston)(adopted 2012) Holt Literature and Language Arts Fine Arts Transparencias (adopted 2012)	Yes	0
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	N/A		

School Facility Conditions and Planned Improvements

Daily maintenance by custodial staff and teaching staff keep food outside classrooms. LED all areas on campus upgraded January 2018. Daily maintenance keeps restrooms clean and in working condition. All areas are free of any hazardous materials. A playground was updated 2/2/2018. Gates and fences were installed in January 2018 on the school perimeter. The water fountain outside of room 204 and the one outside of the cafeteria were replaced by Elkay Enhanced EZH2O Bottle Filling Station & Single ADA Cooler in July 2021.

EPCTC is co-located at 149 N. White Road in San Jose, CA, the former Pala Middle School, which is within the East Side Union High School District boundaries. Escuela Popular is in its eleventh year of a forty-year lease with Alum Rock Union Elementary School District.

The current EPACTC academy is safe, functional, clean, and well maintained. In July 2011, Escuela Popular re-entered into a one-year Re-Use Agreement with the City of San Jose to operate the Alum Rock Youth Center. Through this agreement, our ASES After-School provider Boys and Girls Club of Silicon Valley run programming to our K-8 grade students. In addition, students have access to a gymnasium that they use for P.E. and extracurricular activities. The campus is close to public transportation. To maintain a safe facility, EPAFLC employs four-campus supervisors who are available during the morning and evening.

In the spring of 2014, Escuela Popular began to work with a project manager and architectural firm to begin the design of the improvement of the 149 N. White Rd. campus. The school designed site plans that would consolidate the EPAFLC and EPCTC academies onto one campus. The project constructed 25 new high- efficiency classrooms in three buildings. The project upgraded the existing track and grass field for school and community use, as well as additional parking lots.

The redesigned new campus houses Escuela Popular's three academies. On October 19, 2016, the Alum Rock Union Elementary School District approved Escuela Popular's proposed site plans. The school's new campus opened with newly built classrooms in the Fall of 2018.

Any school facilities leased or constructed by EPAFLC shall comply with federal, state, and local building and zoning regulations as applicable to charter schools, including compliance with the Americans with Disabilities Act and include a certificate of occupancy.

Year and month of the most recent FIT report

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences		X		Windows need to be replaced in 100s, 200s, 300s, 400s, 500s. Doors in each classroom need to be updated. Playground was updated

School Facility Conditions and Planned Improvements

2/12/2018. Gates and fences were installed in January 2018 around school perimeter.

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

SARC Reporting in the 2020-2021 School Year Only

Where the most viable option, LEAs were required to administer the statewide summative assessment in ELA and mathematics. Where a statewide summative assessment was not the most viable option for the LEA (or for one or more grade-level[s] within the LEA) due to the pandemic, LEAs were allowed to report results from a different assessment that met the criteria established by the State Board of Education (SBE) on March 16, 2021. The assessments were required to be:

- Aligned with CA CCSS for ELA and mathematics;
- Available to students in grades 3 through 8, and grade 11; and
- Uniformly administered across a grade, grade span, school, or district to all eligible students.

Options

Note that the CAAs could only be administered in-person following health and safety requirements. If it was not viable for the LEA to administer the CAAs in person with health and safety guidelines in place, the LEA was directed to not administer the tests. There were no other assessment options available for the CAAs. Schools administered the Smarter Balanced Summative Assessments for ELA and mathematics, other assessments that meet the SBE criteria, or a combination of both, and they could only choose one of the following:

- Smarter Balanced ELA and mathematics summative assessments;
- Other assessments meeting the SBE criteria; or
- Combination of Smarter Balanced ELA and mathematics summative assessments and other assessments.

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

The 2019-2020 data cells with N/A values indicate that the 2019-2020 data are not available due to the COVID-19 pandemic and resulting summative test suspension. The Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year.

The 2020-2021 data cells have N/A values because these data are not comparable to other year data due to the COVID-19 pandemic during the 2020-2021 school year. Where the CAASPP assessments in ELA and/or mathematics is not the most viable option, the LEAs were allowed to administer local assessments. Therefore, the 2020-2021 data between school years for the school, district, state are not an accurate comparison. As such, it is inappropriate to compare results of the 2020-2021 school year to other school years.

Subject	School 2019-20	School 2020-21	District 2019-20	District 2020-21	State 2019-20	State 2020-21
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

2020-21 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment. The CDE will populate this table for schools in cases where the school administered the CAASPP assessment. In cases where the school administered a local assessment instead of CAASPP, the CDE will populate this table with “NT” values, meaning this school did not test students using the CAASPP. See the local assessment(s) table for more information.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	NT	NT	NT	NT	NT
Female	NT	NT	NT	NT	NT
Male	NT	NT	NT	NT	NT
American Indian or Alaska Native	NT	NT	NT	NT	NT
Asian	NT	NT	NT	NT	NT
Black or African American	NT	NT	NT	NT	NT
Filipino	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanic or Latino	NT	NT	NT	NT	NT
Native Hawaiian or Pacific Islander	NT	NT	NT	NT	NT
Two or More Races	NT	NT	NT	NT	NT
White	NT	NT	NT	NT	NT
English Learners	NT	NT	NT	NT	NT
Foster Youth	NT	NT	NT	NT	NT
Homeless	NT	NT	NT	NT	NT
Military	NT	NT	NT	NT	NT
Socioeconomically Disadvantaged	NT	NT	NT	NT	NT
Students Receiving Migrant Education Services	NT	NT	NT	NT	NT
Students with Disabilities	NT	NT	NT	NT	NT

2020-21 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment. The CDE will populate this table for schools in cases where the school administered the CAASPP assessment. In cases where the school administered a local assessment instead of CAASPP, the CDE will populate this table with “NT” values, meaning this school did not test students using the CAASPP. See the local assessment(s) table for more information.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	NT	NT	NT	NT	NT
Female	NT	NT	NT	NT	NT
Male	NT	NT	NT	NT	NT
American Indian or Alaska Native	NT	NT	NT	NT	NT
Asian	NT	NT	NT	NT	NT
Black or African American	NT	NT	NT	NT	NT
Filipino	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanic or Latino	NT	NT	NT	NT	NT
Native Hawaiian or Pacific Islander	NT	NT	NT	NT	NT
Two or More Races	NT	NT	NT	NT	NT
White	NT	NT	NT	NT	NT
English Learners	NT	NT	NT	NT	NT
Foster Youth	NT	NT	NT	NT	NT
Homeless	NT	NT	NT	NT	NT
Military	NT	NT	NT	NT	NT
Socioeconomically Disadvantaged	NT	NT	NT	NT	NT
Students Receiving Migrant Education Services	NT	NT	NT	NT	NT
Students with Disabilities	NT	NT	NT	NT	NT

2020-21 Local Assessment Test Results in ELA by Student Group

This table displays Local Assessment test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven. LEAs/schools will populate this table for schools in cases where the school administered a local assessment. In cases where the school administered the CAASPP assessment, LEAs/schools will populate this table with “N/A” values in all cells, meaning this table is Not Applicable for this school.

All Students	16	16	100%	0%	31%
Female	11	11	100%	0%	27%
Male	5	5	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	0	0	N/A	N/A	N/A
Asian	0	0	N/A	N/A	N/A
Black or African American	0	0	N/A	N/A	N/A
Filipino	0	0	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	16	16	100%	0%	31%

Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	0	0	N/A	N/A	N/A
White	0	0	N/A	N/A	N/A
English Learners	1	1	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Military	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	14	14	100%	0%	29%
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	0	0	N/A	N/A	N/A

*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

2020-21 Local Assessment Test Results in Math by Student Group

This table displays Local Assessment test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven. LEAs/schools will populate this table for schools in cases where the school administered a local assessment. In cases where the school administered the CAASPP assessment, LEAs/schools will populate this table with "N/A" values in all cells, meaning this table is Not Applicable for this school.

All Students	16	15	94%	6%	40%
Female	11	10	N/A	N/A	N/A
Male	5	5	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	0	0	N/A	N/A	N/A
Asian	0	0	N/A	N/A	N/A
Black or African American	0	0	N/A	N/A	N/A
Filipino	0	0	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	16	15	94%	6%	40%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	0	0	N/A	N/A	N/A
White	0	0	N/A	N/A	N/A
English Learners	1	1	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Military	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	14	13	93%	7%	31%
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	0	0	N/A	N/A	N/A

*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

The 2019-2020 data cells with N/A values indicate that the 2019-2020 data are not available due to the COVID-19 pandemic and resulting summative testing suspension. The Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year.

For any 2020-2021 data cells with N/T values indicate that this school did not test students using the CAASPP Science.

Subject	School 2019-20	School 2020-21	District 2019-20	District 2020-21	State 2019-20	State 2020-21
Science (grades 5, 8 and high school)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

2020-21 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. For any data cells with N/T values indicate that this school did not test students using the CAASPP Science.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	NT	NT	NT	NT	NT
Female	NT	NT	NT	NT	NT
Male	NT	NT	NT	NT	NT
American Indian or Alaska Native	NT	NT	NT	NT	NT
Asian	NT	NT	NT	NT	NT
Black or African American	NT	NT	NT	NT	NT
Filipino	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanic or Latino	NT	NT	NT	NT	NT
Native Hawaiian or Pacific Islander	NT	NT	NT	NT	NT
Two or More Races	NT	NT	NT	NT	NT
White	NT	NT	NT	NT	NT
English Learners	NT	NT	NT	NT	NT
Foster Youth	NT	NT	NT	NT	NT
Homeless	NT	NT	NT	NT	NT
Military	NT	NT	NT	NT	NT
Socioeconomically Disadvantaged	NT	NT	NT	NT	NT
Students Receiving Migrant Education Services	NT	NT	NT	NT	NT
Students with Disabilities	NT	NT	NT	NT	NT

2020-21 Career Technical Education Programs

College and Career Skills:

Students will demonstrate skills to assist them in today's workforce and society such as performing basic health procedures, developing a resume, performing job interviews, using a variety of soft and hardware, apply and attending college. Performance-Based Learning and Skills Teachers provide students opportunities to engage in authentic and meaningful tasks that are essential to applying the skills needed in the workforce and career readiness. Technology skills (job skills) learned spiral through all academic core classes. Performance tasks assigned incorporate the skills the students have learned in technology classes and core academic classes, providing a relevant and authentic application. These culminating performance tasks provide relevance to the students as well as help them hone their job skills through the use of technology.

Performance tasks could include:

Interviews, debates, role-plays, persuasive writing,

Culminating oral personal education reflection task (PER),

Developing a business plan in economics,

Writing and designing a publication that advocates for a particular policy initiative,

Engage in debates related to current and relevant topics.

2020-21 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2020-2021 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	36.65
2019-2020 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2020-21 California Physical Fitness Test Results

Due to the COVID-19 crisis, the Physical Fitness Test was suspended during the 2020-2021 school year and therefore no data are reported and each cell in this table is populated with "N/A."

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
Grade 5	N/A	N/A	N/A
Grade 7	N/A	N/A	N/A
Grade 9	N/A	N/A	N/A

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2021-22 Opportunities for Parental Involvement

Escuela Popular Center for Training Careers serves adult students and collects students feedback in making decisions for the school. The process of asking for feedback is done by having the following events:

School Orientations (at the beginning of every quarter)

Monthly Assemblies

Student Surveys

In addition to the formal structures, EP works to create a welcoming environment for families, many of whom do not have positive associations with their children's schools. One important way of welcoming families and students is by valuing and celebrating their primary language. All correspondence is sent home in both English and Spanish. All school meetings are conducted in both English and Spanish.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school dropout rates;
- High school graduation rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2018-19	District 2019-20	District 2020-21	State 2018-19	State 2019-20	State 2020-21
Dropout Rate	90.2	93.2	90.1	15.6	14.5	14.0	9.0	8.9	9.4
Graduation Rate	1.7	0.8	1.8	77.5	78.4	77.2	84.5	84.2	83.6

2020-21 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2020-21 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	554	10	1.8
Female	266	9	3.4
Male	288	1	0.3
American Indian or Alaska Native	0	0	0.00
Asian	0	0	0.00
Black or African American	0	0	0.00
Filipino	0	0	0.00
Hispanic or Latino	541	10	1.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00
Two or More Races	--	--	--
White	--	--	--
English Learners	529	8	1.5
Foster Youth	--	--	--
Homeless	395	5	1.3
Socioeconomically Disadvantaged	520	9	1.7
Students Receiving Migrant Education Services	0.0	0.0	0.0
Students with Disabilities	--	--	--

2020-21 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1143	857	482	56.2
Female	757	606	329	54.3
Male	386	251	153	61.0
American Indian or Alaska Native	1	0	0	0.0
Asian	0	0	0	0.0
Black or African American	0	0	0	0.0
Filipino	0	0	0	0.0
Hispanic or Latino	1131	851	478	56.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0.0
Two or More Races	5	3	2	66.7
White	0	0	0	0.0
English Learners	359	210	134	63.8
Foster Youth	2	2	2	100.0
Homeless	75	56	35	62.5
Socioeconomically Disadvantaged	906	684	374	54.7
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	0	0	0	0.0

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data collected between July through June, each full school year respectively. Data collected during the 2020-21 school year may not be comparable to earlier years of this collection due to differences in learning mode instruction in response to the COVID-19 pandemic.

Subject	School 2018-19	School 2020-21	District 2018-19	District 2020-21	State 2018-19	State 2020-21
Suspensions	0.00	0.00	3.37	0.03	3.47	0.20
Expulsions	0.00	0.00	0.05	0.00	0.08	0.00

This table displays suspensions and expulsions data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic. The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to other year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to other school years.

Subject	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	0.00	2.87	2.45
Expulsions	0.00	0.03	0.05

2020-21 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.00	0.00
Female	0.00	0.00
Male	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.00	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	0.00	0.00
English Learners	0.00	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	0.00	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	0.00	0.00

2021-22 School Safety Plan

Safety plan is reviewed with staff during Fall Professional Development. It was last reviewed and updated on Thursday, January 16th, 2020. Committee meetings are scheduled weekly to ensure all safety plan components are in place. Safety Plan will be reviewed during the SSC meeting held in April 2020.

The key elements of the plan include:

- **SAFETY COMMITTEE MEMBERS** - Members of the 2019-2020 Site Safety Committee are listed here in this section.
- **IMPORTANT CONTACT INFORMATION** - Contact information for emergency and community partners related to safety is listed in this section.
- **PROCEDURES TO CALL 911** - This section describes the steps for our staff to take when calling 9-1-1
- **CRISIS RESPONSE** - This section describes who is on the on-site Crisis Response Team who will be determining protocols and next steps in response to a crisis situation.
- **EVACUATION PROCEDURES** - This section provides general information on the roles, responsibilities, procedures, and designation evacuation areas in case of a school-wide evacuation.
- **MAP OF EVACUATION AREAS** - This section provides a campus map that shows the locations of the four-campus evacuation areas.
- **EXPECTED BEHAVIORS DURING EVACUATION** - This section provides detailed information on the expected behaviors of students, teachers, and staff in the case of fire, earthquake, threat. A community map with identified safety zones is included in this section.
- **UTILITY SHUT-OFF PROCEDURES AND LOCATIONS** - This section provides information on locations and procedures to shut off gas, water, and electricity if necessary. Included are photos of these shut-off locations.
- **AFTER SCHOOL PROGRAM (IN ALUM ROCK YOUTH CENTER)**
- **EMERGENCY INFORMATION AND EVACUATION MAP** - This section has emergency information and exit plan that has been provided to us by our After School Program operated by a community partner at the Alum Rock Youth Center next door.
- **2019-2020 EVACUATION DRILL LOGS** - This section contains dates, times, and relevant notes for evacuation drills held during the school year.

2018-19 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2018-19 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	24	14	11	4
Mathematics	11	28	2	1
Science	11	6	1	
Social Science	17	7	2	

2019-20 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2019-20 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	21	13	16	
Mathematics	9	32	2	
Science	7	8		
Social Science	12	9		

2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	18	17	7	
Mathematics	6	11		
Science	9	6		
Social Science	13	10		

2020-21 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	

2020-21 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	0
Library Media Teacher (Librarian)	0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0
Psychologist	0
Social Worker	0
Speech/Language/Hearing Specialist	0
Resource Specialist (non-teaching)	0

2019-20 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2019-20 expenditures per pupil and average teach salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	11,848	271	11,577	81,493
District	N/A	N/A		\$98,287
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A		-18.7
State			\$8,444	\$92,222
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	31.3	-12.4

2020-21 Types of Services Funded

Escuela Popular believes partnerships with agencies outside the school are important to expand the support services and enrichment opportunities of our students and families. The overall objectives with the partnerships are related to our LCAP goal, to provide students and families with the necessary academic and social and emotional resources to support academic achievement and retention. By making support services accessible to our students and families, we expect to see lower truancy rates, lower chronic absenteeism, reduction of suspensions, and decrease in discipline referrals, overall resulting in higher academic achievement. Annually we will review local data and Dashboard data to determine the effectiveness of our partnerships on our students.

The following partnerships provide our students with homework assistance.

- Santa Clara University provides student volunteers to provide tutoring services.
- Arrupe tutors

The following partnerships provide on-site medical services to our students and families:

- Santa Clara Valley Hospitals Medical Van provides free medical services to students on campus twice a month.

Escuela Popular continues to build partnerships with legal organizations such as SIREN, Santa Clara County Office of Immigrant Affairs, and ConXion to Community to support students' immigration, housing, health, and legal issues and also provides:

- Free childcare
- Parenting classes
- Bus passes

2019-20 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2019-20 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$60,185	\$54,687
Mid-Range Teacher Salary	\$98,823	\$92,222
Highest Teacher Salary	\$121,954	\$114,208
Average Principal Salary (Elementary)	\$0	\$143,647
Average Principal Salary (Middle)	\$0	\$145,785
Average Principal Salary (High)	\$154,344	\$162,322
Superintendent Salary	\$293,091	\$258,950
Percent of Budget for Teacher Salaries	34%	32%
Percent of Budget for Administrative Salaries	3%	5%

2020-21 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	0
Fine and Performing Arts	0
Foreign Language	0
Mathematics	0
Science	0
Social Science	0
Total AP Courses Offered	0

Professional Development

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2019-20	2020-21	2021-22
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	13	12	11

Escuela Popular/Centro de Formación y Carreras

Informe de responsabilidad escolar de 2021



Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2021-22

Nombre de escuela	Escuela Popular/Centro de Formación y Carreras
calle	Calle Blanca Norte 149
Código postal	San Jose
Número de teléfono	408-275-7191
Principal	Patricia Reguerín
Dirección de correo electrónico	patricia@escuelapopular.org http://
Sitio web de la escuela	www.escuelapopular.org
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código	43694270107151

Información de contacto del distrito 2021-22

Nombre del distrito	Secundaria de la unión del lado este
Número de teléfono	408-347-5000
Superintendente	glenn vander zee
Dirección de correo electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del sitio web del distrito	www.esuhsd.org

Descripción general de la escuela 2021-22

¡Bienvenidos al año escolar 2021-2022!

Este es nuestro año para continuar el trabajo profundo y de empoderamiento en el Centro de Aprendizaje Familiar Bilingüe de la Escuela Popular. Está a través del esfuerzo colectivo y compromiso de tiempo y energía que somos capaces de llevar adelante con nuestra Fundadora Maestra La visión y el legado de Lidia.

Nuestra escuela está a la vanguardia del aprendizaje intergeneracional a través de nuestro Centro de aprendizaje familiar bilingüe, diseñado para satisfacer las necesidades de las familias inmigrantes.

Nuestra visión general y objetivos establecidos por nuestro LCAP son enfocarse en proporcionar a todo el personal vías para continuo crecimiento profesional y personal. Permitir que nuestra organización esté equipada y preparada para enfrentar la evolución Necesidad de

las familias a las que servimos. Hemos organizado nuestro campus y nuestro personal para brindar amplias oportunidades de tutoría, colaboración e innovación.

Es nuestro mayor placer trabajar con nuestra comunidad escolar para cumplir con nuestro objetivo de brindar a los estudiantes una educación de alta calidad. educación,

un entorno que fomenta el respeto, la curiosidad y el potencial.

Atentamente,
Patricia Reguerín
Director ejecutivo

Inscripción de estudiantes 2020-21 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	292
Grado 10	45
Grado 11	24
Grado 12	53
Matrícula Total	414

Inscripción de estudiantes 2020-21 por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Mujer	74.2
Masculino	25,8
hispano o latino	100
Estudiantes de Inglés	9.9
Sin hogar	6.5
Socioeconómicamente en desventaja	80.4

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el cual los maestros están apropiadamente asignados y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Nota: Para obtener más información, consulte la página web Definiciones actualizadas de equidad docente página en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	
Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)	
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	
Desconocido	
Puestos docentes totales	

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2019-20 Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones incorrectas	
Puestos vacantes	
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	

2019-20 Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	
Opciones de asignación local	
Total de maestros fuera del campo	

Asignaciones de clase 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	

2021-22 Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

Año y mes en que se recogieron los datos	10/01/2022
---	------------

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Por ciento Estudiantes Careciendo de Propio Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	Edge Hampton-BrownVisions Lenguaje, Literatura, Libro de contenido A (Heinle Cengage Learning 2004) Visions Lenguaje, Literatura, Contenido Libro B (Aprendizaje Heinle Cengage 2004) Visions Idioma, Literatura, Contenido Libro C (Aprendizaje Heinle Cengage 2004) Longman Keystone Book B (Pearson Education 2008) (adoptado en 2011) Claves para el aprendizaje (Pearson Education 2005) (adoptada en 2011) Granja de animales (adoptada en 2012) Loro en el horno (adoptado en 2012) Narrativa de Frederick Douglas (adoptada en 2012) Para niñas de color (adoptada en 2012) Noche (adoptada en 2012) Sé por qué canta el pájaro enjaulado (adoptado en 2012) Diario de Ana Frank (adoptado en 2013) La Perla (adoptado en 2013) El circuito (adoptado en 2013) The Glass Menagerie (adoptada en 2013) Rompiendo barreras (adoptado en 2013) Y la tierra no lo devoró (adoptado en 2013) Macbeth (adoptado en 2013) Nuestro pueblo (adoptado en 2013) Chicana Falsa (adoptada en 2013) Poemas de Pablo Neruda (adoptada en 2013) Quién es irlandés (adoptado en 2014) Sin tinta roja Aula de Google G-Suite Newsela	sí	0
Matemáticas	preálgebra; Malloy, Price y otros; Glencoe McGraw - Colina; 2003, Columbus, Ohio (adoptada en 2008) Álgebra elemental e intermedia (un curso combinado); Carlos P. McKeague; Thomson Brooks/Cole; 2004, Belmont CA (2008) , (adoptada en 2008) Geometría; Siegfried Haenisch; una SG; 2001, EE. UU. (adoptado en 2008)	sí	0
Ciencias	Serie Science Explorer "De las bacterias a las plantas" (Prentice Hall, 2002) (adoptada en 2007) Serie Science Explorer "Células y herencia" (Prentice Hall, 2005) (adoptada en 2007) Serie Science Explorer "Biología humana" (Prentice Hall, 2002) (adoptada en 2007) Serie Science Explorer "Ciencias ambientales" (Prentice Hall, 2002) (adoptada en 2007) Ciencias de la Tierra (A GS Publishing 2004) (adoptada en 2005) Ciencias Físicas (A GS Publishing 2004) (adoptada en 2005) Biology, Miller y Levine (Pearson, 2014) (adoptado	sí	0

	2014)		
Historia-Ciencias Sociales	Nuevas formas de pensar EMC Publishing (2007) (adoptada en 2011) Gobierno estadounidense MaGruders Prentice Hall (2002) (adoptado en 2010) Historia mundial moderna (patrones e interacción) Holt McDougal (Houghton Mifflin)(2012) (adoptada en 2013) Los americanos (Reconstrucción hasta el siglo XXI) Siglo) Holt McDougal (Houghton Mifflin) (2012) (adoptada en 2013) Voices of Freedom 4.ª edición (Pearson Education 2012) (adoptada en 2001)	sí	0
Idioma extranjero	El español para nosotros: Curso para hispanohablantes Nivel 1 (McGraw-Hill) TEMA S (adoptado en 2014)	sí	0
Salud	El libro para colorear de fisiología Kapit /Macey/Meirsami (1987) (adoptada en 2008) Fundamentos de anatomía y fisiología humana John W. . Agujero Jr. (1987)(CMB)(adoptado en 2008) Prentice Hall Explorador de Ciencias (2000) (adoptada en 2008)	sí	0
Artes visuales y escénicas	Historia del Arte Moderno por HH Arnason 3ra Edición (Holt, Rinhart , Winston)(adoptada en 2012) Holt Literatura y artes del lenguaje Bellas artes Transparencias (adoptada en 2012)	sí	0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A		

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

El mantenimiento diario por parte del personal de conserjería y el personal docente mantiene la comida fuera de las aulas. LED en todas las áreas del campus mejoradas en enero de 2018. El mantenimiento diario mantiene los baños limpios y en condiciones de funcionamiento. Todas las áreas están libres de cualquier material peligroso. Un patio de recreo se actualizó el 2/2/2018. Se instalaron puertas y cercas en enero de 2018 en el perímetro de la escuela. La fuente de agua fuera del salón 204 y la que está fuera de la cafetería fueron reemplazadas por la Estación de Llenado de Botellas EZH2O Mejorada de Elkay y el Enfriador Individual ADA en julio de 2021.

EPCTC está ubicado en 149 N. White Road en San José, CA, la antigua escuela secundaria Pala, que se encuentra dentro de los límites del Distrito de Escuelas Secundarias East Side Union. Escuela Popular está en su undécimo año de un contrato de arrendamiento de cuarenta años con el Distrito Escolar Primario Alum Rock Union.

La academia EPACTC actual es segura, funcional, limpia y bien mantenida. En julio de 2011, Escuela Popular volvió a entrar en un Acuerdo de Reutilización de un año con la Ciudad de San José para operar el Centro Juvenil Alum Rock. A través de este acuerdo, nuestro proveedor de ASES After-School Boys and Girls Club of Silicon Valley ejecuta programas para nuestros estudiantes de K-8 grado. Además, los estudiantes tienen acceso a un gimnasio que usan para educación física y actividades extracurriculares. El campus está cerca del transporte público. Para mantener una instalación segura, EPAFLC emplea supervisores de cuatro campus que están disponibles durante la mañana y la tarde.

En la primavera de 2014, Escuela Popular comenzó a trabajar con un gerente de proyecto y una firma de arquitectos para comenzar el diseño de la mejora de 149 N. White Rd. instalaciones. La escuela diseñó planes de sitio que consolidarían las academias EPAFLC y EPCTC en un solo campus. El proyecto construyó 25 nuevas aulas de alta eficiencia en tres edificios. El proyecto mejoró la pista y el campo de césped existentes para uso de la escuela y la comunidad, así como estacionamientos adicionales.

El nuevo campus rediseñado alberga las tres academias de la Escuela Popular. El 19 de octubre de 2016, el Distrito Escolar Primario Alum Rock Union aprobó los planos del sitio propuestos por la Escuela Popular. El nuevo campus de la escuela se inauguró con aulas recién construidas en el otoño de 2018.

Todas las instalaciones escolares arrendadas o construidas por EPAFLC deberán cumplir con las normas de construcción y zonificación federales, estatales y locales aplicables a las escuelas chárter, incluido el cumplimiento de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades e incluir un certificado de ocupación.

Año y mes del informe FIT más reciente

Sistema inspeccionado	Calificar Bien	Calificar Justo	Calificar Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño Estructural, Techos	X			
Externo: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos		X		Las ventanas deben reemplazarse en 100, 200, 300, 400, 500. Las puertas en cada salón necesitan ser actualizadas. Se actualizó el patio de recreo

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

12/02/2018. Se instalaron puertas y vallas en
Enero de 2018 alrededor del perímetro de la escuela.

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Logro (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales (es

decir, Evaluación del rendimiento y progreso de los estudiantes de California [CAASPP]

El sistema incluye las Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tres a ocho y undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tres a ocho y undécimo.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y grado once.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021

Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debían ser:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas; • Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y • Administrado uniformemente a través de un grado, rango de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced; • Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o • Combinación de ELA Smarter Balanced y matemáticas sumativas evaluaciones y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado, tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y suspensión resultante de la prueba sumativa. Se emitió el Decreto N-30-20 por el cual se renunciaba a la evaluación, rendición de cuentas y requisitos de informes para el año escolar 2019-2020.

Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido al COVID-19 pandemia durante el año escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son las más viables opción, se permitió que las LEA administraran las evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos 2020-2021 entre años escolares para el escuela, distrito, estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar resultados del año escolar 2020-2021 a otros años escolares.

Sujeto	Colegio 2019-20	Colegio 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Expresar 2019-20	Expresar 2020-21
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Resultados de la prueba CAASPP 2020-21 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo grado que toman y completar una evaluación administrada por el estado. El CDE completará esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró la evaluación CAASPP. En los casos en que la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE completará esta tabla con valores "NT", lo que significa que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP. Ver el local tabla de evaluación(es) para obtener más información.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes					
Mujer					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

Resultados de la prueba CAASPP 2020-21 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo grado que toman y completar una evaluación administrada por el estado. El CDE completará esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró la evaluación CAASPP. En los casos en que la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE completará esta tabla con valores "NT", lo que significa que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP. Ver el local tabla de evaluación(es) para obtener más información.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes					
Mujer					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

Resultados de la prueba de evaluación local 2020-21 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y grado once. Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Todos los estudiantes	decisión	decisión	100%	0%	31%
Mujer	11	11	100%	0%	27%
Masculino	5	5	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	N / A	N / A	N / A
asiático	0	0	N / A	N / A	N / A
negro o afroamericano	0	0	N / A	N / A	N / A
filipino	0	0	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	decisión	decisión	100%	0%	31%

Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	0	0	N / A	N / A	N / A
blanco	0	0	N / A	N / A	N / A
Estudiantes de Inglés	1	1	N / A	N / A	N / A
Jóvenes de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Sin hogar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Militar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Socioeconómicamente en desventaja	14	14	100%	0%	29%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con Discapacidades	0	0	N / A	N / A	N / A

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la prueba de evaluación local 2020-21 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas de evaluación local en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y grado once. Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Todos los estudiantes	15	15	94%	6%	40%
Mujer	11	10	N / A	N / A	N / A
Masculino	5	5	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	N / A	N / A	N / A
asiático	0	0	N / A	N / A	N / A
negro o afroamericano	0	0	N / A	N / A	N / A
filipino	0	0	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	15	15	94%	6%	40%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	0	0	N / A	N / A	N / A
blanco	0	0	N / A	N / A	N / A
Estudiantes de Inglés	1	1	N / A	N / A	N / A
Jóvenes de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Sin hogar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Militar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Socioeconómicamente en desventaja	14	13	93%	7%	31%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con Discapacidades	0	0	N / A	N / A	N / A

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y suspensión resultante de la prueba sumativa. Se emitió el Decreto N-30-20 por el cual se renunciaba a la tasación, rendición de cuentas, y requisitos de informes para el año escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando CAASPP Science.

Sujeto	Colegio	Colegio	Distrito	Distrito	Expresar	Expresar
	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N/T	N / A	N/T	N / A	28.72

Resultados de la prueba CAASPP 2020-21 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Para cualquier

Las celdas de datos con valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando CAASPP Science.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
Mujer	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
asiático	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
negro o afroamericano	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
filipino	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
hispano o latino	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o mas carreras	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
blanco	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de Inglés	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
Socioeconómicamente en desventaja	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con Discapacidades	N/T	N/T	N/T	N/T	N/T

Programas de educación técnica profesional 2020-21

Habilidades universitarias y profesionales:

Los estudiantes demostrarán habilidades para ayudarlos en la fuerza laboral y la sociedad de hoy, como realizar procedimientos básicos de salud, desarrollar un currículum, realizar entrevistas de trabajo, usar una variedad de software y hardware, postularse y asistir a la universidad.

Aprendizaje basado en el desempeño y SkillsTeachers brindan a los estudiantes oportunidades para participar en tareas auténticas y significativas que son esenciales para aplicar las habilidades necesarias en la fuerza laboral y la preparación profesional. Habilidades tecnológicas (habilidades laborales) aprendidas en espiral a través de todas las clases académicas básicas. Las tareas de desempeño asignadas incorporan las habilidades que los estudiantes han aprendido en las clases de tecnología y las clases académicas básicas, proporcionando una aplicación relevante y auténtica. Estas tareas de desempeño culminantes brindan relevancia a los estudiantes y los ayudan a perfeccionar sus habilidades laborales mediante el uso de la tecnología.

Las tareas de desempeño podrían incluir:

Entrevistas, debates, dramatizaciones, escritura persuasiva,

Culminando la tarea de reflexión de educación personal oral (PER),

Desarrollo de un plan de negocios en economía,

Escribir y diseñar una publicación que abogue por una iniciativa de política en particular,

Participar en debates relacionados con temas actuales y relevantes.

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2020-21

La medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de Educación Postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2020-2021 matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	36.65
Graduados de 2019-2020 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0

B. Resultados de los alumnos**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros Resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2020-21

Debido a la crisis del COVID-19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el curso 2020-2021 y por tanto no hay datos se informan y cada celda de esta tabla se completa con "N/A".

Nivel de grado	Porcentaje de Reunión de Estudiantes Cuatro de los seis estándares de condición física	Porcentaje de Reunión de Estudiantes Cinco de los seis estándares de condición física	Porcentaje de Reunión de Estudiantes Seis de los seis estándares de condición física
Grado 5	N / A	N / A	N / A
Grado 7	N / A	N / A	N / A
Grado 9	N / A	N / A	N / A

C. Compromiso**Prioridad estatal: participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Parental Participación (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada plantel escolar.

2021-22 Oportunidades para la participación de los padres

Escuela Popular Center for Training Careers atiende a estudiantes adultos y recopila comentarios de los estudiantes para tomar decisiones para el colegio. El proceso de solicitar retroalimentación se realiza teniendo los siguientes eventos:

Orientaciones escolares (al comienzo de cada trimestre)

Asambleas Mensuales

Encuestas para estudiantes

Además de las estructuras formales, EP trabaja para crear un entorno acogedor para las familias, muchas de las cuales no tienen asociaciones positivas con las escuelas de sus hijos. Una forma importante de dar la bienvenida a familias y estudiantes es valorando y celebrando su lengua materna. Toda la correspondencia se envía a casa en inglés y español. Todas las reuniones escolares son realizado tanto en inglés como en español.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Absentismo crónico

Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Colegio 2018-19	Colegio 2019-20	Colegio 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Expresar 2018-19	Expresar 2019-20	Expresar 2020-21
Tasa de deserción escolar	90.2	93.2	90.1	15.6	14.5	14.0	9.0	8.9	9.4
Tasa de graduación	1.7	0.8	1.8	77.5	78.4	77.2	84.5	84.2	83.6

Tasa de graduación 2020-21 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2020-21 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp

Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de graduación
Todos los estudiantes	554	10	1.8
Mujer	266	9	3.4
Masculino	288	1	0.3
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	0	0	0.00
negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	0	0	0.00
hispano o latino	541	10	1.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--
blanco	--	--	--
Estudiantes de Inglés	529	8	1.5
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	395	5	1.3
Socioeconómicamente en desventaja	520	9	1.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--

2020-21 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Calificar
Todos los estudiantes	1143	857	482	56.2
Mujer	757	606	329	54.3
Masculino	386	251	153	61.0
Indio americano o nativo de Alaska	1	0	0	0.0
asiático	0	0	0	0.0
negro o afroamericano	0	0	0	0.0
filipino	0	0	0	0.0
hispano o latino	1131	851	478	56.2
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	5	3	2	66.7
blanco	0	0	0	0.0
Estudiantes de Inglés	359	210	134	63.8
Jóvenes de crianza	2	2	2	100.0
Sin hogar	75	56	35	62.5
Socioeconómicamente en desventaja	906	684	374	54.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	0	0	0	0.0

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente.

Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en Instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Colegio 2018-19	Colegio 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Expresar 2018-19	Expresar 2020-21
suspensiones	0.00	0.00	3.37	0.03	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.05	0.00	0.08	0.00

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la

Pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Colegio 2019-20	Distrito 2019-20	Expresar 2019-20
suspensiones	0.00	2.87	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

2020-21 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00	0.00
Mujer	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
blanco	0.00	0.00
Estudiantes de Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	0.00	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar 2021-22

El plan de seguridad se revisa con el personal durante el desarrollo profesional de otoño. Fue revisado y actualizado por última vez el jueves, 16 de enero de 2020. Reuniones del comité

se programan semanalmente para garantizar que todos los componentes del plan de seguridad estén en su lugar. El plan de seguridad se revisará durante la reunión del SSC celebrada en abril de 2020.

Los elementos clave del plan incluyen:

- **MIEMBROS DEL COMITÉ DE SEGURIDAD:** los miembros del Comité de seguridad del sitio 2019-2020 se enumeran aquí en esta sección.
- **INFORMACIÓN DE CONTACTO IMPORTANTE:** información de contacto para socios comunitarios y de emergencia relacionados con la seguridad se enumera en esta sección.
- **PROCEDIMIENTOS PARA LLAMAR AL 911:** esta sección describe los pasos que debe seguir nuestro personal al llamar al 9-1-1
- **RESPUESTA A LA CRISIS:** esta sección describe quién está en el equipo de respuesta a la crisis en el sitio que determinará protocolos y próximos pasos en respuesta a una situación de crisis.
- **PROCEDIMIENTOS DE EVACUACIÓN:** esta sección proporciona información general sobre las funciones, responsabilidades, procedimientos, y designación de áreas de evacuación en caso de una evacuación de toda la escuela.
- **MAPA DE LAS ÁREAS DE EVACUACIÓN:** esta sección proporciona un mapa del campus que muestra las ubicaciones de los cuatro campus. áreas de evacuación.
- **COMPORTAMIENTOS ESPERADOS DURANTE LA EVACUACIÓN:** esta sección proporciona información detallada sobre los comportamientos esperados de estudiantes, maestros y personal en caso de incendio, terremoto, amenaza. Un mapa de la comunidad con identificado zonas de seguridad se incluye en esta sección.
- **PROCEDIMIENTOS Y UBICACIONES PARA EL APAGADO DE SERVICIOS PÚBLICOS:** esta sección brinda información sobre ubicaciones y procedimientos para cortar el gas, el agua y la electricidad si es necesario. Se incluyen fotos de estos lugares de cierre.
- **PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA (EN EL CENTRO JUVENIL ALUM ROCK)**
- **INFORMACIÓN DE EMERGENCIA Y MAPA DE EVACUACIÓN -** Esta sección tiene información de emergencia y plan de salida que nos ha proporcionado nuestro programa extracurricular operado por un socio comunitario en Alum Rock Youth Centro al lado.
- **REGISTROS DE SIMULACROS DE EVACUACIÓN 2019-2020:** esta sección contiene fechas, horas y notas relevantes para los simulacros de evacuación. realizadas durante el año escolar.

2018-19 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2018-19. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de secundaria, esta la información se reporta por materia en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Promedio Clase Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	24	14	11	4
Matemáticas	11	28	2	1
Ciencias	11	6	1	
Ciencias Sociales	17	7	2	

2019-20 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de secundaria, esta información se reporta por materia en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Promedio Clase Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	21	13	2	
Matemáticas	9	32	2	
Ciencias	7	8		
Ciencias Sociales	12	9		

2020-21 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de secundaria, esta información se reporta por materia en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Promedio Clase Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	18	17	7	
Matemáticas	6	11		
Ciencias	9	6		
Ciencias Sociales	13	10		

2020-21 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos a Consejero Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2020-21

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	0
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	0
Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	0
Psicólogo	0
Trabajador social	0
Especialista en habla/lenguaje/audición	0
Especialista en recursos (no docente)	0

Gastos 2019-20 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2019-20 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Profesor Salario
Sitio de la escuela	11,848	271	11,577	81,493
Distrito	N / A	N / A		\$98,287
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A		-18.7
Expresar			\$8,444	\$92,222
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	31.3	-12.4

2020-21 Tipos de servicios financiados

Escuela Popular cree que las asociaciones con agencias fuera de la escuela son importantes para ampliar los servicios de apoyo y oportunidades de enriquecimiento de nuestros estudiantes y familias. Los objetivos generales con las asociaciones están relacionados con nuestra meta LCAP, para proporcionar a los estudiantes y familias con la preparación académica y recursos sociales y emocionales para apoyar el logro académico y la retención. Al hacer que los servicios de soporte sean accesibles para nuestros estudiantes y familias, esperamos ver índices de ausentismo más bajos, menor ausentismo crónico, reducción de suspensiones y disminución de referencias disciplinarias, en general resultando en un mayor rendimiento académico. Anualmente revisaremos los datos locales y los datos del Tablero para determinar la eficacia de nuestras asociaciones en nuestros estudiantes.

Las siguientes asociaciones brindan a nuestros estudiantes asistencia con la tarea.

- La Universidad de Santa Clara proporciona estudiantes voluntarios para brindar servicios de tutoría.
- Tutores Arrupe

Las siguientes asociaciones brindan servicios médicos en el lugar a nuestros estudiantes y familias:

- La camioneta médica de Santa Clara Valley Hospitals brinda servicios médicos gratuitos a los estudiantes en el campus dos veces al mes.

Escuela Popular continúa construyendo alianzas con organizaciones legales como SIREN, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara Asuntos de Inmigrantes y ConXion to Community para apoyar los asuntos de inmigración, vivienda, salud y legales de los estudiantes y también proporciona:

- Cuidado de niños gratis
- Clases para padres
- Pases de autobús

Salarios administrativos y de maestros 2019-20

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos de 2019-20. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte el CDE Página web de Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Monto	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$60,185	\$54,687
Salario de maestros de rango medio	\$98,823	\$92,222
salario de maestro más alto	\$121,954	\$114,208
Salario principal promedio (primaria)	\$0	\$143,647
Salario principal promedio (medio)	\$0	\$ 145,785
Salario principal promedio (alto)	\$154,344	\$162,322
Salario del superintendente	\$293,091	\$258,950
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	34%	32%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2020-21

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay estudiantes inscritos en cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos	0

Desarrollo profesional

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2019-20	2020-21	2021-22
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	13	12	11