

Escuela Popular/Centro de Formación y Carreras

Informe de responsabilidad escolar de 2021



Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2021-22

Nombre de escuela	Escuela Popular/Centro de Formación y Carreras
calle	Calle Blanca Norte 149
Código postal	San Jose
Número de teléfono	408-275-7191
Principal	Patricia Reguerín
Dirección de correo electrónico	patricia@escuelapopular.org http://
Sitio web de la escuela	www.escuelapopular.org
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código	43694270107151

Información de contacto del distrito 2021-22

Nombre del distrito	Secundaria de la unión del lado este
Número de teléfono	408-347-5000
Superintendente	glenn vander zee
Dirección de correo electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del sitio web del distrito	www.esuhsd.org

Descripción general de la escuela 2021-22

¡Bienvenidos al año escolar 2021-2022!

Este es nuestro año para continuar el trabajo profundo y de empoderamiento en el Centro de Aprendizaje Familiar Bilingüe de la Escuela Popular. Está a través del esfuerzo colectivo y compromiso de tiempo y energía que somos capaces de llevar adelante con nuestra Fundadora Maestra La visión y el legado de Lidia.

Nuestra escuela está a la vanguardia del aprendizaje intergeneracional a través de nuestro Centro de aprendizaje familiar bilingüe, diseñado para satisfacer las necesidades de las familias inmigrantes.

Nuestra visión general y objetivos establecidos por nuestro LCAP son enfocarse en proporcionar a todo el personal vías para continuo crecimiento profesional y personal. Permitir que nuestra organización esté equipada y preparada para enfrentar la evolución Necesidad de

las familias a las que servimos. Hemos organizado nuestro campus y nuestro personal para brindar amplias oportunidades de tutoría, colaboración e innovación.

Es nuestro mayor placer trabajar con nuestra comunidad escolar para cumplir con nuestro objetivo de brindar a los estudiantes una educación de alta calidad, educación, un entorno que fomenta el respeto, la curiosidad y el potencial.

Atentamente,
Patricia Reguerín
Director ejecutivo

Inscripción de estudiantes 2020-21 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	292
Grado 10	45
Grado 11	24
Grado 12	53
Matricula Total	414

Inscripción de estudiantes 2020-21 por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Mujer	74.2
Masculino	25,8
hispano o latino	100
Estudiantes de Inglés	9.9
Sin hogar	6.5
Socioeconómicamente en desventaja	80.4

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el cual los maestros están apropiadamente asignados y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Nota: Para obtener más información, consulte la página web Definiciones actualizadas de equidad docente página en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	
Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)	
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	
Desconocido	
Puestos docentes totales	

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2019-20 Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones incorrectas	
Puestos vacantes	
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	

2019-20 Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	
Opciones de asignación local	
Total de maestros fuera del campo	

Asignaciones de clase 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	

2021-22 Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

Año y mes en que se recogieron los datos	10/01/2022
---	------------

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Por ciento Estudiantes Careciendo de Propio Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	Edge Hampton-Brown Visions Lenguaje, Literatura, Libro de contenido A (Heinle Cengage Learning 2004) Visions Lenguaje, Literatura, Contenido Libro B (Aprendizaje Heinle Cengage 2004) Visions Idioma, Literatura, Contenido Libro C (Aprendizaje Heinle Cengage 2004) Longman Keystone Book B (Pearson Education 2008) (adoptado en 2011) Claves para el aprendizaje (Pearson Education 2005) (adoptada en 2011) Granja de animales (adoptada en 2012) Loro en el horno (adoptado en 2012) Narrativa de Frederick Douglas (adoptada en 2012) Para niñas de color (adoptada en 2012) Noche (adoptada en 2012) Sé por qué canta el pájaro enjaulado (adoptado en 2012) Diario de Ana Frank (adoptado en 2013) La Perla (adoptado en 2013) El circuito (adoptado en 2013) The Glass Menagerie (adoptada en 2013) Rompiendo barreras (adoptado en 2013) Y la tierra no lo devoró (adoptado en 2013) Macbeth (adoptado en 2013) Nuestro pueblo (adoptado en 2013) Chicana Falsa (adoptada en 2013) Poemas de Pablo Neruda (adoptada en 2013) Quién es irlandés (adoptado en 2014) Sin tinta roja Aula de Google G-Suite Newsela	sí	0
Matemáticas	preálgebra; Malloy, Price y otros; Glencoe McGraw - Colina; 2003, Columbus, Ohio (adoptada en 2008) Álgebra elemental e intermedia (un curso combinado); Carlos P. McKeague; Thomson Brooks/Cole; 2004, Belmont CA (2008) , (adoptada en 2008) Geometría; Siegfried Haenisch; una SG; 2001, EE. UU. (adoptado en 2008)	sí	0
Ciencias	Serie Science Explorer "De las bacterias a las plantas" (Prentice Hall, 2002) (adoptada en 2007) Serie Science Explorer "Células y herencia" (Prentice Hall, 2005) (adoptada en 2007) Serie Science Explorer "Biología humana" (Prentice Hall, 2002) (adoptada en 2007) Serie Science Explorer "Ciencias ambientales" (Prentice Hall, 2002) (adoptada en 2007) Ciencias de la Tierra (A GS Publishing 2004) (adoptada en 2005) Ciencias Físicas (A GS Publishing 2004) (adoptada en 2005) Biology, Miller y Levine (Pearson, 2014) (adoptado	sí	0

	2014)		
Historia-Ciencias Sociales	Nuevas formas de pensar EMC Publishing (2007) (adoptada en 2011) Gobierno estadounidense MaGruders Prentice Hall (2002) (adoptado en 2010) Historia mundial moderna (patrones e interacción) Holt McDougal (Houghton Mifflin)(2012) (adoptada en 2013) Los americanos (Reconstrucción hasta el siglo XXI) Siglo) Holt McDougal (Houghton Mifflin) (2012) (adoptada en 2013) Voices of Freedom 4.ª edición (Pearson Education 2012) (adoptada en 2001)	sí	0
Idioma extranjero	El español para nosotros: Curso para hispanohablantes Nivel 1 (McGraw-Hill) TEMA S (adoptado en 2014)	sí	0
Salud	El libro para colorear de fisiología Kapit /Macey/Meirsami (1987) (adoptada en 2008) Fundamentos de anatomía y fisiología humana John W. . Agujero Jr. (1987)(CMB)(adoptado en 2008) Prentice Hall Explorador de Ciencias (2000) (adoptada en 2008)	sí	0
Artes visuales y escénicas	Historia del Arte Moderno por HH Arnason 3ra Edición (Holt, Rinhart , Winston)(adoptada en 2012) Holt Literatura y artes del lenguaje Bellas artes Transparencias (adoptada en 2012)	sí	0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A		

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

El mantenimiento diario por parte del personal de conserjería y el personal docente mantiene la comida fuera de las aulas. LED en todas las áreas del campus mejoradas en enero de 2018. El mantenimiento diario mantiene los baños limpios y en condiciones de funcionamiento. Todas las áreas están libres de cualquier material peligroso. Un patio de recreo se actualizó el 2/2/2018. Se instalaron puertas y cercas en enero de 2018 en el perímetro de la escuela. La fuente de agua fuera del salón 204 y la que está fuera de la cafetería fueron reemplazadas por la Estación de Llenado de Botellas EZH2O Mejorada de Elkay y el Enfriador Individual ADA en julio de 2021.

EPCTC está ubicado en 149 N. White Road en San José, CA, la antigua escuela secundaria Pala, que se encuentra dentro de los límites del Distrito de Escuelas Secundarias East Side Union. Escuela Popular está en su undécimo año de un contrato de arrendamiento de cuarenta años con el Distrito Escolar Primario Alum Rock Union.

La academia EPACTC actual es segura, funcional, limpia y bien mantenida. En julio de 2011, Escuela Popular volvió a entrar en un Acuerdo de Reutilización de un año con la Ciudad de San José para operar el Centro Juvenil Alum Rock. A través de este acuerdo, nuestro proveedor de ASES After-School Boys and Girls Club of Silicon Valley ejecuta programas para nuestros estudiantes de K-8 grado. Además, los estudiantes tienen acceso a un gimnasio que usan para educación física y actividades extracurriculares. El campus está cerca del transporte público. Para mantener una instalación segura, EPAFLC emplea supervisores de cuatro campus que están disponibles durante la mañana y la tarde.

En la primavera de 2014, Escuela Popular comenzó a trabajar con un gerente de proyecto y una firma de arquitectos para comenzar el diseño de la mejora de 149 N. White Rd. instalaciones. La escuela diseñó planes de sitio que consolidarían las academias EPAFLC y EPCTC en un solo campus. El proyecto construyó 25 nuevas aulas de alta eficiencia en tres edificios. El proyecto mejoró la pista y el campo de césped existentes para uso de la escuela y la comunidad, así como estacionamientos adicionales.

El nuevo campus rediseñado alberga las tres academias de la Escuela Popular. El 19 de octubre de 2016, el Distrito Escolar Primario Alum Rock Union aprobó los planos del sitio propuestos por la Escuela Popular. El nuevo campus de la escuela se inauguró con aulas recién construidas en el otoño de 2018.

Todas las instalaciones escolares arrendadas o construidas por EPAFLC deberán cumplir con las normas de construcción y zonificación federales, estatales y locales aplicables a las escuelas chárter, incluido el cumplimiento de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades e incluir un certificado de ocupación.

Año y mes del informe FIT más reciente

Sistema inspeccionado	Calificar Bien	Calificar Justo	Calificar Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño Estructural, Techos	X			
Externo: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos		X		Las ventanas deben reemplazarse en 100, 200, 300, 400, 500. Las puertas en cada salón necesitan ser actualizadas. Se actualizó el patio de recreo

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

12/02/2018. Se instalaron puertas y vallas en Enero de 2018 alrededor del perímetro de la escuela.

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Logro (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales (es

decir, Evaluación del rendimiento y progreso de los estudiantes de California [CAASPP]

El sistema incluye las Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tres a ocho y undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tres a ocho y undécimo.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y grado once.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021

Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debían ser:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas; • Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y • Administrado uniformemente a través de un grado, rango de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced; • Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o • Combinación de ELA Smarter Balanced y matemáticas sumativas evaluaciones y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado, tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y suspensión resultante de la prueba sumativa. Se emitió el Decreto N-30-20 por el cual se renunciaba a la evaluación, rendición de cuentas y requisitos de informes para el año escolar 2019-2020.

Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido al COVID-19 pandemia durante el año escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son las más viables opción, se permitió que las LEA administraran las evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos 2020-2021 entre años escolares para el escuela, distrito, estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar resultados del año escolar 2020-2021 a otros años escolares.

Sujeto	Colegio 2019-20	Colegio 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Expresar 2019-20	Expresar 2020-21
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Resultados de la prueba CAASPP 2020-21 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo grado que toman y completar una evaluación administrada por el estado. El CDE completará esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró la evaluación CAASPP. En los casos en que la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE completará esta tabla con valores "NT", lo que significa que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP. Ver el local tabla de evaluación(es) para obtener más información.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes					
Mujer					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

Resultados de la prueba CAASPP 2020-21 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo grado que toman y completar una evaluación administrada por el estado. El CDE completará esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró la evaluación CAASPP. En los casos en que la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE completará esta tabla con valores "NT", lo que significa que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP. Ver el local tabla de evaluación(es) para obtener más información.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujer	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o mas carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconómicamente en desventaja	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la prueba de evaluación local 2020-21 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y grado once. Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Todos los estudiantes	dieciséis	dieciséis	100%	0%	31%
Mujer	11	11	100%	0%	27%
Masculino	5	5	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	N / A	N / A	N / A
asiático	0	0	N / A	N / A	N / A
negro o afroamericano	0	0	N / A	N / A	N / A
filipino	0	0	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	dieciséis	dieciséis	100%	0%	31%

Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	0	0	N / A	N / A	N / A
blanco	0	0	N / A	N / A	N / A
Estudiantes de Inglés	1	1	N / A	N / A	N / A
Jóvenes de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Sin hogar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Militar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Socioeconómicamente en desventaja	14	14	100%	0%	29%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con Discapacidades	0	0	N / A	N / A	N / A

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la prueba de evaluación local 2020-21 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas de evaluación local en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y grado once. Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Todos los estudiantes	después	15	94%	6%	40%
Mujer	11	10	N / A	N / A	N / A
Masculino	5	5	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	N / A	N / A	N / A
asiático	0	0	N / A	N / A	N / A
negro o afroamericano	0	0	N / A	N / A	N / A
filipino	0	0	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	después	15	94%	6%	40%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	0	0	N / A	N / A	N / A
blanco	0	0	N / A	N / A	N / A
Estudiantes de Inglés	1	1	N / A	N / A	N / A
Jóvenes de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Sin hogar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Militar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Socioeconómicamente en desventaja	14	13	93%	7%	31%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con Discapacidades	0	0	N / A	N / A	N / A

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y suspensión resultante de la prueba sumativa. Se emitió el Decreto N-30-20 por el cual se renunciaba a la tasación, rendición de cuentas, y requisitos de informes para el año escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando CAASPP Science.

Sujeto	Colegio	Colegio	Distrito	Distrito	Expresar	Expresar
	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N/A	N / A	N/A	N / A	28.72

Resultados de la prueba CAASPP 2020-21 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Para cualquier

Las celdas de datos con valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando CAASPP Science.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujer	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o mas carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconómicamente en desventaja	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Programas de educación técnica profesional 2020-21

Habilidades universitarias y profesionales:

Los estudiantes demostrarán habilidades para ayudarlos en la fuerza laboral y la sociedad de hoy, como realizar procedimientos básicos de salud, desarrollar un currículum, realizar entrevistas de trabajo, usar una variedad de software y hardware, postularse y asistir a la universidad.

Aprendizaje basado en el desempeño y SkillsTeachers brindan a los estudiantes oportunidades para participar en tareas auténticas y significativas que son esenciales para aplicar las habilidades necesarias en la fuerza laboral y la preparación profesional. Habilidades tecnológicas (habilidades laborales) aprendidas en espiral a través de todas las clases académicas básicas. Las tareas de desempeño asignadas incorporan las habilidades que los estudiantes han aprendido en las clases de tecnología y las clases académicas básicas, proporcionando una aplicación relevante y auténtica. Estas tareas de desempeño culminantes brindan relevancia a los estudiantes y los ayudan a perfeccionar sus habilidades laborales mediante el uso de la tecnología.

Las tareas de desempeño podrían incluir:

Entrevistas, debates, dramatizaciones, escritura persuasiva,

Culminando la tarea de reflexión de educación personal oral (PER),

Desarrollo de un plan de negocios en economía,

Escribir y diseñar una publicación que abogue por una iniciativa de política en particular,

Participar en debates relacionados con temas actuales y relevantes.

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2020-21

La medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de Educación Postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2020-2021 matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	36.65
Graduados de 2019-2020 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0

B. Resultados de los alumnos**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros Resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2020-21

Debido a la crisis del COVID-19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el curso 2020-2021 y por tanto no hay datos se informan y cada celda de esta tabla se completa con "N/A".

Nivel de grado	Porcentaje de Reunión de Estudiantes Cuatro de los seis estándares de condición física	Porcentaje de Reunión de Estudiantes Cinco de los seis estándares de condición física	Porcentaje de Reunión de Estudiantes Seis de los seis estándares de condición física
Grado 5	N / A	N / A	N / A
Grado 7	N / A	N / A	N / A
Grado 9	N / A	N / A	N / A

C. Compromiso**Prioridad estatal: participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Parental Participación (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada plantel escolar.

2021-22 Oportunidades para la participación de los padres

Escuela Popular Center for Training Careers atiende a estudiantes adultos y recopila comentarios de los estudiantes para tomar decisiones para el colegio. El proceso de solicitar retroalimentación se realiza teniendo los siguientes eventos:

Orientaciones escolares (al comienzo de cada trimestre)

Asambleas Mensuales

Encuestas para estudiantes

Además de las estructuras formales, EP trabaja para crear un entorno acogedor para las familias, muchas de las cuales no tienen asociaciones positivas con las escuelas de sus hijos. Una forma importante de dar la bienvenida a familias y estudiantes es valorando y celebrando su lengua materna. Toda la correspondencia se envía a casa en inglés y español. Todas las reuniones escolares son realizado tanto en inglés como en español.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Absentismo crónico

Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Colegio 2018-19	Colegio 2019-20	Colegio 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Expresar 2018-19	Expresar 2019-20	Expresar 2020-21
Tasa de deserción escolar	90.2	93.2	90.1	15.6	14.5	14.0	9.0	8.9	9.4
Tasa de graduación	1.7	0.8	1.8	77.5	78.4	77.2	84.5	84.2	83.6

Tasa de graduación 2020-21 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2020-21 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de graduación
Todos los estudiantes	554	10	1.8
Mujer	266	9	3.4
Masculino	288	1	0.3
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	0	0	0.00
negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	0	0	0.00
hispano o latino	541	10	1.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--
blanco	--	--	--
Estudiantes de Inglés	529	8	1.5
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	395	5	1.3
Socioeconómicamente en desventaja	520	9	1.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--

2020-21 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Calificar
Todos los estudiantes	1143	857	482	56.2
Mujer	757	606	329	54.3
Masculino	386	251	153	61.0
Indio americano o nativo de Alaska	1	0	0	0.0
asiático	0	0	0	0.0
negro o afroamericano	0	0	0	0.0
filipino	0	0	0	0.0
hispano o latino	1131	851	478	56.2
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	5	3	2	66.7
blanco	0	0	0	0.0
Estudiantes de Inglés	359	210	134	63.8
Jóvenes de crianza	2	2	2	100.0
Sin hogar	75	56	35	62.5
Socioeconómicamente en desventaja	906	684	374	54.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	0	0	0	0.0

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela
Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente.

Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en Instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Colegio 2018-19	Colegio 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Expresar 2018-19	Expresar 2020-21
suspensiones	0.00	0.00	3.37	0.03	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.05	0.00	0.08	0.00

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la

Pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el El año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Colegio 2019-20	Distrito 2019-20	Expresar 2019-20
suspensiones	0.00	2.87	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

2020-21 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00	0.00
Mujer	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
blanco	0.00	0.00
Estudiantes de Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	0.00	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar 2021-22

El plan de seguridad se revisa con el personal durante el desarrollo profesional de otoño. Fue revisado y actualizado por última vez el jueves, 16 de enero de 2020. Reuniones del comité

se programan semanalmente para garantizar que todos los componentes del plan de seguridad estén en su lugar. El plan de seguridad se revisará durante la reunión del SSC celebrada en abril de 2020.

Los elementos clave del plan incluyen:

- **MIEMBROS DEL COMITÉ DE SEGURIDAD:** los miembros del Comité de seguridad del sitio 2019-2020 se enumeran aquí en esta sección.
- **INFORMACIÓN DE CONTACTO IMPORTANTE:** información de contacto para socios comunitarios y de emergencia relacionados con la seguridad se enumera en esta sección.
- **PROCEDIMIENTOS PARA LLAMAR AL 911:** esta sección describe los pasos que debe seguir nuestro personal al llamar al 9-1-1
- **RESPUESTA A LA CRISIS:** esta sección describe quién está en el equipo de respuesta a la crisis en el sitio que determinará protocolos y próximos pasos en respuesta a una situación de crisis.
- **PROCEDIMIENTOS DE EVACUACIÓN:** esta sección proporciona información general sobre las funciones, responsabilidades, procedimientos, y designación de áreas de evacuación en caso de una evacuación de toda la escuela.
- **MAPA DE LAS ÁREAS DE EVACUACIÓN:** esta sección proporciona un mapa del campus que muestra las ubicaciones de los cuatro campus. áreas de evacuación.
- **COMPORTAMIENTOS ESPERADOS DURANTE LA EVACUACIÓN:** esta sección proporciona información detallada sobre los comportamientos esperados comportamientos de estudiantes, maestros y personal en caso de incendio, terremoto, amenaza. Un mapa de la comunidad con identificado zonas de seguridad se incluye en esta sección.
- **PROCEDIMIENTOS Y UBICACIONES PARA EL APAGADO DE SERVICIOS PÚBLICOS:** esta sección brinda información sobre ubicaciones y procedimientos para cortar el gas, el agua y la electricidad si es necesario. Se incluyen fotos de estos lugares de cierre.
- **PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA (EN EL CENTRO JUVENIL ALUM ROCK)**
- **INFORMACIÓN DE EMERGENCIA Y MAPA DE EVACUACIÓN -** Esta sección tiene información de emergencia y plan de salida que nos ha proporcionado nuestro programa extracurricular operado por un socio comunitario en Alum Rock Youth Centro al lado.
- **REGISTROS DE SIMULACROS DE EVACUACIÓN 2019-2020:** esta sección contiene fechas, horas y notas relevantes para los simulacros de evacuación. realizadas durante el año escolar.

2018-19 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2018-19. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de secundaria, esta la información se reporta por materia en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Promedio Clase Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	24	14	11	4
Matemáticas	11	28	2	1
Ciencias	11	6	1	
Ciencias Sociales	17	7	2	

2019-20 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de secundaria, esta información se reporta por materia en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Promedio Clase Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	21	13		
Matemáticas	9	32	2	
Ciencias	7	8		
Ciencias Sociales	12	9		

2020-21 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de secundaria, esta información se reporta por materia en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Promedio Clase Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	18	17	7	
Matemáticas	6	11		
Ciencias	9	6		
Ciencias Sociales	13	10		

2020-21 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos a Consejero Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2020-21

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	0
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	0
Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	0
Psicólogo	0
Trabajador social	0
Especialista en habla/lenguaje/audición	0
Especialista en recursos (no docente)	0

Gastos 2019-20 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2019-20 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Profesor Salario
Sitio de la escuela	11,848	271	11,577	81,493
Distrito	N / A	N / A		\$98,287
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A		-18.7
Expresar			\$8,444	\$92,222
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	31.3	-12.4

2020-21 Tipos de servicios financiados

Escuela Popular cree que las asociaciones con agencias fuera de la escuela son importantes para ampliar los servicios de apoyo y oportunidades de enriquecimiento de nuestros estudiantes y familias. Los objetivos generales con las asociaciones están relacionados con nuestra meta LCAP, para proporcionar a los estudiantes y familias con la preparación académica y recursos sociales y emocionales para apoyar el logro académico y la retención. Al hacer que los servicios de soporte sean accesibles para nuestros estudiantes y familias, esperamos ver índices de ausentismo más bajos, menor ausentismo crónico, reducción de suspensiones y disminución de referencias disciplinarias, en general resultando en un mayor rendimiento académico. Anualmente revisaremos los datos locales y los datos del Tablero para determinar la eficacia de nuestras asociaciones en nuestros estudiantes.

Las siguientes asociaciones brindan a nuestros estudiantes asistencia con la tarea.

- La Universidad de Santa Clara proporciona estudiantes voluntarios para brindar servicios de tutoría.
- Tutores Arrupe

Las siguientes asociaciones brindan servicios médicos en el lugar a nuestros estudiantes y familias:

- La camioneta médica de Santa Clara Valley Hospitals brinda servicios médicos gratuitos a los estudiantes en el campus dos veces al mes.

Escuela Popular continúa construyendo alianzas con organizaciones legales como SIREN, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara Asuntos de Inmigrantes y ConXion to Community para apoyar los asuntos de inmigración, vivienda, salud y legales de los estudiantes y también proporciona:

- Cuidado de niños gratis
- Clases para padres
- Pases de autobús

Salarios administrativos y de maestros 2019-20

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos de 2019-20. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte el CDE

Página web de Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Monto	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$60,185	\$54,687
Salario de maestros de rango medio	\$98,823	\$92,222
salario de maestro más alto	\$121,954	\$114,208
Salario principal promedio (primaria)	\$0	\$143,647
Salario principal promedio (medio)	\$0	\$ 145,785
Salario principal promedio (alto)	\$154,344	\$162,322
Salario del superintendente	\$293,091	\$258,950
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	34%	32%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2020-21

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay estudiantes inscritos en cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos	0

Desarrollo profesional

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2019-20	2020-21	2021-22
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	13	12	11