

Escuela Preparatoria Santa Teresa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Santa Teresa
Dirección	6150 Snell Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95363
Número Telefónico	408-347-6210
Director/a	Dr. Jesus Marron
Dirección de Correo Electrónico	marronj@esuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://santateresahigh.esuhsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274330023

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la escuela preparatoria Santa Teresa es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo en el que los alumnos logren el desarrollo académico, estético, personal y social necesario para continuar aprendiendo y cursar estudios de educación superior, para competir en un mercado laboral cambiante y para participar en una sociedad multicultural y democrática. La escuela preparatoria Santa Teresa modela y practica el lema " SÉ UN SantO". Describe los atributos críticos de los alumnos, la facultad y el personal y cómo nos vemos a nosotros mismos en la gran comunidad. Como Santos, tenemos respeto, tenemos la habilidad de lograr, y una actitud de poder hacer.

La Escuela Preparatoria Santa Teresa es el hogar de casi 2230 alumnos increíbles que maduran en adultos jóvenes fantásticos debido al crecimiento académico y el logro personal. Con la ayuda de casi 150 miembros del personal, los alumnos de la Escuela Preparatoria Santa Teresa tienen varias oportunidades académicas y extracurriculares que hacen una excelente experiencia en la escuela preparatoria. La escuela preparatoria Santa Teresa ofrece 24 cursos de Colocación Avanzada (Gobierno Americano, Historia de Arte, Biología, Cálculo AB, Cálculo BC, Química, Informática A, Idioma inglés, Literatura inglesa, Ciencia Ambiental, Lengua francesa, Macro Economía , Física 1 y 2, Principios de la Informática, Psicología, Lengua española, Literatura española, Estadística, Arte del Estudio: 2D, arte del estudio: Dibujo y Pintura, Historia de los E.E.U.U., e Historia del Mundo), una variedad de idiomas del mundo (lengua de señas en inglés, francés, español y vietnamita), una variedad de artes escénicas (Banda de Conciertos, Teatro, Estudios de Cine, Guitarra, Conjunto de Jazz, Banda de Marcha, Teatro Musical, Teatro Técnico y conjunto de instrumentos de viento), una Variedad de Artes Visuales (Arte, Artesanía, Fotografía Digital, Dibujo y Pintura y Multimedia) y dos vías de educación de carrera técnica: Informática y Multimedia.

Panorama Escolar para 2022-23

Además, la escuela preparatoria Santa Teresa cuenta con un galardonado programa de liderazgo, cerca de tres docenas de clubes estudiantiles diferentes, un galardonado Club de relaciones internacionales, una premiada banda de marcha, un galardonado programa de robótica, y un programa galardonado de Spirit. Para nuestros alumnos que necesitan un poco de ayuda adicional, la Escuela Preparatoria Santa Teresa ofrece asesoría y tutoriales durante la semana. Además, una plétora de programas de instrucción adicional está disponible durante la semana. También tenemos dos trabajadores sociales escolares que supervisan nuestro Centro de Salud Mental y Bienestar. Atléticamente, la escuela preparatoria de Santa Teresa es una de las pocas escuelas con casi todos los equipos compitiendo en la división más alta y rutinariamente compitiendo en los varios torneos de CCS.

La escuela preparatoria Santa Teresa es un plantel tremendamente seguro debido a la vigilancia de todos los alumnos y el personal y el apoyo y la participación de nuestras familias. Las drogas y armas no son parte de la cultura Santa Teresa. También, la escuela preparatoria Santa Teresa está afortunada de tener tremendo apoyo de los padres y tutores. La escuela preparatoria Santa Teresa no disfrutaría éxito sin el continuo apoyo de la asociación de padres y maestros de la escuela Santa Teresa (ST PTO, por sus siglas en inglés), el club de aficionados atléticos de la escuela Santa Teresa (STABC, por sus siglas en inglés), la asociación de artes y música de la escuela Santa Teresa (STMAA, por sus siglas en inglés), los defensores estudiantes afroamericanos (AASA, por sus siglas en inglés) y la coalición de padres latinos (LPC, por sus siglas en inglés).

¡Bienvenidos al hogar de los Santos!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	542
10° Grado	522
11° Grado	570
12° Grado	530
Inscripción Total	2,164

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Asiático	0.2
Afroamericano	24.6
Filipino	2.4
Hispano o Latino	3.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	40.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	6.7
Estudiantes del Inglés	21.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5.6
Indigentes	0.1
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	0.1
Alumnos con Discapacidades	19.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	84.80	91.47	943.40	83.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	29.90	2.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	1.28	71.80	6.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	1.62	25.50	2.25	12115.80	4.41
Desconocido	5.20	5.61	60.90	5.39	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	92.70	100.00	1131.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	84.30	90.06	943.60	82.39	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	35.40	3.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.20	1.33	79.50	6.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	1.47	25.60	2.24	11953.10	4.28
Desconocido	6.60	7.11	60.90	5.32	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	93.60	100.00	1145.30	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	1.10	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	1.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.00
Opciones de Asignación Local	0.90	1.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	1.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.80	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	English 1 – “The Language of Literature” Nivel de año 9o McDougal Littell 2002 English 2 – “The Language of Literature” Nivel de año 10o McDougal Littell 2002 English 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC -- Expository Reading and Writing Course Student Reader 2021 AP Composition and Language-- The Norton Reader AP Composition and Literature--The Intro to Literature	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – “Big Ideas Integrated Mathematics I,” Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – “Big Ideas Integrated Mathematics II,” Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – “Big Ideas Integrated Mathematics III,” Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - “Calculus 11e” Cengage Learning 2018, 2014	Sí	0%

	<p>Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014</p> <p>Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010</p> <p>Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC</p> <p>Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016</p> <p>Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea.</p> <p>Principios de ciencia informáticas de cursos AP - materiales en línea.</p> <p>Razonamiento matemático con conexiones - Materiales de MRWC proporcionado por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p>		
Ciencias	<p>NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Physics of the Universe - SCK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Forensic Science - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014</p> <p>Physiology- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002</p> <p>AP Biology- Campbell AP Biology In Focus 1st edition- Prentice Hall 2004</p> <p>AP Chemistry- Chemistry The Central Science- Brown & Lemay</p> <p>AP Physics 1 and 2- Physics AP- Cutnell and Johnson , Wiley 2012</p> <p>AP Environmental Science- Living In The Environment- Miller/Spoonman - Cengage 2015</p> <p>Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Physical Science Essentials - CK-12 libro de texto electrónico</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003</p> <p>Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006</p> <p>Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014</p> <p>Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014</p> <p>Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014</p> <p>Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014</p>	Sí	0%

	Curso AP de Geografía Humana - "AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011		
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Santa Teresa se abrió en 1974. Aunque el plantel escolar principal se construyó en 1967, las instalaciones escolares son mantenidas en un buen estado de reparación. Las instalaciones están limpias, seguras, y adecuadas para proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos. Todos los salones proporcionan espacio adecuado para enseñar y aprender. Cada edificio también proporciona una oficina para que los maestros utilicen durante sus períodos de preparación. Las instalaciones exteriores del plantel constan de grandes extensiones de jardín, árboles sembrados y arbustos. Los campos deportivos son adecuados para clases de educación física. El campo de fútbol americano, pista y estadio fueron renovados a un campo de césped sin agua, pista de hule y nuevos soportes de aluminio con una caja de prensa y taquilla. En la noche el plantel está bien iluminado con luz de alero y poste. Los baños de todos los alumnos y de casi todo el personal están recién renovados. Los pisos y paredes de los baños de alumnos tienen azulejos, también los pisos y la mayoría de las paredes en los baños del personal. La Escuela Preparatoria Santa Teresa está extremadamente adecuada como un ambiente de aprendizaje. La iluminación en todas las áreas es adecuada para instrucción, y hay un sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) adecuado colocado. El sistema de alarma de incendio ha sido renovado con un nuevo panel de control. El teatro fue completamente renovado y Santa Teresa tiene una infraestructura de tecnología muy buena. Gracias a nuestra comunidad por aprobar el bono de medida-E, construimos un nuevo edificio de multiuso y modernizamos el edificio 200 y ambos de los baños principales de alumnos. El nuevo edificio de multiuso se completó en el 2010 y tiene dos salones regulares con unidades de enseñanza del siglo XXI y pizarrones SMART. El edificio tiene un salón grande de 5000 pies cuadrados que será utilizado para pruebas, presentaciones, y reuniones de grupo grande. El edificio de multiuso también incluye baños adicionales para alumnos y personal. El edificio 200 fue renovado, transformando los salones originales en unidades de enseñanza del siglo XXI, completas con mayor luz natural, pizarrones SMART, espacio de pared con tachuelas, y carritos de iPad compartidos. Las oficinas de asesoría fueron reubicadas a un ala de la biblioteca del plantel original y se construyeron nuevas oficinas. El salón de libros, originalmente en el edificio 100 se movió al edificio 200 y diseñado para eventualmente acomodar tabletas estudiantiles y lectores electrónicos en lugar de libros de texto voluminosos. En agosto del 2015, se instalaron las luces del estadio para juegos de fútbol americano el viernes en la noche, prácticas de la banda de marcha, y juegos de fútbol de hombres y mujeres. También se instaló un puesto de concesión e instalación de baño en el estadio en el verano/otoño del 2017. Se completaron los proyectos de espacios verdes y de paisaje durante el ciclo escolar 2017-2018, convirtiendo el espacio desperdiciado en la entrada del estacionamiento de Santa Teresa Blvd a una plaza acogedora, encendida; reemplazando los ladrillos alrededor de los edificios 500 con plantas tolerantes a la sequía; pavimentando el espacio al norte del edificio 600; instalando plantas tolerantes a la sequía alrededor del edificio 600; y volviendo a sembrar el área del pasto en el centro del plantel. Se instaló una nueva pista y campo de fútbol americano en el estadio en el verano del 2019. Se instaló un nuevo campo de fútbol en el verano del 2021. Estos también son planes para comenzar construcción en un nuevo edificio que albergará salones adicionales de ciencia durante el ciclo escolar 2021-2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores		X		Plafones rotos, faltantes o dañados por el agua, falta la cubierta de la luz, pequeños desconchones y moqueta burbujeante, algunos salones de la 800 tienen los cimientos agrietados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Algo de desorden en 502/503, sitio a tratar
Eléctrico	X			La caja eléctrica y los cables necesitan ser asegurados en el almacén 600
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se necesitan más fuentes de agua para 2200 alumnos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Los extinguidores están bloqueados. Falta un extinguidor en el 504. Necesidad de mantener la distancia al techo con el almacenamiento de equipos en el edificio 600. Utilizar alargadores y regletas como alimentación permanente en todo el edificio. Eliminar el material de limpieza con cloro
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Las particiones entre portátiles necesitan resecarse

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	73	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	51	N/A	34	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	565	472	83.54	16.46	73.09
Femeninas	265	219	82.64	17.36	81.74
Masculinos	300	253	84.33	15.67	65.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	122	118	96.72	3.28	90.68
Afroamericanos	13	8	61.54	38.46	--
Filipinos	23	19	82.61	17.39	89.47
Hispanos o Latinos	246	203	82.52	17.48	57.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	35	77.78	22.22	80.00
Blancos	112	87	77.68	22.32	80.46
Estudiantes del Inglés	31	23	74.19	25.81	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	89	68	76.40	23.60	54.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	69	32	46.38	53.62	15.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	564	480	85.11	14.89	51.25
Femeninas	265	223	84.15	15.85	52.02
Masculinos	299	257	85.95	14.05	50.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	122	118	96.72	3.28	78.81
Afroamericanos	13	8	61.54	38.46	--
Filipinos	23	18	78.26	21.74	61.11
Hispanos o Latinos	245	210	85.71	14.29	29.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	36	80.00	20.00	72.22
Blancos	112	88	78.57	21.43	57.95
Estudiantes del Inglés	31	26	83.87	16.13	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	89	71	79.78	20.22	26.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	69	33	47.83	52.17	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	48.69	NT	37.64	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1055	844	80	20	48.69
Femeninas	505	397	78.61	21.39	50.88
Masculinos	550	447	81.27	18.73	46.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	264	238	90.15	9.85	66.81
Afroamericanos	24	16	66.67	33.33	37.5
Filipinos	41	34	82.93	17.07	52.94
Hispanos o Latinos	420	319	75.95	24.05	29.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	70	57	81.43	18.57	63.16
Blancos	230	177	76.96	23.04	54.8
Estudiantes del Inglés	37	27	72.97	27.03	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	162	109	67.28	32.72	28.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	99	39	39.39	60.61	2.56

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Escuela Preparatoria Santa Teresa ofrece los siguientes programas de Educación de Carrera Técnica. Estos programas integran el conocimiento académico básico con conocimientos técnicos y ocupacionales para proporcionar a los alumnos un trayecto a la educación y carreras de educación superior.

Trayecto Informático de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Programa de cuatro años de Certificación Oracle en Informática

Trayecto en Multi-Medios de CTE : programa multimedia de cuatro años que también sirve como programa especializado.

Carrera de Educación Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés): Variedad de cursos vespertinos que preparan a los alumnos de preparatoria para futuras carreras y fuerza laboral.

Experiencia laboral

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	319
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	30.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.97
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	58.20

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	90%	94%	93%	92%	94%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Coordinador de la participación de los padres: Elvin Jackson (408) 347-6233

Para asegurar continua comunicación, la escuela Santa Teresa utiliza Schoolloop para proporcionar los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus hijos, asistencia, programas escolares y actividades así como para facilitar la comunicación con los padres por los miembros del personal. La participación de los padres y la comunidad es esencial al rendimiento estudiantil y la escuela preparatoria Santa Teresa proporciona una cantidad de organizaciones de padres. La escuela tiene un consejo activo del sitio escolar, un club de aficionados de música y las artes (asociación de artes y música de la escuela Santa Teresa), un club de aficionados atléticos (club de aficionados atléticos de la escuela Santa Teresa), una asociación de padres/maestros (organización de padres y maestros de la escuela Santa Teresa [STOPS, por sus siglas en inglés]) y grupos de padres defensores, (coalición de padres latinos y defensores de estudiantes afroamericanos). Los padres, tutores y miembros comunitarios de la escuela preparatoria Santa Teresa se dedican abnegadamente a ayudar con el primer día de clases, preparación de pruebas, actividades escolares, programas extracurriculares y equipos y clubes. Para apoyar los padres, la escuela Santa Teresa realiza una variedad de noches informativas con los padres, incluyendo pero no limitado a la noche de ayuda financiera, orientación de padres del 9no año, talleres de nivel de año, información universitaria, noches informativas de asignación avanzada y foros de alumnos en riesgo académico.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.5	2.9		7.1	5.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		93.1	94.3		83.8	90.0		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	524	494	94.3
Femeninas	256	242	94.5
Masculinos	268	252	94.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	147	143	97.3
Afroamericanos	15	11	73.3
Filipinos	19	19	100.0
Hispanos o Latinos	189	174	92.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	28	96.6
Blancos	123	117	95.1
Estudiantes del Inglés	31	26	83.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	166	148	89.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	59	36	61.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2239	2210	333	15.1
Femeninas	1063	1051	171	16.3
Masculinos	1175	1158	162	14.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	0	0.0
Asiáticos	536	534	29	5.4
Afroamericanos	55	55	8	14.5
Filipinos	85	85	6	7.1
Hispanos o Latinos	935	913	192	21.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	6	54.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	148	148	22	14.9
Blancos	464	459	70	15.3
Estudiantes del Inglés	131	127	26	20.5
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	3	75.0
Indigentes	8	8	3	37.5
De Escasos Recursos Económicos	518	504	137	27.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	273	266	91	34.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.36	3.0	2.45
Expulsiones	0.04	0.0	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.68	0.0	3.6	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.1	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.68	0.00
Femeninas	1.60	0.00
Masculinos	3.66	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.56	0.00
Afroamericanos	9.09	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.74	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9.09	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.05	0.00
Blancos	2.16	0.00
Estudiantes del Inglés	6.87	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.21	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.69	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela Santa Teresa tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Santa Teresa y repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal. El plantel de la escuela Santa Teresa es supervisado por la administración, asesores, y monitor del plantel.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Santa Teresa cumple con las políticas distritales que gobiernan todos los sitios escolares en desarrollar, implementar un documento en evolución comprensivo, ejecutable y en curso que aborda con política conductual, reglas y regulaciones, código de vestimenta, tardanza, asistencia, proceso de informe conductual, equipo multi-servicio, equipo de seguridad y protocolos para simulacros de seguridad/emergencia.

Tenemos colaboraciones con agencias comunitarias, la ciudad de San Jose, el departamento de policías de San Jose y otras agencias de salud mental y seguridad y grupos que ofrecen servicios auxiliares.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	14	67	6
Matemáticas	28	13	42	17
Ciencia	30	9	41	20
Ciencia Social	29	12	42	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	14	69	3
Matemáticas	27	13	50	9
Ciencia	28	12	46	12
Ciencia Social	28	14	39	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	12	60	10
Matemáticas	27	15	52	5
Ciencia	28	12	44	9
Ciencia Social	27	14	41	17

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	386.43

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,384	\$2,882	\$7,502	\$102,362
Distrito	N/A	N/A	\$7,916	\$100,753
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.4	1.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Preparatoria Santa Teresa recibe una pequeña porción de fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que ayuda a financiar Asesoría con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.4, trabajador social de 1.0, Especialista en Información de la Comunidad de Padres de 1.0 y un Bibliotecario de 0.5. Además, \$14,000 fueron asignados para la capacitación del verano con respecto a "Estrategias de Enseñanza Prácticas para los Bloques de Horarios de Clases" (~ \$7000); horas extras para los maestros para la capacitación (~ \$250/maestro; hasta \$7000); El ITL facilitó las mejores prácticas basadas en la formación, y los costos de reproducción.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,991	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,975	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,613	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$158,501	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$292,671	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	32.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	15
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	8
Ciencias	13
Ciencias Sociales	11
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	55

Formación Profesional

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSA y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

34

33

33