

Escuela Preparatoria Phoenix

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Phoenix |
| Dirección | 6150 Snell Ave |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Jose, CA |
| Número Telefónico | 4083476220 |
| Director/a | Dr. Jesus Marron |
| Dirección de Correo Electrónico | marronj@esuhsd.org |
| Sitio Web Escolar | https://schoolpxhs.schoolloop.com/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 43694274330312 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side |
| Número Telefónico | (408) 347-5000 |
| Superintendente | Glenn Vander Zee |
| Dirección de Correo Electrónico | vanderzeeg@esuhsd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.esuhsd.org |

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Phoenix está específicamente diseñada para ofrecer una experiencia educativa alternativa a aquellos alumnos que no han tenido éxito en otros entornos académicos. La escuela preparatoria Phoenix tiene un personal de cuatro maestros, una secretaria y es supervisada por los administradores de Santa Teresa que están dedicados a cumplir las necesidades de nuestros alumnos y para proporcionarlos con la oportunidad de graduarse a tiempo mediante un programa intensivo utilizando clases académicas básicas, estudios independientes, clases acreditadas en línea (Preparatoria Cyber), capacitación vocacional y clases de instituciones de educación superior. La escuela preparatoria Phoenix está acreditada mediante la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Misión y Propósito

La misión de la Preparatoria Phoenix es proporcionar un ambiente seguro y atento donde los alumnos logren la capacitación académico, personal y social necesario para continuar el aprendizaje, seguir la educación superior, competir en un mercado laboral dinámico y participar en una diversa sociedad democrática. Al igual que el pájaro mitológico, de donde la escuela fue nombrada en honor, ¡los alumnos de la escuela Phoenix VOLARÁN!

La escuela tiene como objetivo construir una comunidad de alumnos que son: Responsables, Inquisitivos, Socialmente Adeptos y Educativamente Sólidos. ¡Todos los alumnos de la escuela Phoenix VOLARÁN!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | |
| 1° Grado | |
| 2° Grado | |
| 3° Grado | |
| 4° Grado | |
| 5° Grado | |
| 6° Grado | |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | 31 |
| 12° Grado | 43 |
| Inscripción Total | 74 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 37.8 |
| Masculino | 62.2 |
| Asiático | 0.0 |
| Afroamericano | 2.7 |
| Filipino | 6.8 |
| Hispano o Latino | 0.0 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 81.1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 |
| Blanco | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 9.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 17.6 |
| Indigentes | 0.0 |
| Migrantes | 13.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 66.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 4.00 | 100.00 | 943.40 | 83.36 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 29.90 | 2.65 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 71.80 | 6.35 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 25.50 | 2.25 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 60.90 | 5.39 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 4.00 | 100.00 | 1131.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 4.10 | 100.00 | 943.60 | 82.39 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 35.40 | 3.10 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 79.50 | 6.95 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 25.60 | 2.24 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 60.90 | 5.32 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 4.10 | 100.00 | 1145.30 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0.00 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 13.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| | |
|---|-------------------|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | noviembre de 2022 |
|---|-------------------|

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4)-- Expository Reading and Writing Course Student Reader 2021 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 | Sí | 0% |
| Ciencias | NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 eTextbook NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 eTextbook | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Historia mundial - "Modern World History" McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015 | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados | Sí | 0% |
| Salud | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados | Sí | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados | Sí | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de Modernización

La Escuela Preparatoria Phoenix está ubicada en cuatro edificios portátiles. Durante el año escolar 2017-18, se instaló un salón portátil de ciencia con baños para los alumnos y el personal. Además, el antiguo estacionamiento de la escuela preparatoria Phoenix fue renovado en un hermoso patio ajardinado y las canchas de baloncesto adyacentes fueron convertidas en un nuevo estacionamiento, accesible a los alumnos de preparatoria y al personal de Phoenix.

A pesar de su edad, las instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo. Las instalaciones están limpias, seguras y adecuadas para proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos. Todos los salones proporcionan espacio adecuado para enseñanza y aprendizaje. La iluminación es adecuada para la instrucción en todas las áreas, y hay un sistema adecuado de HVAC en pie. El sistema de alarma de incendio ha sido renovado con un nuevo panel de control. La escuela Phoenix tiene una buena infraestructura tecnológica.

Año y mes del más reciente informe FIT

septiembre de 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | Falta un dispensador de jabón en el baño de hombres |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | | X | Uso de extensiones y regletas para alimentación permanente. Es necesario revisar las luces de salida. El tamaño de la escuela afecta negativamente a la clasificación. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
|--|---|--|--|--|
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 23 | N/A | 47 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 3 | N/A | 34 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 43 | 31 | 72.09 | 27.91 | 22.58 |
| Femeninas | 20 | 15 | 75.00 | 25.00 | 33.33 |
| Masculinos | 23 | 16 | 69.57 | 30.43 | 12.50 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 32 | 21 | 65.63 | 34.37 | 19.05 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 25 | 16 | 64.00 | 36.00 | 12.50 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 43 | 33 | 76.74 | 23.26 | 3.03 |
| Femeninas | 20 | 17 | 85.00 | 15.00 | 5.88 |
| Masculinos | 23 | 16 | 69.57 | 30.43 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 32 | 24 | 75.00 | 25.00 | 4.17 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 25 | 17 | 68.00 | 32.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 10.34 | NT | 37.64 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 71 | 58 | 81.69 | 18.31 | 10.34 |
| Femeninas | 29 | 24 | 82.76 | 17.24 | 4.17 |
| Masculinos | 42 | 34 | 80.95 | 19.05 | 14.71 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 56 | 45 | 80.36 | 19.64 | 8.89 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 13 | 11 | 84.62 | 15.38 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 42 | 32 | 76.19 | 23.81 | 6.25 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela preparatoria Phoenix ofrece los siguientes programas de educación de carrera técnica. Estos programas integran conocimiento académico básico con conocimiento técnico u ocupacional para proporcionar alumnos con un trayecto a educación superior y carreras.

Centro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés)

- Variedad de cursos vespertinos que preparan los alumnos de escuela preparatoria para futuras carreras y la fuerza laboral.

Experiencia laboral (suspendido durante el tiempo de Covid)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 1 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 0 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 97.30 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 0.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 7° Grado | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 9° Grado | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Al momento de matriculación inicial (orientación), se requiere que un padres asista a una conferencia con el subdirector para repasar las expectativas de todos los grupos involucrados (padres, alumnos y personal). El plan estudiantil de aprendizaje personal es repasado con el alumno y el padre para identificar las necesidades específicas que tendrán que ser abordadas a fin de que un alumno logre su meta de graduación, tal como asistiendo a clases de capacitación vocacional, escuela de noche y clases universitarias. Al final de cada periodo de calificación de seis semanas, el maestro docente, alumno y padres realizan una conferencia para repasar el progreso académico estudiantil y cualquier otras necesidades específicas que pueda tener el alumno. Los padres y tutores de la escuela Phoenix son alentados a ser parte del consejo de sitio escolar y darse de voluntarios durante muchos de los eventos en la escuela Phoenix (incluyendo competencias deportes y excursiones).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | 36.4 | 26.7 | | 7.1 | 5.6 | | 8.9 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | | 52.3 | 66.7 | | 83.8 | 90.0 | | 84.2 | 87 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 30 | 20 | 66.7 |
| Femeninas | -- | -- | -- |
| Masculinos | 20 | 12 | 60.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 25 | 18 | 72.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.0 |
| Blancos | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 22 | 16 | 72.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 103 | 97 | 61 | 62.9 |
| Femeninas | 41 | 39 | 28 | 71.8 |
| Masculinos | 62 | 58 | 33 | 56.9 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 4 | 4 | 3 | 75.0 |
| Afroamericanos | 5 | 5 | 4 | 80.0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 82 | 76 | 46 | 60.5 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 12 | 12 | 8 | 66.7 |
| Estudiantes del Inglés | 20 | 18 | 11 | 61.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 11 | 10 | 6 | 60.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 71 | 67 | 43 | 64.2 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 | 0 | 0.0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 7.61 | 3.0 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.0 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 7.77 | 0.0 | 3.6 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.1 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 7.77 | 0.00 |
| Femeninas | 7.32 | 0.00 |
| Masculinos | 8.06 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 6.10 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 8.33 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 5.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 9.09 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 9.86 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela Phoenix tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado conjunto con el comité de seguridad de Santa Teresa y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal. El plantel de la escuela Phoenix es supervisado por la administración, asesores, supervisor del plantel escolar, un policía de San Jose en el plantel y personal certificado durante la jornada escolar.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Phoenix cumple con las políticas distritales que gobiernan todos los sitios escolares en desarrollo, implementar un documento en evolución comprensivo, ejecutable y en curso que aborda con política conductual, reglas y regulaciones, código de vestimenta, tardanza, asistencia, proceso de informe conductual, equipo multi-servicio, equipo de seguridad y protocolos para simulacros de seguridad/emergencia.

Tenemos sociedades con agencias comunitarias, la ciudad de San Jose, el departamento de policías de San Jose y otras agencias de salud mental y seguridad y grupos que ofrecen servicios auxiliares.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 19 | 4 | | |
| Matemáticas | 14 | 4 | 1 | |
| Ciencia | 16 | 4 | | |
| Ciencia Social | 19 | 3 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 14 | 4 | | |
| Matemáticas | 14 | 4 | | |
| Ciencia | 11 | 4 | | |
| Ciencia Social | 18 | 3 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 18 | 3 | 1 | |
| Matemáticas | 13 | 4 | 1 | |
| Ciencia | 20 | 2 | 2 | |
| Ciencia Social | 18 | 3 | 1 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 74 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$13,012 | \$1,129 | \$11,883 | \$101,534 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,916 | \$100,753 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 40.1 | 0.8 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$94,126 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela preparatoria Phoenix tiene un asesor académico con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0, financiado por fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La escuela preparatoria de Phoenix también tiene acceso a beneficios financiados por LCAP del plantel escolar de la escuela preparatoria Santa Teresa (ie. trabajador social de FTE de 1.0, Bibliotecario de FTE de 0.5, Especialista en Participación de Padres de la Comunidad de FTE de 1.0, etc.)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$61,991 | \$55,947 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$97,975 | \$90,080 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$125,613 | \$117,121 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | | |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$146,364 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$158,501 | \$164,633 |
| Sueldo del Superintendente | \$292,671 | \$261,984 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 34% | 31% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 3% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|---|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

Oportunidades de capacitación profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para capacitación profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de capacitación profesional en la escuela, pero también toman ventaja de múltiple oportunidades de capacitación profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSA y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para capacitación profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en capacitación profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, capacitación profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de capacitación profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en capacitación profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, capacitación profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de capacitación profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de capacitación profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|---------|

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

36

36

36