

Escuela Preparatoria Yerba Buena

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Yerba Buena
Dirección	1855 Lucretia Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95122
Número Telefónico	408-347-4710
Director/a	Mary Pollett
Dirección de Correo Electrónico	pollettm@esuhsd.org
Sitio Web Escolar	http://yerbabuena.esuhsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274330015

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela preparatoria Yerba Buena se enorgullece de las conexiones que el personal hace con nuestros alumnos y sus familias. Nuestra meta es asegurar que todos los alumnos se gradúen de la universidad y estén listos para su carrera. Ofrecemos programas de intervención para todos los alumnos y cada nivel para proporcionar apoyo para que los alumnos tengan éxito académico, social y emocional. La preparatoria Yerba Buena tiene un personal implicado y dinámico que no tiene miedo de asumir riesgos y que trabaja diligentemente para garantizar que todos los alumnos tengan éxito académico. En los últimos años, la escuela Yerba Buena ha sobrepasado todas las expectativas en cada indicador de éxito académico. Nos enorgullecemos de nuestra cultura integradora que promueve el acceso abierto a clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con el apoyo y las garantías para garantizar el éxito. Ofrecemos casi 50 secciones de cursos AP en más de 15 materias. El índice local de graduación de grupo de 4 años está en 96.3%. Todos los alumnos en 9º y 10º año toman la

Panorama Escolar para 2021-22

Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) de práctica y los alumnos de 11° y 12° año toman los exámenes de SAT gratuitos para sus familias. Somos receptores del Premio Hoffman y Poster, Premio de Campana Dorada CSBA, Premio Bold Steps for Children, Premio de Escuela Preparatoria de Campeón Solidario de los Activos de Project Cornerstone. Tenemos un personal docente experimentado y altamente calificado con un promedio de 10 años de experiencia en el salón. Tenemos una unión estudiantil totalmente nueva vanguardista de estilo universitario.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	384
10° Grado	486
11° Grado	387
12° Grado	465
Inscripción Total	1,722

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	44.1
Afroamericano	0.8
Filipino	5.6
Hispano o Latino	46.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	1.5
Estudiantes del Inglés	23.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	69.3
Alumnos con Discapacidades	9.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		octubre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9º año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10º año McDougal Littell 2002 Inglés 3 –MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010	Sí	0%

	<p>Curso AP de Cálculo BC - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010</p> <p>Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010</p> <p>Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC</p> <p>Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016</p> <p>Curso AP de ciencia informática A - materiales en línea</p> <p>Razonamiento de Matemáticas con Conexiones - materiales de MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p>		
Ciencias	<p>NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Forensic Science - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014</p> <p>AP Environmental Science- Living In The Environment- Miller/Spoonman - Cengage 2015</p> <p>Physiology- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002</p> <p>Marine Biology - Marine Science - AMSCO 2004</p> <p>Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Physical Science Essentials -CK-12 libro de texto electrónico</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>World History – “Modern World History” McDougal-Littell 2003</p> <p>US History – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006</p> <p>American Government – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014</p> <p>Economics – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015</p> <p>AP World History - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018</p> <p>AP US History - "America's History for the AP Course" Bedford 2014</p> <p>AP Government - "Government in America" Pearson Learning 2014</p> <p>AP Macro/Micro Economics - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014</p> <p>AP Human Geography - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014</p> <p>AP Psychology - "Psychology for AP" Worth 2015</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados están alineados a las normas y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados están alineados a las normas y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados están alineados a las normas y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Los laboratorios científicos están adecuadamente equipados	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento de Yerba Buena para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de los Edificios Escolares

La escuela Yerba Buena ha completado su 46 ° año de operación. Los cuatro edificios principales que contienen salones de clases han sido renovados en los últimos 10 años.

La escuela Yerba Buena ha completado recientemente una unión de estilo universitario única. Proclamado como el "edificio más bonito" en el lado este, la unión estudiantil de la Escuela Preparatoria Yerba Buena (YBHS, por sus siglas en inglés) proporciona a los alumnos un ambiente físico que promueva un ambiente colegial, profesional.

Año y mes del más reciente informe FIT

septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Lozas de techo manchadas, faltan números del salón; parchar agujero en la pared, alfombra del teatro está suelta. Carpintería lo reparará.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Edificio 500 insectos grandes en el piso. El sitio se encargará
Eléctrico	X			Faltan cubiertas de instalación de luz; panel de acceso cerrado con cinta adhesiva, cerradura no está funcionando; luces del teatro en el techo fundidas
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Regadera goteando. El plomero lo reparará.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	381	229	60.1	39.9	56
Femeninas	169	108	63.91	36.09	48.57
Masculinos	212	121	57.08	42.92	62.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	177	116	65.54	34.46	69.57
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	23	13	56.52	43.48	38.46
Hispanos o Latinos	164	93	56.71	43.29	40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	80	41	51.25	48.75	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	262	152	58.02	41.98	52.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	7	21.88	78.12	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	381	227	59.58	40.42	40.71
Femeninas	169	102	60.36	39.64	32.35
Masculinos	212	125	58.96	41.04	47.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	177	109	61.58	38.42	60.55
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	23	14	60.87	39.13	35.71
Hispanos o Latinos	164	96	58.54	41.46	17.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	80	42	52.50	47.50	23.81
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	262	148	56.49	43.51	35.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	12	37.50	62.50	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	432	NT	NT	NT	NT
Femeninas	208	NT	NT	NT	NT
Masculinos	224	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	218	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	21	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	178	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	93	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	305	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	36	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos diseñados para preparar los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, antes conocido como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos.

Cursos/programas incluyen:

- Ingeniería
- Diseño arquitectónico y construcción ambientalista
- Programa de College Connection Academy (CCA) donde los alumnos de 11º y 12º año en el programa están tomando clases en la Universidad Evergreen Valley los martes y jueves
- Programa "Avance Mediante la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Los alumnos también pueden asistir al programa de educación de carrera técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés) fuera del sitio en 760 Hillsdale Avenue, San Jose, CA 95136. SVCTE proporciona camiones para que los alumnos vayan hacia y del sitio escolar. El programa SVCTE ofrece muchos cursos y a continuación están los cursos en los que participan los alumnos de Yerba Buena:

Diseño de Aplicaciones Móviles
 Apoyo Dental
 Carreras en Ciencias Médicas/Salud
 Tecnología Farmacéutica
 Medicina Deportiva/Kinesiología
 Calor/Ventilación/Aire Acondicionado (HVAC)
 Tecnología de Metales
 Artes Culinarias
 Ciberseguridad
 Animación
 Aplicación de la ley
 Ciencias Forenses
 Producción de Cine y Vídeo
 Ingeniería en Internet
 Ciencia Animal Integrada
 Ciencia del Fuego 1
 Diseño de Moda/Arte Textil
 Servicios Avanzados de Auto
 Mecatrónicos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	206
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	91.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	12.9

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.62
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	51.0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La comunidad de aprendizaje escolar a través de la involucración de los padres se esfuerza por establecer prácticas y expectativas que promuevan las relaciones y la atención personales a sus alumnos. Se celebraron cinco o más reuniones generales de padres a lo largo del año escolar con un enfoque en la familia y la escuela. Además, los padres son reclutados para unirse al Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Además de las reuniones, la escuela ha hecho esfuerzos para proporcionar eventos sociales a los padres para que puedan empezar a colaborar para que puedan apoyarse mutuamente. Las reuniones permanentes celebradas para los padres incluyen:

Consejo del Sitio Escolar: una vez al mes
ELAC: una vez al mes
DELAC: una vez al mes
Reuniones de Involucración con los padres: 4 veces al año.
Café con los Directores: 8 veces al año

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Noches de regreso a la escuela: Dos veces al año
 Centro para Padres: abierto en todo momento

Para obtener más información sobre cómo involucrarse con la escuela Yerba Buena, por favor llame a la escuela principal al (408) 347-4700 o al 408-347-4717.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	9.4	10.3	9.7	15.6	14.5	14.0	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	84.9	85.7	85.2	77.5	78.4	77.2	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	466	397	85.2
Femeninas	223	199	89.2
Masculinos	243	198	81.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	224	215	96.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	22	22	100.0
Hispanos o Latinos	205	150	73.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--

Estudiantes del Inglés	132	88	66.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	16	10	62.5
De Escasos Recursos Económicos	400	335	83.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	49	31	63.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1788	1744	191	11.0
Femeninas	853	836	82	9.8
Masculinos	935	908	109	12.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	4	1	25.0
Asiáticos	780	767	24	3.1
Afroamericanos	17	15	4	26.7
Filipinos	100	98	4	4.1
Hispanos o Latinos	831	806	151	18.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	1	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	1	4.5
Blancos	28	27	5	18.5
Estudiantes del Inglés	467	453	88	19.4
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	3	60.0
Indigentes	23	23	5	21.7
De Escasos Recursos Económicos	1244	1225	147	12.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	180	175	43	24.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.72	0.00	3.37	0.03	3.47	0.20
Expulsiones	0.05	0.00	0.05	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.45	2.87	2.45
Expulsiones	0.05	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El comité de seguridad de la escuela preparatoria Yerba Buena ha desarrollado un plan de seguridad escolar y monitorea su implementación. El plan cubre todo desde prevención de violencia hasta preparación de terremoto para todos los alumnos y personal. Anualmente el plan de seguridad escolar es actualizado y repasado. Importante al plan es el consejo de seguridad de los padres y la comunidad realizando al nivel distrital. Información compartida en estas reuniones ayuda en actualizar asuntos de seguridad en el nivel del sitio.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	32	46	4
Matemáticas	26	16	35	7
Ciencia	26	16	31	10
Ciencia Social	25	18	29	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	19	49	9
Matemáticas	30	6	31	14
Ciencia	30	5	28	19
Ciencia Social	28	8	30	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	25	40	13
Matemáticas	29	10	29	13
Ciencia	28	10	38	8
Ciencia Social	26	16	28	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	344.4

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.4
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,227	\$1,501	\$7,726	\$92,045
Distrito	N/A	N/A	\$8,406	\$98,287
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.4	-6.6
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.9	-0.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Recopilar datos para identificar alumnos como (básico, estratégico o intensivo).
- Continuar con la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).
- Programa de intervención ELA Read 180
- Implementar programas extracurriculares de apoyo académico
- Implementar técnicas diferenciadas y andamiaje de acuerdo con la iniciativa distrital de lenguaje académico
- Continuar implementando una academia sabatina y programa de intervención de recuperación ADA
- Continuar implementando un programa de intervención a nivel escolar
- Proporcionar servicios comprensivos de apoyo de padres y alumnos
- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Tasa más chica de alumnos por asesores
- Servicios auxiliares y alfabetismo de padres
- Tecnologías para complementar la instrucción

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,185	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$98,823	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,954	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,344	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$293,091	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	36.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	10
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	8
Ciencias	6
Ciencias Sociales	17
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	44

Formación Profesional

La escuela preparatoria Yerba Buena tiene 140 minutos de colaboración semanales casi cada miércoles. Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal, así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todos los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, el desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	28	31	29

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5478	3079	56.21	43.79	70.24
Femeninas	2618	1505	57.49	42.51	73.42
Masculinos	2860	1574	55.03	44.97	67.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	4	--	69.23	--
Asiáticos	2130	1530	71.83	28.17	82.51
Afroamericanos	113	43	38.05	61.95	64.29
Filipinos	331	176	53.17	46.83	69.32
Hispanos o Latinos	2317	1019	43.98	56.02	49.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	43	14	32.56	67.44	78.57
Dos o Más Orígenes Étnicos	220	118	53.64	46.36	80.51
Blancos	311	175	56.27	43.73	74.29
Estudiantes del Inglés	805	320	39.75	60.25	18.85
Jóvenes de Crianza Temporal	14	2	14.29	85.71	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2642	1270	48.07	51.93	59.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	15	46.88	53.12	53.33
Alumnos con Discapacidades	554	150	27.08	72.92	15.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5478	2973	54.27	45.73	53.07
Femeninas	2618	1445	55.19	44.81	50.62
Masculinos	2860	1528	53.43	46.57	55.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	4	--	69.23	--
Asiáticos	2130	1487	69.81	30.19	75.92
Afroamericanos	113	43	38.05	61.95	30.23
Filipinos	331	167	50.45	49.55	48.80
Hispanos o Latinos	2317	993	42.86	57.14	19.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	43	15	34.88	65.12	20.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	220	115	52.27	47.73	59.13
Blancos	311	149	47.91		56.08
Estudiantes del Inglés	805	314	39.01	60.99	19.68
Jóvenes de Crianza Temporal	14	2	14.29	85.71	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2642	1229	46.52	53.48	37.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	13	40.63	59.37	15.38
Alumnos con Discapacidades	554	150	27.08	72.92	6.67

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

