

Escuela Preparatoria Calero

420 Calero Avenue • San Jose, CA 95123 • 408-347-7600 • Grados 10-12

Liz Gutierrez, Director/a

gutierrezl@esuhsd.org

<https://chs-esuhsd-ca.schoolloop.com/>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Lan Nguyen

Van T. Le

J. Manuel Herrera

Pattie Cortese

Lorena Chavez

Administración Distrital

Chris D. Funk

Superintendente

Teresa Marquez

**Superintendente auxiliar
Servicios educativos**

Chris Jew

**Superintendente adjunto
Servicios empresarios**

Glen Vander Zee

**Superintendente adjunto
Recursos humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela preparatoria Calero. La escuela Calero es una pequeña preparatoria alternativa de Elección para alumnos que no han encontrado éxito en nuestra gran preparatoria comprensiva. En la escuela preparatoria Calero, creemos que TODOS los alumnos deben graduarse preparados para la universidad y carreras en una sociedad global. El programa educativo en la escuela Calero se enfoca en aprendizaje de colaboración tanto en el salón como en entornos en línea para proporcionar una experiencia docente innovadora y personalizada para los alumnos. Los alumnos tienen acceso a todos los cursos requeridos para graduarse y obtener admisión a las universidades. La población estudiantil de la escuela Calero es pequeña, educando a poco más de 200 alumnos con acceso a una estructura de docentes personal y que siempre está dispuesta a apoyar. Cada alumno recibe una computadora personal a fin de usar tecnología como una herramienta del siglo XXI para aprendizaje, comunicación, organización, colaboración y presentación. En la escuela Calero, creemos que los padres/tutores son una parte integral del proceso educativo y promover comunicación, así como sociedades entre el personal y los padres. La escuela Calero inició el otoño del 2013 con solo alumnos del 10o y 11o año y añadimos alumnos del 12o año en el 2014.

La misión de la escuela Calero es ayudar los alumnos a recuperar unidades, establecer hábitos de éxito y planear para un exitoso futuro.

¿Qué hace de la escuela Calero un lugar especial?

Entorno pequeño de aprendizaje

Enfoque en preparar los alumnos para la universidad y carreras

Cursos en línea proporcionando tanto enriquecimiento y recuperación de créditos

El personal asesor por los 3 años

El plantel abre a las 7:30 am para proporcionar los alumnos con acceso al café digital con clases comenzando a las 8:30 am

Actividades de tutoría/enriquecimiento cada día de las 3:45pm-4:45pm

Cada alumno tendrá un aparato de computación

Acceso a un programa veraniego

Programa Puente de Verano para todos los alumnos nuevos

Personalizado al alumno luchando que no encontró éxito en el entorno tradicional de escuela preparatoria

El sitio escolar Calero también acoge el Programa de Transición de Adultos para adultos con necesidades especiales, de edades 18-22. El objetivo del programa es ayudar a preparar a los alumnos para la vida independiente y el empleo. La matrícula del programa es aproximadamente 130 alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	53
11° Grado	65
12° Grado	60
Inscripción Total	178

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.5
Asiático	2.8
Filipino	1.1
Hispano o Latino	83.7
White	4.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
De Escasos Recursos Económicos	66.3
Estudiantes del inglés	22.5
Alumnos con Discapacidades	2.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	2.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Calero	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	21	20	19
Sin Certificación Total	1	4	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	912.1
Sin Certificación Total	♦	♦	32.1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Calero

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	3	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	NGSS Biology - The Living Earth -- STEMscopes, eTextbook and Web-based resources (a través de diciembre de 2020), CK-12 eTextbook (a prueba) A Hands Introduction to Forensic Science -2014 NGSS Physics of the Universe - STEMscopes Physics in the Universe, Web- Based eTextbook and resources (a través de diciembre de 2020), CK-12 eTextbook (a prueba) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The AmericanVision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La escuela preparatoria Calero abrió sus puertas al público el 13 de agosto del 2013. La escuela ha realizado una renovación completa y está en excelente condición. Actualmente no hay reparo o mantenimiento necesario y la valoración total es de ejemplar.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	13	N/A	59	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	39	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	5	N/A	30	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela Calero valora la involucración de todas las partes involucradas en el proceso educativo. Para fomentar la involucración de los padres, la escuela Calero mantiene un sistema de comunicación bidireccional abierta y emplea una variedad de maneras de aumentar la comunicación de las partes involucradas con los padres, incluyendo "Schoolloop" y "Teleparent", que proporcionan a los padres acceso inmediato a las calificaciones de sus alumnos, calificaciones de exámenes e información sobre programas escolares y actividades. Los padres también son una parte integral de la gobernanza escolar como miembros electos de nuestro Consejo de Sitio Escolar que se reúne durante todo el año escolar. Además, la escuela Calero ofrece a los padres una serie de educación para padres de nueve semanas enfocada en los siguientes objetivos: apoyar el desarrollo emocional y social de sus hijos, crear un ambiente en el hogar que fomente el aprendizaje y el logro académico, aprender cómo funciona el sistema escolar y cómo involucrarse, y la importancia de colaborar con los maestros, el consejero y el director.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela Calero ha establecido su plan inaugural de seguridad escolar para una nueva escuela que incluye estableciendo y practicando protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas emergencias. El plan de seguridad incluye las metas del año como se determinan por los padres, alumnos y personal. El plan es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela preparatoria Calero a fin de ser repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado por aprobación ante la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. El plan de seguridad aprobado será repasado durante el año con todo el personal. Todos los simulacros programados se completan según las pautas distritales y los resultados son comunicados con todo el personal.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.9	3.0	3.6	3.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.3	0.1	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	16.2	3	2.5
Expulsiones	0	0.04	0.05

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	222.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.2
Trabajador/a Social	1
Otro	1.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	2	6		23	3	5		22	4	4	
Matemáticas	24	2	5		24	3	4		25	3	4	
Ciencia	23	3	4		22	4	3		26	1	5	
Ciencia Social	23	4	4		27		8		22	5	3	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	21	32

La mayoría de los 32 días de formación profesional son los días de colaboración de los miércoles que se ha convertido en tiempo de formación profesional para el personal.

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional que el distrito proporciona. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSA y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores para completar su capacitación profesional y estar totalmente acreditados según NCLB.

La escuela ha desarrollado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar para alinear el currículo con exigente normas estatales del contenido así como proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todos los alumnos. La escuela Calero se está enfocando en la implementación de las normas básicas comunes en todas las áreas curriculares mientras al mismo tiempo integrando las 5 "C": colaboración, participación cívica, comunicación y pensamiento crítico para preparar alumnos para la universidad y carreras.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,291	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,712	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,115	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,107	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$292,671	\$250,285

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	32.0
Salarios Administrativos	3.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$16,185	\$818	\$15,367	\$83,100.40
Distrito	N/A	N/A	\$8,318	\$94,375
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	59.5	-12.7
Sitio Escolar/Estado	65.9	-8.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

A través de un currículo sólido, el Programa 180º que utilizamos como parte de nuestro período Asesor ofrece la oportunidad y el marco educativo para todos los alumnos de la Preparatoria Calero para desarrollar plenamente su brújula interna para que puedan desarrollar metas saludables basadas en una base de valores personales fuertes, reflexivo y habilidades de pensamiento crítico y la conciencia social y responsabilidad. La Fundación 180 grados se creó para proporcionar una programación educativa innovadora diseñada para mejorar la dimensión social y emocional de todos los jóvenes, y especialmente de aquellos que más nos necesitan.

Estudios han demostrado que la educación del carácter y el aprendizaje social y emocional conducen a una mejora de la asistencia escolar, incidentes disciplinarios reducidos, y el aumento de resultados de las pruebas y el rendimiento académico. Los alumnos que participan en el aprendizaje social y emocional disfrutan más la escuela, fomentan mejores relaciones sociales, y aumentar su apego a la escuela y motivación para aprender. Son menos propensos a abandonar y tienen más probabilidades de permanecer fuera del sistema de justicia penal.

La Fundación sirve para ayudar a los jóvenes a mejorar sus vidas mediante la aceptación de la responsabilidad personal y esforzarse continuamente hacia la meta de alcanzar su máximo potencial.

Ayudar a los jóvenes a navegar con éxito la vida ~ un grado a la vez es nuestro lema.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Calero	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	14.5	1.7	3
Tasa Graduación	79	93.3	95.5

Tasa para la Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	20.5	17.8	15.6
Tasa Graduación	71.5	75.7	77.5

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	5

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	22.73

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Calero ofrecer un programa A-G para alumnos del 10mo-12vo año en horario en bloque. Todos los alumnos tienen que completar 220 unidades para graduarse del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. La preparatoria Calero ofrece el Programa Success Plus, un nuevo trayecto para los alumnos que están en camino de graduarse y han recuperado todas sus unidades; los alumnos elegibles pueden asistir a la Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés), durante las tardes. SVCTE es un programa externo ubicado en San Jose.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.