



Escuela Preparatoria Oak Grove

285 Blossom Hill Road • San Jose, CA, 95123 • (408)347-6500 • 9-12 Grado
Martha Brazil, Director/a
brazilm@esuhsd.org
oghs.schoolloop.com

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Junta Directiva Distrital

Pattie Cortese

Lan Nguyen

Van Thi Le

J. Manuel Herrera

Lorena Chavez

Administración Distrital

Chris D. Funk

Superintendente

Glenn Vander Zee

**Superintendente auxiliar
Servicios educativos**

Chris Jew

**Superintendente adjunto
Servicios empresarios**

Dr. John Rubio

**Superintendente adjunto
Recursos humanos**

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Oak Grove es una escuela preparatoria integral (9º-12º año) con 77 maestros en el personal. Es una de once escuelas preparatorias integrales del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, que también tiene cinco escuelas de educación alternativa. La escuela preparatoria Oak Grove ocupa 43 acres de terreno en el sur de San Jose y abrió sus puertas por vez primera el 2 de enero del año 1968. La escuela cuenta con aproximadamente 1750 alumnos. La escuela Oak Grove tiene una población estudiantil extremadamente diversa con más de 25 idiomas importantes representados.

La escuela Oak Grove se compromete a fomentar un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo que proporcione instrucción de alta calidad a todos los alumnos.

- Nuestra cultura escolar se construye sobre una base de respeto mutuo, compasión y dedicación al aprendizaje.
- Facultamos a los alumnos para realizar tareas complejas y pensar críticamente redefiniendo los roles de los maestros y alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	469
10° Grado	428
11° Grado	470
12° Grado	399
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	1,766

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	21.7
Filipino	5.2
Hispano o Latino	56.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	6.9
Dos o más orígenes étnicos	4.3
De escasos recursos económicos	54.9
Estudiantes del inglés	16.5
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Oak Grove	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	78	78.4	77.6
Sin certificación total	3	3	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	942.3
Sin certificación total	♦	♦	34.8
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Oak Grove

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Una Introducción práctica a la ciencia forense 2014 Biología de NGSS- The Living Earth -- STEMscopes, eTextbook y recursos basados en la web NGSS Chemistry in Earth's System – STEMscopes, libro de texto electrónico y recursos basados en la web (puesto a prueba) NGSS Physics of the Universe - STEMscopes Física en el Universo, libro de texto electrónico y recursos basados en la web (puesto a prueba) Curso de AP de Física 1- Wiley</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Historia Mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia de E.E.U.U. – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno de E.E.U.U. – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Historia Mundial de AP - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Historia de E.E.U.U. de AP - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Gobierno AP - "Government in America" Pearson Learning 2014 Macro/Micro Economía de AP - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Geografía Humana de AP - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014 Psicología AP- "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuelas públicas del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. La administración de la preparatoria Oak trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

La escuela Oak Grove abrió sus puertas en el año 1968. Ahora, más de 50 años después, 90% de nuestros salones han sido renovados para cumplir las exigentes normas de nuestra comunidad.

Proyectos de modernización

Proyectos recientemente terminados incluyen la actualización a nuestras cámaras de seguridad de la escuela, cercando el alrededor del perímetro de la escuela y la modernización de los baños para los alumnos en los edificios H1 y H2. La biblioteca también fue modernizada para incluir ventanas adicionales para permitir más luz y el interior será diseñado de tal manera de promover la comunidad y la unión. La entrada al plantel escolar desde el estacionamiento para alumnos también pasó por una transformación completa.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 09/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Se notaron algunas cubiertas eléctricas que faltando que los electricistas están reemplazando.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Señales de goteos potenciales del techo se notaron en 2 edificios, boletos abiertos para que los revisen los trabajadores del techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Hierbas alrededor del plantel, sitio lo abordará.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	53	57	59	59	50	50
Matemá	27	31	38	39	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.0	29.8	14.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	457	426	93.22	56.84
Masculinos	232	220	94.83	49.08
Femeninas	225	206	91.56	65.05
Afroamericanos	30	28	93.33	42.86
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	94	90	95.74	80.00
Filipino	15	14	93.33	50.00
Hispano o Latino	252	234	92.86	50.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	42	39	92.86	51.28
Dos o más orígenes étnicos	20	18	90.00	66.67
De escasos recursos económicos	280	261	93.21	52.69
Estudiantes del inglés	101	91	90.10	22.47
Alumnos con discapacidades	64	53	82.81	16.98
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	457	398	87.09	31.31
Masculinos	232	208	89.66	29.95
Femeninas	225	190	84.44	32.80
Afroamericanos	30	26	86.67	11.54
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	94	90	95.74	61.11
Filipino	15	13	86.67	30.77
Hispano o Latino	252	212	84.13	19.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	42	37	88.10	47.22
Dos o más orígenes étnicos	20	17	85.00	23.53
De escasos recursos económicos	280	245	87.50	26.75
Estudiantes del inglés	101	89	88.12	9.09
Alumnos con discapacidades	64	47	73.44	2.17
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Preparatoria Oak Grove tiene por objetivo que los alumnos se gradúen listo para la universidad y para las carreras del siglo 21. La escuela es consciente de que los alumnos tienen mayores posibilidades de tener éxito si las familias y educadores están informados y trabajan juntos. Por este motivo, la escuela promete:

- Asistir a los padres para que tengan conocimiento de los contenidos académicos y los estándares y evaluaciones de desempeño.
- Proporcionar a los padres materiales y capacitación para ayudarles a supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Coordinar e integrar la participación de los padres con otros programas y conducir actividades que fomenten y apoyen a los padres en una mayor participación en la educación de sus hijos.
- Distribuir información relacionada con la escuela y los programas de padres de próximos eventos académicos e informáticos.

Numerosas oportunidades están disponibles para que los padres sean participantes activos en el sitio escolar. Favor de visitar nuestro sitio web para fechas y ubicaciones de reuniones. Alentamos y les damos la bienvenida a participar en una o más de los siguientes comités:

- La asociación de padres afroamericanos: Sra. Lucero Cesena (408) 347-6556
- Aficionados de la banda: Sr. Chris Moura (408) 347-6674
- Comité de padres latinos: Sra. Lucero Cesena (408) 347-6556
- Consejo del sitio escolar Sra. Martha Brazil (408) 347-6511
- Comité asesor del idioma inglés Sra. Lucero Cesena (408) 347-6556

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Oak Grove tiene un plan de seguridad comprensivo muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Oak Grove y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados, completados y evaluados con los resultados siendo comunicados a todo el personal y los padres mediante la página web escolar y mediante correo electrónico de un administrador.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Oak Grove tiene (un/a) comprensivo, ejecutable y consistente:

- Garantizar que cada alumno tenga un ambiente respetuoso, tolerante y propicio emocionalmente
- Garantizar que el personal docente está preparado en caso de un desastre o un intruso en el plantel
- Garantizar que las instalaciones estén limpias y seguras, donde nuestros alumnos puedan aprender y prosperar

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.2	5.7	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.0	3.6	3.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	441.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	2.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	27	17	56	6	26	18	59	2	25	17	56	1
Matemáticas	23	12	11	1	28	9	48	5	27	13	41	8
Ciencia	29	10	38	11	27	10	50		29	9	32	14
Ciencia Social	28	9	37	9	27	12	42		26	14	36	6

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	33	33

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal están directamente vinculadas a la escuela y a las metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito o mediante asistencia en conferencias educativas locales y talleres. Las Reuniones de iniciación y capacitación apoyan a los nuevos maestros. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan semanalmente por 90 minutos el lunes (si la escuela está en sesión) para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las normas básicas comunes estatales.

El desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de todos los maestros de materias, personal y administradores. No solo reflejan las actividades de desarrollo profesional para maestros un enfoque en las mejores prácticas, pero también se alinean con las normas estatales de California para la profesión de maestros.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,349	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,881	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,154	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,855	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$286,275	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	33%
Sueldos Administrativos	3%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,109	\$1,561	\$7,548	\$94,362
Distrito	N/A	N/A	\$7,444	\$90,756
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	1.4	3.9
Sitio Escolar/Estado	12.2	14.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Además de recibir fondos estatales, la escuela Oak Grove es el recipiente de fondos federales basado en la cantidad de alumnos que hablan inglés como segundo idioma y la cantidad de alumnos que reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido. El consejo de sitio escolar ha asignado este dinero para financiar los siguientes programas/servicios:

- clases aceleradas y de recuperación durante el curso y en verano
- servicios de asesoría adicional para ayudar los alumnos y padres
- talleres académicos mensuales para padres y alumnos
- programa LinkCrew para todos los alumnos del 9no año
- centro de tarea y tutoría para todos los alumnos
- desarrollo profesional para todos los maestros
- servicios de traducción e interpretación

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Oak	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	10.7	9.9	12.3
Tasa Graduación	83.8	86.3	84

Tasa para Distrito de la Unión Escolar	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	10	20.5	17.8
Tasa Graduación	85	71.5	75.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	165
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Academia de sociedad de California: La Academia de Hospitalidad y Empresariado

- Introducción a hospitalidad y turismo del 10mo año - optativo (CTE)
- Manejo de turismo y hospitalidad del 11vo año- optativo (CTE)
- Práctica veraniega - optativo (CTE)
- Mercadotecnia, hospitalidad y turismo del 12vo año - optativo (CTE)

La Academia de Hospitalidad y Empresariado está dedicada a ayudar a los alumnos a definir sus itinerarios para el éxito mientras aún están en la preparatoria. Los alumnos de la Academia van al mismo grupo básico de clases juntos, obtienen información sobre oportunidades de carrera en el sector de la hospitalidad y empresariado, y atienden a experiencias de trabajo y a excursiones de familiarización sobre sectores. Habilidades importantes del siglo 21 como hablar en público, colaboración, comunicación y resolución de problemas, iniciativa empresarial e innovación se enfatizan en todas las clases académicas. Los alumnos redactan currículums vitae, aprenden a hacer entrevistas, reciben ayuda personalizada con la solicitud de acceso a las universidades, tienen acceso a mentores de sectores, y reciben sus primeros trabajos/prácticas profesionales a través del programa. Todos los alumnos de la academia reciben el apoyo de un equipo de maestros que se reúnen mensualmente para planear el currículo, hablan sobre el progreso de los alumnos y crean sistemas de apoyo para los alumnos en riesgo.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	96.66
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	42.59

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes	2	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	6	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	24	23

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Las optativas de la academia enfatizan los Estándares Básicos Comunes Estatales para lectura, escritura, escucha, investigación, resolución de problemas y modelación más el análisis de datos, y la comunicación de razonamiento. Los alumnos de 10o obtienen dos semestres de créditos después de la finalización del curso de Introducción a la Hospitalidad que pueden usarse si se elige ir a la Universidad Mission en Santa Clara. Los alumnos de último año obtienen la certificación de Oro de Servicio al Cliente a través del Instituto de Hoteles y Hospedaje de América. La Junta Asesora Sectorial de la Academia está formada de gestores y empleados de los sectores del hospedaje, la planeación de eventos y la restauración/servicio de comida que se reúnen una vez al semestre para evaluar el currículo y los proyectos. Los miembros dan su valoración, y crean proyectos y actividades relevantes en el sector para los alumnos.