



Escuela preparatoria Independence

617 North Jackson Avenue • San Jose, CA, 95133-1703 • 408.928.9511 • Niveles de año 9-12

Bjorn Berg, Director/a

BergBj@esuhsd.org

<https://ihs.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Lan Nguyen

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Pattie Cortese

Administración Distrital

Chris D. Funk

Superintendente

Glenn Vander Zee

Superintendente adjunto

Servicios educativos

Chris Jew

Superintendente adjunto

Servicios empresarios

Dr. John Rubio

Superintendente adjunto

Recursos humanos

Descripción Escolar

Nuestro eslogan escolar es- Donde los alumnos encuentran su pasión, propósito y trayecto.

Nuestra visión escolar es la siguiente-la Escuela Preparatoria Independence es una comunidad intercultural que ofrece a los alumnos oportunidades para el crecimiento personal y académico, mientras abrazan la diversidad, la pertenencia y el acceso abierto para todos.

NUESTROS PRINCIPIOS RECTORES son los siguientes:

Equidad. Nos ocupamos de las desigualdades y recursos directos para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Comunidad. Cultivamos una comunidad centrada en la relación donde cada alumno y adulto siente un sentido de conexión y pertenencia.

Dominio. Empoderamos a los alumnos hacia la maestría a través de una base sólida de habilidades y conocimiento para el crecimiento continuo y un futuro exitoso.

La Escuela Preparatoria Independence cuenta con cerca de 3000 alumnos en 105 acres. Nuestro recién renovado teatro abrió sus puertas en el semestre de la primavera de 2016, y volverá a ser el hogar de nuestros aclamados grupos de actuación como IndepnDance, bandas de la escuela, orquesta, clase de teatro y muchos otros. Nuestra nueva instalación de arte abrió en agosto de 2017 para dar la bienvenida a nuestros alumnos. Hemos añadido muchos nuevos cursos de colocación avanzada y estamos incorporando los 5-C en la enseñanza y el aprendizaje en el plantel escolar para que todos los alumnos estén listos para la universidad y la vocación después de la graduación. A través de una donación de Goodwill, podemos proveer un extenso programa extracurricular que incluye una variedad de clases de instrucción adicional académica, acondicionamiento físico y compromiso artístico; y se acompaña de una comida completa y caliente para los alumnos. Seguimos hospedando equipos atléticos muy diversos y exitosos y muchos clubes escolares, incluyendo aquellos dedicados a honrar las culturas de aquellos que viven en nuestra área. La Escuela Preparatoria Independence es un centro cultural y una joya en el lado este de San José.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	744
10mo año	736
11vo año	680
12vo año	754
Matriculación total	2,914

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	42.1
Filipinos	18.4
Hispanos o latinos	31.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	3.0
De escasos recursos económicos	56.8
Estudiantes del inglés	17.4
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela preparatoria Independence	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	120	118.4	118.7
Sin certificación total	8	3	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias			
	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	991.5
Sin certificación total	♦	♦	50.6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela preparatoria Independence	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	4	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria Independence utiliza libros de texto y materiales educativos aprobados y adoptados a través de nuestro IPC. Estos materiales apoyo más directamente la enseñanza estandarizada alineada con la forma de impartir clases básicas comunes.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Curso AP de Cálculo BC - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea. Razonamiento matemático con conexiones - Materiales MRWC.</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Ciencia forense- Criminalistics: An Introduction to Forensic Science, Prentice Hall 2004 Biología – Biología de NGSS - The Living Earth -- STEMscopes, eTextbook y recursos basados en la web Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall 2000, 02 Física – “Conceptual Physics” Addison-Wesley 1992, 99, 02, 06 Una Introducción práctica a la ciencia forense 2014 Curso AP de biología- AP Biology In Focus- Prentice Hall 2004 Curso AP de química- Chemistry The Central Science- Prentice-Hall 1991 Curso AP de física 1 y 2 Physics AP- Wiley 2012 Curso AP de Ciencias Ambientales- Living In The Environment- Cengage 2015 Curso AP de Física C- Physics For Scientists and Engineers- Pearson 2013</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial – “ Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Curso AP de Geografía Humana - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal se construyó durante el año 1976, la mayoría de los edificios han sido renovados o están programados ser renovado.

Proyectos de modernización

El teatro renovado volvió a estar en uso en la preparatoria Independence en el mes de diciembre del 2015. Esto es un estímulo para nuestro programa de artes escénicas, el cual ha sido un eje central de nuestra escuela por décadas. Se abrió un nuevo centro de artes visuales en el 2016. La recepción y la clínica de salud de N-1, así como el centro de orientación y tutorías/espacios de innovación en N-2 están probando ser muy efectivos para que los alumnos y los padres busquen y encuentren la ayuda que necesitan.

Durante el ciclo escolar 2004-2006, fondos de la medida local A y G y fondos estatales complementarios fueron utilizados para renovar instalaciones actuales. La remodelación del gimnasio principal se completó. Además, el distrito ha hecho cada esfuerzo para renovar y cumplir con los requisitos de Título IV. La escuela Independence ha completado la renovación del vestuario de los niños y las niñas para que cumplan con normas de ADA y Título IV. Durante los ciclos escolares 2011-13 con la ayuda del resto de los fondos de la medida G y fondos adicionales de la medida E, nuestra piscina de tamaño olímpico ha sido modernizada, incluyendo un sistema de filtro, trampolines y elevador ADA. El estadio deportivo internacional Jim Plunkett/Lee Evans tuvo nuevo pasto artificial instalado y la pista fue re-pavimentada. Además, nuevo pasto fue instalado en todos los campos principales. Futuros proyectos incluyen un nuevo complejo de artes visuales, edificio administrativo de último modelo y un centro renovado de artes escénicas. Tecnología continúa siendo un enfoque principal para la escuela Independence. Dinero será dedicado a actualizar las computadoras y añadiendo laboratorios móviles. El plantel entero ahora es inalámbrico.

El plantel escolar está a la espera de la dispersión de nuestros fondos de la Medida Z con renovaciones aprobadas por nuestro Consejo de Sitio Escolar en ese momento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/6/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Infestación de plagas-en todos los planteles escolares taltuzas/ardillas-siendo tratado
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	El panel eléctrico en el edificio C necesita ser substituido-orden de trabajo enviada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Canchas de tenis-la fuente de agua no funciona-orden de trabajo sometida/complejo de cancha de tenis bajo contrato de renovación
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Se están repavimentando lotes de estacionamiento y hay tres áreas programadas para repavimentar este año académico.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	68.0	63.0	63.0	59.0	48.0	50.0
Matemática	41.0	39.0	39.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	49	50	49	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.8	31.5	24.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	676	608	89.94	63.10
Masculinos	356	318	89.33	59.94
Femeninas	320	290	90.63	66.55
Afroamericanos	14	7	50.00	16.67
Asiático	297	287	96.63	74.56
Filipino	117	110	94.02	65.45
Hispano o Latino	215	178	82.79	46.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	16	84.21	62.50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	294	262	89.12	56.11
Estudiantes del Inglés	191	166	86.91	27.71
Alumnos con Discapacidades	74	56	75.68	18.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	676	560	82.84	38.75
Masculinos	356	289	81.18	38.06
Femeninas	320	271	84.69	39.48
Afroamericanos	14	5	35.71	20
Asiático	297	274	92.26	58.03
Filipino	117	101	86.32	32.67
Hispano o Latino	215	154	71.63	12.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	16	84.21	18.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	294	238	80.95	32.35
Estudiantes del Inglés	191	149	78.01	20.81
Alumnos con Discapacidades	74	49	66.22	2.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro centro de padres fomenta una relación de colaboración entre los alumnos, familias y nuestra escuela. Proporciona recursos y talleres mensuales para los padres y tutores para asegurar rendimiento académico y éxito en la escuela y la vida. Los padres son invitados a participar en el comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestras series de Café con el Director. En estas maneras los padres pueden cambiar la política escolar y el uso de fondos públicos en maneras que más impactan positivamente sus hijos. El SSC se reúne en el edificio administrativo N a las 5:30, en el primer martes de cada mes mientras las clases están en sesión. Miembros votantes son elegidos anualmente y todos los padres son capaces de nominarse a si mismos y postularse, pero reuniones están abierta al público y discusión pública es alentada. Siempre estamos buscando aumentar los medios para participación de los padres y estamos ansiosos por oír de cualquier padre que gustaría un mayor papel en la educación de sus hijos.

La especialista de participación de padres y comunidad Maggie Rodriguez está ansiosa por incluir a los padres, asegurar acceso a SchoolLoop en línea y para aumentar participación de los padres en maneras que positivamente afectan los alumnos. Se puede comunicar con ella por correo electrónico (Rodriguezm@esuhsd.org) o llamando al (408) 928-9541.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Independence tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Independence y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal.

El personal de seguridad de la escuela Independence se reúne mensualmente para repasar datos de seguridad y para repasar resoluciones a potenciales problemas de seguridad. El comité evalúa el progreso hecho en las metas anuales y decide que deben ser las metas para el siguiente año. Siguiendo la recientemente aprobada Evaluación de Metas Anuales del Plan de Seguridad del año escolar 2018-2019, nuestras metas de seguridad para el curso 2018-2019 son:

- 1: La preparatoria Independence reducirá los incidentes de drogas y alcohol en el plantel escolar en un 10% para el año escolar 2018-2019.
- 2: La preparatoria Independence reducirá el número de incidentes con las Escuelas Especializadas vecinas para promover un plantel escolar seguro "unificado".
- 3: La Preparatoria Independence aumentará el porcentaje de asistencia entre todos los alumnos para el año escolar 2018-2019 al 97.5%

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	5.1	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	4.0	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	582.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	26.0	26.0	37	26	27	83	92	91	7	6	9
Matemáticas	28.0	26.0	27.0	14	12	21	21	18	54	27	10	26
Ciencia	29.0	29.0	28.0	15	12	14	46	56	62	33	29	18
Ciencia Social	29.0	27.0	27.0	13	15	16	40	62	59	40	18	16

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Para el año escolar 2018-19 el Equipo de Formación Profesional de la Preparatoria Independence continúa reuniéndose, planificando y brindando una variedad de oportunidades de colaboración y aprendizaje para ayudar a impulsar la instrucción firmemente hacia la práctica básica común. Gran parte de nuestro tiempo de colaboración se está utilizando para un personal de autoestudio para nuestra próxima visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Se ofrecen formaciones profesionales adicionales a través del distrito y contamos con varios miembros del personal que asisten a varias conferencias relevantes a sus áreas temáticas, prácticas culturalmente receptivas y entrega de contenido.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,349	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,881	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$112,154	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$146,943	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$286,275	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	34.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,327	\$1,176	\$7,152	\$92,105
Distrito	♦	♦	\$7,376	\$89,332
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.1	5.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			8.4	10.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos escolares vienen del gobierno estatal o federal. Cada fondo escolar fue creado para abordar ciertas necesidades estudiantiles y está basado en la legislación que fue aprobada para abordar esa necesidad. Por ejemplo, Título I está diseñado para ayudar los efectos de pobreza al proporcionar apoyo adicional a su educación. Título III está diseñado para apoyar el rendimiento de los estudiantes del inglés y alumnos migrantes. Cada fondo categórico tiene una fórmula para determinar cómo es asignado. Algunos son por matriculación (CBEDS) y algunos por característica del alumno (si reciben almuerzo gratuito o a precio reducido o si son estudiantes del inglés). Como estos fondos son asignados al nivel escolar es determinado en el plan individual de rendimiento estudiantil que es aprobado inicialmente por el consejo del sitio y ultimadamente por la junta directiva.

La escuela Independence recibe:

Fondos de Título I - este dinero es utilizado para asegurar que todos los alumnos tengan acceso justo, equitativo y significativo para obtener educación de alta calidad y logren por lo menos competencia.

Fondos del Programa de Contabilidad y Control Local- estos fondos son utilizados para apoyar programas y servicios adicionales para los Estudiantes del idioma inglés y alumnos en desventaja socio-económica.

De estos fondos los siguientes programas están siendo financiados:

Programa Read 180

Programa de Recuperación de Matemáticas que se concentra en los alumnos que pasan Matemáticas CCSS1

Programa suplementario de consejería para alumnos del 9no año, estudiantes del idioma inglés [ELL, por sus siglas en inglés] y alumnos en riesgo académico

Centro de tarea/instrucción adicional

Programa AVID

Equipo multiservicio que proporciona una variedad de servicios directos de consejería a los alumnos así como los padres como referencias a agencias de servicios sociales dirigidos por el condado de Santa Clara

Asesoramiento académico que se concentra en nuestros alumnos AVID, ELD y Título I.

Dinero ha sido asignado para la adquisición de computadoras estudiantiles y tecnología relacionadas (Smart Board, cámara de documento, iPad, computadoras, programas informáticos, etc.) que será utilizado por alumnos o directamente para alumnos. Periodos adicionales de recursos para tutoría instructiva para beneficiar los alumnos también ha sido implementado.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela preparatoria Independence	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	9.4	9.6	8.6
Tasa de Graduación	85.5	86.2	86.4
Distrito de la Unión Escolar de	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	11.7	10.0	20.5
Tasa de Graduación	83.0	85.0	71.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	690
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	38%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	44.8

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	3	♦
Bellas artes y artes escénicas	2	♦
Idioma extranjero	6	♦
Matemáticas	12	♦
Ciencia	10	♦
Ciencias sociales	11	♦
Todos los cursos	44	27.1

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.9	84.1	88.7
Afroamericanos	80.0	75.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	93.0	95.0	94.9
Filipinos	94.1	92.2	93.5
Hispanos o latinos	77.7	76.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	67.7	88.6
Blancos	100.0	92.7	92.1
Dos o más orígenes étnicos	62.5	89.2	91.2
De escasos recursos económicos	92.8	83.8	88.6
Estudiantes del inglés	65.0	62.3	56.7
Alumnos con discapacidades	67.2	62.0	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	59.3	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Independence ofrece cursos diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están abiertos a todos los alumnos. Además de estos cursos ofrecidos en la escuela Independence, alumnos del 11vo y 12vo año también tienen la oportunidad de participar en el centro de carrera técnica de Silicon Valley (SV-CTE, por sus siglas en inglés). Los programas que ofrece la escuela Independence son en el área de: financia y negocio, informática, academia de enseñanza, tecnología automotriz (transporte), academia de electrónica y carpintería/construcción. Con el enfoque sobre las normas básicas comunes hay una seria concentración en la educación de universidad a carrera.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.