



Escuela Preparatoria Calero

420 Calero Avenue • San Jose, CA 95123 • 408-347-7600 • Niveles de año 10-12

Robert Ibarra, Director/a

ibarrar@esuhsd.org

<https://chs-esuhsd-ca.schoolloop.com>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Frank Biehl
J. Manuel Herrera
Van Thi Le
Pattie Cortese
Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente
Glenn Vander Zee
Superintendente auxiliar
Servicios educativos

Chris Jew
Superintendente adjunto
Servicios empresarios

Dr. John Rubio
Superintendente adjunto
Recursos humanos

Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela preparatoria Calero. La escuela Calero es una pequeña preparatoria alternativa de Elección para alumnos que no han encontrado éxito en nuestra gran preparatoria comprensiva. En la escuela preparatoria Calero, creemos que TODOS los alumnos deben graduarse preparados para la universidad y carreras en una sociedad global. El programa educativo en la escuela Calero se enfoca en aprendizaje de colaboración tanto en el salón como en entornos en línea para proporcionar una experiencia docente innovadora y personalizada para los alumnos. Los alumnos tienen acceso a todos los cursos requeridos para graduarse y obtener admisión a las universidades. La población estudiantil de la escuela Calero es pequeña, educando a poco más de 200 alumnos con acceso a una estructura de docentes personal y que siempre está dispuesta a apoyar. Cada alumno recibe una computadora personal a fin de usar tecnología como una herramienta del siglo XXI para aprendizaje, comunicación, organización, colaboración y presentación. En la escuela Calero, creemos que los padres/tutores son una parte integral del proceso educativo y promover comunicación así como sociedades entre el personal y los padres. La escuela Calero inició el otoño del 2013 con solo alumnos del 10o y 11o año y añadimos alumnos del 12o año en el 2014.

La misión de la escuela Calero es ayudar los alumnos a recuperar unidades, establecer hábitos de éxito y planear para un exitoso futuro.

¿Qué hace de la escuela Calero un lugar especial?

Entorno pequeño de aprendizaje

Enfoque en preparar los alumnos para la universidad y carreras

Cursos en línea proporcionando tanto enriquecimiento y recuperación de créditos

El personal asesor por los 3 años

El plantel abre a las 7:30 am para proporcionar los alumnos con acceso al café digital con clases comenzando a las 8:30 am

Actividades de tutoría/enriquecimiento cada día de las 3:45pm-4:45pm

Cada alumno tendrá un aparato de computación

Acceso a un programa veraniego

Programa Puente de Verano para todos los alumnos nuevos

Personalizado al alumno luchando que no encontró éxito en el entorno tradicional de escuela preparatoria

El sitio escolar Calero también acoge el Programa de Transición de Adultos para adultos con necesidades especiales, de edades 18-22. El objetivo del programa es ayudar a preparar a los alumnos para la vida independiente y el empleo. La matrícula del programa es de 130 alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	49
11vo año	70
12vo año	63
Enseñanza secundaria sin división de año	188
Matriculación total	370

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	19.2
Filipinos	6.8
Hispanos o latinos	59.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	7.8
De escasos recursos económicos	63.2
Estudiantes del inglés	38.4
Alumnos con discapacidades	53.2
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Calero	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	21	19	21
Sin certificación total	1	3	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	991.5c
Sin certificación total	♦	♦	50.6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Calero	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	2	3

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Biología de NGSS - The Living Earth -- STEMscopes, eTextbook y recursos basados en la web Ciencia forense- A Hands On Introduction, CRC Press, 2014 Física -Conceptual Physics, Wiley, 2004 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The AmericanVision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Calero abrió sus puertas al público el 13 de agosto del 2013. La escuela ha realizado una renovación completa y está en excelente condición. Actualmente no hay reparo o mantenimiento necesario y la valoración total es de Ejemplar.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/6/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Canchas de baloncesto-necesidad de repavimentado/en contrato
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	43.0	16.0	63.0	59.0	48.0	50.0
Matemática	2.0	3.0	39.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	17	34	50	49	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	75	71	94.67	15.71
Masculinos	34	33	97.06	12.50
Femeninas	41	38	92.68	18.42
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	59	57	96.61	10.71
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	42	41	97.62	7.50
Estudiantes del Inglés	27	27	100.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	75	71	94.67	2.86
Masculinos	34	33	97.06	3.13
Femeninas	41	38	92.68	2.63
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	59	56	94.92	1.82
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	42	40	95.24	0
Estudiantes del Inglés	27	27	100	3.85
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Oportunidades de participación de los padres

La escuela Calero valora la participación de todos los accionistas en el proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela Calero mantiene un sistema de comunicación abierta de dos vías y emplea una variedad de maneras de aumentar comunicación con los padres incluyendo Schoolloop y Teleparent, que proporciona los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus alumnos, puntuaciones en pruebas e información sobre programas escolares y actividades. Los padres son una parte integral del gobierno escolar como miembros elegidos de nuestro consejo de sitio escolar que se reúne a lo largo del año. Además, la escuela Calero ofrece a los padres una serie educativa de 9 semanas enfocada en las siguientes metas: apoyando el desarrollo emocional y social de sus hijos, creando un entorno en casa que alienta aprendizaje y rendimiento académico, aprendiendo como funciona el sistema escolar y como participar y la importancia de colaborar con maestros, el consejero y el director.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Calero ha establecido su plan inaugural de seguridad escolar para una nueva escuela que incluye estableciendo y practicando protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas emergencias. El plan incluye las metas del año como se determinan por los padres, alumnos y personal. El plan es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela preparatoria Calero a fin de ser repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado por aprobación ante la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. El plan de seguridad aprobado será repasado durante el año con todo el personal. Todos los simulacros programados se completan según las pautas distritales y los resultados son comunicados con todo el personal.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.9	2.6	4.9
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.3
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	4.0	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.8
Consejero (social/conductual o formación profesional)	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.2
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	N/A
Psicólogo/a	N/A
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	N/A
Especialista de recursos	N/A
Otro	N/A
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	462.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	25.0	26.0	2	3	2	6	5	6			
Matemáticas	30.0	1.0	24.0		2	2	2		5			
Ciencia	22.0	21.0	23.0	4	3	3	4	4	4			
Ciencia Social	24.0	22.0	23.0	4	4	4	4	4	4			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSA y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores para completar su capacitación profesional y estar totalmente acreditados según NCLB.

La escuela ha desarrollado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar para alinear el currículo con exigente normas estatales del contenido así como proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todos los alumnos. La escuela Calero se está enfocando en la implementación de las normas básicas comunes en todas las áreas curriculares mientras al mismo tiempo integrando las 5 "C": colaboración, participación cívica, comunicación y pensamiento crítico para preparar alumnos para la universidad y carreras.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,349	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,881	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$112,154	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$146,943	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$286,275	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	34.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A través de un currículo sólido, el Programa 180^o que utilizamos como parte de nuestro período Asesor ofrece la oportunidad y el marco educativo para todos los alumnos de la Preparatoria Calero para desarrollar plenamente su brújula interna para que puedan desarrollar metas saludables basadas ??en una base de valores personales fuertes, reflexivo y habilidades de pensamiento crítico y la conciencia social y responsabilidad. La Fundación 180 grados se creó para proporcionar una programación educativa innovadora diseñada para mejorar la dimensión social y emocional de todos los jóvenes, y especialmente de aquellos que más nos necesitan.

Estudios han demostrado que la educación del carácter y el aprendizaje social y emocional conducen a una mejora de la asistencia escolar, incidentes disciplinarios reducidos, y el aumento de resultados de las pruebas y el rendimiento académico. Los alumnos que participan en el aprendizaje social y emocional disfrutaban más la escuela, fomentan mejores relaciones sociales, y aumentar su apego a la escuela y motivación para aprender. Son menos propensos a abandonar y tienen más probabilidades de permanecer fuera del sistema de justicia penal.

La Fundación sirve para ayudar a los jóvenes a mejorar sus vidas mediante la aceptación de la responsabilidad personal y esforzarse continuamente hacia la meta de alcanzar su máximo potencial.

Ayudar a los jóvenes a navegar con éxito la vida ~ un grado a la vez es nuestro lema.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,761	592	\$13,169	\$91,667
Distrito	♦	♦	\$7,376	\$89,332
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			56.4	4.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			66.8	10.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Calero	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	16.0	8.6	14.5
Tasa de Graduación	74.0	88.6	79.0
Distrito de la Unión Escolar de			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	11.7	10.0	20.5
Tasa de Graduación	83.0	85.0	71.5
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	48.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	30.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.7	84.1	88.7
Afroamericanos	100.0	75.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	100.0	95.0	94.9
Filipinos	100.0	92.2	93.5
Hispanos o latinos	84.4	76.3	86.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	67.7	88.6
Blancos	100.0	92.7	92.1
Dos o más orígenes étnicos	50.0	89.2	91.2
De escasos recursos económicos	90.9	83.8	88.6
Estudiantes del inglés	80.0	62.3	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	62.0	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	59.3	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Calero ofrecer un programa A-G para alumnos del 10mo-12vo año en horario en bloque. Todos los alumnos tienen que completar 220 unidades para graduarse del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. La preparatoria Calero ofrece el Programa Success Plus, un nuevo itinerario para los alumnos que están en camino de graduarse y han recuperado todas sus unidades. Estos alumnos son aptos para asistir a la Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés), durante las tardes. SVCTE es un programa externo ubicado en San Jose.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.