

Trường Trung Học Silver Creek

Sở Giáo Dục California

Phiếu Báo Cáo Trách Nhiệm Giải Trình của Trường Học

Báo Cáo Dựa Trên Dữ Liệu từ Năm Học 2016–17

Theo luật tiểu bang, trễ nhất vào ngày 1 tháng Hai hằng năm mọi trường học ở California đều phải công bố Phiếu Báo Cáo Trách Nhiệm Giải Trình của Trường Học (School Accountability Report Card - SARC). SARC có thông tin về tình trạng và kết quả hoạt động của mỗi trường công lập tại tiểu bang California. Theo Công Thức Tài Trợ Kiểm Soát Địa Phương (Local Control Funding Formula - LCFF), tất cả các Cơ quan Giáo dục Địa phương (Local Educational Agencies - LEA) phải chuẩn bị một Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình tại Địa Phương (Local Control and Accountability Plan - LCAP) mô tả phương thức các trường dự định sẽ đạt được các mục tiêu hàng năm cụ thể của trường cho tất cả các học sinh, với các hoạt động cụ thể nhằm giải quyết các ưu tiên của địa phương và tiểu bang. Ngoài ra, dữ liệu được báo cáo trong LCAP phải nhất quán với dữ liệu được báo cáo trong SARC.

- Để biết thêm thông tin về các yêu cầu SARC, xem Trang Mạng về SARC thuộc Sở Giáo Dục California (California Department of Education - CDE) tại <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Để biết thêm thông tin về LCFF hoặc LCAP, xem Trang Mạng về LCFF của CDE tại <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Để biết thêm thông tin về trường, phụ huynh/người giám hộ và cư dân trong cộng đồng có thể liên lạc với hiệu trưởng hoặc văn phòng khu học chánh.

DataQuest

DataQuest là một công cụ trực tuyến trên trang Mạng DataQuest của CDE tại <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> chứa đựng thông tin bổ sung về trường học này và dữ liệu so sánh trường với khu học chánh và quận. Cụ thể thì DataQuest là một hệ thống năng động cung cấp báo cáo về giải trình trách nhiệm (ví dụ: dữ liệu kiểm tra, học sinh ghi danh, tỷ lệ tốt nghiệp trung học, tỷ lệ bỏ học, học sinh ghi danh khóa học, nhân sự, và dữ liệu về người học tiếng Anh).

Truy cập Internet

Truy cập Internet sẵn có tại các thư viện công cộng và các địa điểm khác mở cửa cho công chúng (ví dụ: Thư viện Tiểu bang California). Truy cập Internet tại thư viện và nơi công cộng thường được cung cấp theo quy tắc người tới trước dùng trước. Những hạn chế về sử dụng khác có thể bao gồm giờ hoạt động, khoảng thời gian có thể dùng trạm máy (phụ thuộc vào tình trạng sẵn có), loại chương trình phần mềm sẵn có trên trạm máy, và khả năng in tài liệu.

Giới Thiệu Về Trường Này

Thông Tin Liên Lạc của Trường (Năm Học 2017–18)	
Tên Trường	Trường Trung Học Silver Creek
Đường Phố	3434 Silver Creek Road
Thành Phố, Tiểu Bang, Mã Bưu điện	San Jose, CA 95121
Số Điện Thoại	408.347.5600
Hiệu Trưởng	Chantal Chatman
Địa Chỉ Email	chatmanc@esuhsd.org
Trang Mạng	schs.schoolloop.com

Thông Tin Liên Lạc của Trường (Năm Học 2017–18)	
Mã Số Quận-Khu Học Chánh-Trường học (County-District-School - CDS)	43694274337903

Thông Tin Liên Lạc của Khu Học Chánh (Năm Học 2017–18)	
Tên Khu Học	Học Khu Trung Học East Side Union
Số Điện Thoại	(408) 347-5000
Giám Đốc Khu Học Chánh	Chris D. Funk
Địa Chỉ Email	funkc@esuhsd.org
Trang Mạng	www.esuhsd.org

Mô Tả Trường Học và Bản Tuyên Bố Sức Mạnh (Năm Học 2017–18)

Trường Trung Học Silver Creek mở cửa đón học sinh vào tháng 9 năm 1969 để phục vụ dân số ngày càng tăng trong khu vực Evergreen Valley ở phía Đông Nam San Jose. Kể từ đó, trường đã phát triển mạnh với trên 2.400 học sinh có cơ hội tiếp cận bình đẳng với một nền giáo dục chất lượng cao trong một môi trường an toàn, lành mạnh, đầy thách thức và chu đáo. Trên thực tế, chúng tôi phục vụ một cộng đồng đa dạng về văn hóa, học vấn và kinh tế và đó chính là cái khiến Silver Creek trở thành một trường trung học độc đáo và ưu tú đến thế.

Để đáp ứng nhu cầu đa dạng của học sinh, chúng tôi cung cấp nhiều khóa học tiên tiến và Bố Trí Tiên Tiến để đáp ứng nhu cầu của những học sinh đang tìm kiếm thử thách lớn hơn cũng như các lớp hỗ trợ dành cho những học sinh cần thêm sự hỗ trợ trong học tập. Do thành công của Chương Trình 180 Độ của chúng tôi, chúng tôi đã mở rộng để bao gồm một lớp học sinh năm đầu và hai lớp học sinh năm hai, chúng tôi cũng mở rộng chương trình AVID của mình để giúp các học sinh hướng đến những tiến bộ tích cực. Chúng tôi cũng có nhiều lớp học chuyên ngành không có ở hầu hết các trường trung học khác như Khoa Học Pháp Lý, Tiếng Nhật và Luật & Xã Hội.

Với sự hỗ trợ của cộng đồng, chúng tôi cũng đã hiện đại hóa khuôn viên của mình, mang lại lợi ích cho học sinh và cộng đồng. Bốn năm trước, chúng tôi đã khánh thành một nhà hát/tòa nhà biểu diễn nghệ thuật hiện đại, nằm ở trung tâm của khuôn viên với trọng tâm là các hoạt động của học sinh. Các hoạt động nâng cấp cũng bao gồm các cơ sở vật chất điền kinh để các vận động viên điền kinh của trường có cơ sở vật chất tốt nhất có thể để sử dụng. Hai năm trước, chúng tôi đã có thể lắp đèn chiếu sáng tại sân vận động giúp tạo một sự kiện cộng đồng thực sự nơi các cư dân xung quanh có thể tụ họp cùng nhau vào các Tối Thứ Sáu. Hiện trường đang hiện đại hóa cơ sở vật chất bể bơi như xây dựng một hồ bơi lớn cho phép tổ chức các trận đấu polo dưới nước. Chúng tôi cũng đã cải tạo các khu vực sinh hoạt chung để tạo cảnh quan đẹp mắt và có thêm chỗ ngồi.

Cùng với sự hỗ trợ của tất cả các bên liên quan, mục tiêu cuối cùng của chúng tôi là đảm bảo rằng mọi học sinh đều được trang bị đầy đủ để trở thành Người Thành Công Trong Học Tập, Người Có Tư Duy Phản Biện và Người Có Kỹ Năng Giao Tiếp Hiệu Quả với khả năng tương tác trên tinh thần hợp tác và có trách nhiệm với xã hội trong một thế giới đa văn hóa và công nghệ phát triển. Bằng cách để học sinh tiếp xúc với một chương trình giảng dạy nghiêm ngặt trong bối cảnh học tập được hỗ trợ, những học sinh tốt nghiệp của chúng tôi chắc chắn sẽ được chuẩn bị vững vàng cho đại học, sự nghiệp và còn hơn thế nữa. Chúng tôi đẩy mạnh hơn nữa công tác này với việc thực hiện các tiêu chuẩn cốt lõi chung của tiểu bang để cho ra những thế hệ học sinh có khả năng tư duy đổi mới và tự phục vụ thông qua cộng tác và sáng tạo. Chúng tôi cũng thiết lập một mạng lưới an toàn cho tất cả học sinh sắp lên lớp 9 bằng cách thực hiện chương trình Linked Learning (Học Tập Liên Kết). Đây là một chương trình toàn diện giúp học sinh chuyển sang trường trung học phổ thông thông qua hoạt động phụ đạo giữa học sinh lớp 9 và học sinh lớp trên.

Học Sinh Ghi Danh theo Cấp Lớp (Năm Học 2016–17)

Cấp Lớp	Số Học Sinh
Mẫu Giáo	
Lớp 1	
Lớp 2	
Lớp 3	
Lớp 4	
Lớp 5	
Lớp 6	
Lớp 7	
Lớp 8	
Tiểu Học Không Phân Lớp	
Lớp 9	631
Lớp 10	635
Lớp 11	653
Lớp 12	579
Trung Học Cơ Sở Không Phân Lớp	
Tổng Ghi Danh	2.498

Học Sinh Ghi Danh theo Nhóm Học Sinh (Năm Học 2016–17)

Nhóm Học Sinh	Phần Trăm trong Tổng Ghi Danh
Người Da Đen hoặc Người Hoa Kỳ Gốc Phi	2,2
Người Hoa Kỳ Bản Địa hoặc Người Alaska Bản Địa	0,2
Người Gốc Á Châu	4,7
Người Phi Luật Tân	10,2
Người Gốc Tây Ban Nha hoặc La-	34,5
Người Hạ Uy Di Bản Địa hoặc Người Các Đảo Thái Bình Dương	0,8
Người Da Trắng	4,2
Người mang Hai hoặc Nhiều Chúng Tộc	0,8
Người có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó Khăn	43,7
Người Học Tiếng Anh	11,6
Học Sinh Khuyết Tật	7,3
Thanh Thiếu Niên được Chăm Sóc bởi Giám Hộ	0,1

A. Điều Kiện Học Tập

Ưu Tiên của Tiểu Bang: Cơ Bản

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Cơ Bản (Ưu Tiên 1):

- Mức độ giáo viên được phân công một cách thích đáng và có đầy đủ bằng cấp chứng nhận trong lĩnh vực môn học và với các học sinh họ đang giảng dạy;
- Học sinh được tiếp cận với các tài liệu giảng dạy theo tiêu chuẩn; và
- Cơ sở vật chất của trường được giữ gìn tốt

Bằng Cấp Chứng Nhận của Giáo Viên

Giáo Viên	Trường			Khu Học Chánh
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Có Đầy Đủ Bằng Cấp Chứng Nhận	93	95,8	93,6	961,4
Không Có Đầy Đủ Bằng Cấp Chứng Nhận	7	6,8	5,6	48,2
Giảng Dạy Ngoài Lĩnh Vực Môn Học Chuyên Ngành (có đầy đủ bằng cấp chứng nhận)	0	0	0	0

Phân Công Giáo Viên Trái Phép và Các Vị Trí Giáo Viên Còn Trống

Chỉ Báo	2015-16	2016-17	2017-18
Trường Hợp Phân Công Giáo Viên Trái Phép cho Người Học Tiếng Anh	2	0	0
Tổng Số Các Trường Hợp Phân Công Giáo Viên Trái	2	0	0
Các Vị Trí Giáo Viên Còn Trống	3	1	4

Ghi chú: "Phân công trái phép" nói đến số vị trí được điền khuyết bởi giáo viên thiếu thẩm quyền hợp pháp để dạy cấp lớp, môn học, nhóm học sinh đó, v.v.

* Tổng Số Các Trường Hợp Phân Công Giáo Viên Trái Phép bao gồm cả số Trường Hợp Phân Công Giáo Viên Trái Phép cho Người Học Tiếng Anh.

Chất Lượng, Tình Trạng Cập Nhật, Tình Trạng Sẵn Có Của Sách Giáo Khoa và Tài Liệu Giảng Dạy (Năm Học 2017–18)

Tháng Mười, 2017

Môn Học	Sách Giáo Khoa và Tài Liệu Giảng Dạy/năm Phê Chuẩn	Từ Đợt Phê Chuẩn Gần Nhất?	Phần Trăm Học Sinh Không Có Sách Được Chỉ Định Riêng
Độc/Văn Chương	Tiếng Anh 1 – "The Language of Literature" Lớp 9 McDougal Littell 2002 Tiếng Anh 2 – "The Language of Literature" Lớp 10 McDougal Littell 2002 Tiếng Anh 3 – "Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience" Prentice Hall 2000 Tiếng Anh 4 – "The Language of Literature World Literature" McDougal Littell 2002 ERWC -- Expository Reading and Writing Course Student Reader Cấu Trúc và Ngôn Ngữ AP -- The Norton Reader Cấu Trúc và Văn Học AP --The Intro to Literature	có	0%

Môn Học	Sách Giáo Khoa và Tài Liệu Giảng Dạy/năm Phê Chuẩn	Từ Đợt Phê Chuẩn Gần Nhất?	Phần Trăm Học Sinh Không Có Sách Được Chỉ Định Riêng
Toán	<p>Toán CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I", Big Ideas Learning, LLC 2016</p> <p>Toán CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II", Big Ideas Learning, LLC 2016</p> <p>Toán CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III", Big Ideas Learning, LLC 2016</p> <p>Phân Tích Toán Học – "Precalculus With Limits A Graphing Approach" Brooks/Cole Cengage Learning 2012</p> <p>Giải Tích AB AP - Calculus w/Analytic Geometry, tái bản lần 9: Houghton Mifflin Harcourt; 2010</p> <p>Giải Tích BC AP - Calculus w/Analytic Geometry, tái bản lần 9: Houghton Mifflin Harcourt; 2010</p> <p>Thống Kê AP - The Practice of Statistics, tái bản lần 4: Freeman; 2010</p> <p>Khám Phá Khoa Học Máy Tính - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016</p> <p>Khoa Học Máy Tính AP A - Tài liệu trực tuyến</p> <p>Nguyên Lý Khoa Học Máy Tính AP - Tài liệu trực tuyến</p> <p>Suy Luận Toán Học có Kết Nối - Tài liệu về MRWC</p>	có	0%
Khoa Học	<p>A Hands on Introduction to Forensic Science 2014</p> <p>Sinh Học – CK-12 ESUHSD Flexbook 2014</p> <p>Hóa Học – "Chemistry: Connections to our Changing World" Prentice-Hall/ 2000, 2002</p> <p>Vật Lý – "Physics Serway & Faughn" Thomson Brooks/Cole/ 2002</p> <p>Sinh Học AP - AP Biology In Focus- Prentice Hall 2004</p> <p>Hóa Học AP - Chemistry The Central Science- Prentice-Hall 1991</p> <p>Vật Lý AP 1 và 2- Physics AP- Wiley 2012</p> <p>Khoa Học Môi Trường AP - Living In The Environment- Cengage 2015</p>	có	0%

Môn Học	Sách Giáo Khoa và Tài Liệu Giảng Dạy/năm Phê Chuẩn	Từ Đợt Phê Chuẩn Gần Nhất?	Phần Trăm Học Sinh Không Có Sách Được Chỉ Định Riêng
Lịch Sử-Khoa Học Xã Hội	Lịch Sử Thế Giới – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Lịch Sử Hoa Kỳ – “The American Vision” Glencoe 2006 Chính Phủ Mỹ – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Kinh Tế Học – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015 Lịch Sử Thế Giới AP - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Lịch Sử Hoa Kỳ AP - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Chính Phủ AP - "Government in America" Pearson Learning 2014 Kinh Tế Vĩ Mô/Vi Mô AP - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Địa Lý Nhân Văn AP - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014 Tâm Lý Học AP - "Psychology for AP" Worth 2015 Địa Lý Thế Giới - "Geography Alive!" TCI 2011	có	0%
Ngoại Ngữ	Sách Giáo Khoa và Tài Liệu Hướng Dẫn sử dụng theo đúng tiêu chuẩn và chính thức được sử dụng	có	0%
Giáo Dục Sức Khỏe	Sách Giáo Khoa và Tài Liệu Hướng Dẫn sử dụng theo đúng tiêu chuẩn và chính thức được sử dụng	có	0%
Nghệ Thuật Hình Ảnh và Trình Diễn	Sách Giáo Khoa và Tài Liệu Hướng Dẫn sử dụng theo đúng tiêu chuẩn và chính thức được sử dụng	có	0%
Dụng Cụ tại Phòng Thí Nghiệm Khoa Học (lớp 9 tới lớp 12)	Các phòng thí nghiệm khoa học đều được trang bị đầy đủ	có	0%0%

Tình Trạng Cơ Sở Vật Chất của Trường và Kế Hoạch Cải Tiến

Với sự hỗ trợ của học khu, Trường Trung Học Silver Creek nỗ lực hết sức để đảm bảo tất cả các cơ sở vật chất đều sạch, an toàn và thiết thực. Các ưu tiên này được xem xét trong các cuộc họp với các nhóm phụ huynh khác nhau, bao gồm nhưng không giới hạn ở PTSA, Nhóm Phụ Huynh Người Mỹ Gốc Phi, Nhóm Phụ Huynh Người Mỹ La Tinh, Nhóm Phụ Huynh Người Việt Nam và Hội Đồng Nhà Trường. Nhà trường làm việc nỗ lực để đảm bảo tất cả các cơ sở hiện tại hoạt động với đủ các nguồn tiếp liệu được cung cấp hàng ngày hoặc khi cần thiết. Nhóm hành chính cùng với tất cả các nhân viên bảo quản cố gắng đảm bảo rằng tất cả các cơ sở được vệ sinh và bảo dưỡng hàng ngày hoặc khi cần thiết. Với số tiền còn lại từ Dự Luật E (Biện Pháp E) và số tiền bổ sung của Dự Luật I (Biện Pháp I), Trường Trung Học Silver Creek đang háo hức chờ đón các dự án lớn để nâng cấp trường hơn nữa. Các cơ sở vật chất này bao gồm: Nhà vệ sinh xây thêm và khu vực đứng xung quanh Sân Bóng Đá, tòa nhà giáo dục thể chất hiện đại và cảnh quan trong các khu vực trọng điểm thuộc khuôn viên trường.

Năm và tháng của báo cáo FIT gần nhất: 07/06/2017

Hệ Thống Được Kiểm Tra				Công Việc Sửa Chữa Cần Thiết và Hành Động Đã hoặc Dự Định Thực Hiện
	Tốt	Được	Tồi	
Hệ Thống: Rò Rỉ Ga, Cơ Khí/HVAC, Cổng rãnh	X			<p>Thư Viện tại Tòa Nhà A: Gạch ốp trần, một số ổ điện không hoạt động và điều hòa đôi khi không hoạt động</p> <p>Phòng Thay Đồ Nữ trong Tòa Nhà Q: quạt điều hòa không hoạt động, tường bẩn, có dấu hiệu của chuột</p> <p>Cần nộp phiếu yêu cầu công việc.</p>
Bên Trong: Các Bề Mặt Bên Trong		X		<p>Tòa Nhà D: Gạch ốp trần bị ố bẩn và tường bị hỏng đôi chỗ</p> <p>Tòa Nhà I: gạch ốp trần ở I2 bị ố bẩn, chuột rơi từ trần xuống và có gián trong tòa nhà.</p> <p>Tòa Nhà J: Hông đèn ở J-1, thiếu đèn ở J2, bồn rửa ở J-3 không hoạt động</p> <p>Tòa Nhà M: Cây nghiêng vào tòa nhà, tường cần sửa chữa, có gián</p> <p>Phòng Thay Đồ Nam trong Tòa Nhà P: tường bị ố bẩn và có chuột</p> <p>Tòa Nhà T: T-5 có gián và có dấu hiệu của chuột, tường cần sơn lại</p> <p>Phòng Học Lưu Động trong Tòa Nhà V1: giấy dán tường bị rách</p> <p>Phòng Học Lưu Động trong Tòa Nhà V2: gạch ốp trần bị hỏng</p> <p>Raider Hall trong Tòa Nhà X: khu cất đồ của phòng khiêu vũ bị thiếu gạch ốp Cần nộp phiếu yêu cầu công việc.</p>
Sự Sạch Sẻ: Sự Sạch Sẻ Tổng Quát, Sự Quấy Phá Của Chuột Bọ/ Sâu Mọt		X		<p>Tòa Nhà E: phát hiện chuột rơi từ trần trong lớp học</p> <p>Tòa Nhà K: Phòng vệ sinh nữ chưa xóa hết hình sơn vẽ bừa bãi. Có gián trong phòng học.</p> <p>Tòa Nhà L: có gián trong phòng học</p> <p>Khu Hành Chính trong Tòa Nhà S: có gián, một số cửa sổ bị lỏng vòng đệm</p> <p>Tòa Nhà T: T-5 có gián và có dấu hiệu của chuột, tường cần sơn lại.</p> <p>Sân Thể Thao Phía Nam (Bóng Đá, Bóng Mềm Đông, Bóng Mềm Tây): Sân bóng đá có ấu trùng, thiếu cỏ.</p> <p>Phần Cứng Kết Cấu Cảnh Quan: có sóc đất, một số khu vực đi bộ bằng bê tông không bằng phẳng</p> <p>Bãi Gửi Xe: có sóc đất, một số khu vực đi bộ bằng bê tông không bằng phẳng</p> <p>Cần nộp phiếu yêu cầu công việc.</p>
Điện: Điện	X			<p>Tòa Nhà J: Hông đèn ở J-1, thiếu đèn ở J2, bồn rửa ở J-3 không hoạt động</p> <p>Nhà Thể Chất trong Tòa Nhà O: một trong các mô-tơ cho trụ bóng rổ không hoạt động Cần nộp phiếu yêu cầu công việc.</p>

Năm và tháng của báo cáo FIT gần nhất: 07/06/2017				
Hệ Thống Được Kiểm Tra				Công Việc Sửa Chữa Cần Thiết và Hành Động Đã hoặc Dự Định Thực Hiện
	Tốt	Được	Tồi	
Phòng Vệ Sinh/Vòi Nước Máy: Phòng Vệ Sinh, Bồn Rửa/ Vòi Nước Máy		X		Tòa Nhà A Phía Nam: Gạch ốp trần bị ố bẩn, điều hòa đôi khi không hoạt động Tòa Nhà C: bồn rửa trong nhà vệ sinh của nhân viên cần sửa chữa Cần nộp phiếu yêu cầu công việc.
Sự An Toàn: An Toàn Hỏa Hoạn, Vật Liệu Nguy Hiểm	X			
Cấu Trúc: Thiệt Hại về Cấu Trúc, Mái Nhà	X			Tòa Nhà M: Cây nghiêng vào tòa nhà, tường cần sửa chữa, có gián Tòa Nhà Pressbox: Có vết nứt bên ngoài tòa nhà Cần nộp phiếu yêu cầu công việc.
Bên Ngoài: Sân Chơi/Sân Trường, Cửa Sổ/Cửa Ra Vào/Cổng/Hàng Rào		X		Sân Bóng Rổ: Phòng Học Lưu Động trong Tòa Nhà N5: lồng cửa sổ lỏng và cửa sổ bẩn Phòng Học Lưu Động trong Tòa Nhà N6: lồng cửa sổ lỏng và cửa sổ bẩn Phòng Học Lưu Động trong Tòa Nhà N7: lồng cửa sổ lỏng và cửa sổ bẩn Phòng Học Lưu Động trong Tòa Nhà N8: lồng cửa sổ lỏng và cửa sổ bẩn Phòng Học Lưu Động trong Tòa Nhà N9: lồng cửa sổ lỏng và cửa sổ bẩn Sân Quần Vợt: bề mặt sân quần vợt bị hỏng Sân Bóng Chuyền: Sân sân bóng chuyền có vết nứt Cần nộp phiếu yêu cầu công việc.

Đánh Giá Tổng quát dành cho Cơ Sở

Năm và tháng của báo cáo FIT gần nhất: 07/06/2017				
Đánh Giá Tổng Quát	Hoàn Hảo	Tốt	Trung bình	Kém
			X	

B. Kết Quả Học Tập của Học Sinh

Ưu Tiên của Tiểu Bang: Thành Tích Học Tập của Học Sinh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Thành Tích Học Tập của Học Sinh (Ưu Tiên 4):

- **Thẩm định trên toàn tiểu bang** (tức là, Hệ Thống Thẩm Định Thành Tích Học Tập và Tiến Bộ của Học Sinh tại California [CAASPP], bao gồm Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn cho học sinh trong nhóm giáo dục phổ thông và Thẩm Định Thay Thế của California [CAAs] cho văn chương Anh ngữ/đọc viết [ELA] và môn toán được tổ chức từ lớp ba tới lớp tám và lớp mười một. CAA đã thay thế Thẩm Định Thành Tích Học Tập Thay Thế của California [CAPA] cho ELA và môn toán, được loại bỏ vào năm 2015. Chỉ các học sinh hội đủ điều kiện có thể tham gia dự thi CAAs. Các mục của CAAs phải phù hợp với các tiêu chuẩn thành tích học tập thay thế, được liên kết với các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Tiểu Bang [CCSS] cho học sinh bị khuyết tật nhận thức nặng); và
- Phần trăm học sinh đã hoàn tất thành công các khóa học đáp ứng các yêu cầu vào Trường Đại Học California (University of California) và Trường Đại Học Tiểu Bang California (California State University), hoặc các khoá kỹ thuật học nghề hoặc chương trình học tập

Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong Văn Chương Anh Ngữ/Đọc Viết (ELA) và Môn Toán cho Tất Cả Các Học Sinh

Môn học	Phần Trăm Học Sinh Đáp Ứng hoặc Vượt Qua Các Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang					
	Trường		Khu Học Chánh		Tiểu Bang	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Văn Chương Anh Ngữ/ Đọc Viết (lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11)	69	74	61	63	48	48
Toán (lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11)	48	53	38	39	36	37

Ghi chú: Tỷ lệ phần trăm không được tính khi số học sinh đi thi là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

**Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong ELA theo Nhóm Học Sinh
Lớp Ba đến Lớp Tám và Lớp Mười Một (Năm Học 2016–17)**

Nhóm Học Sinh	Tổng Ghi Danh	Số Học Sinh Đi Thi	Phần Trăm Đi Thi	Phần Trăm Đáp Ứng hoặc Vượt Qua
Tất Cả Các Học Sinh	642	624	97,2	73,88
Nam	340	331	97,35	71,6
Nữ	302	293	97,02	76,45
Người Da Đen hoặc Người Hoa Kỳ Gốc Phi	18	18	100	50
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người Alaska Bản	--	--	--	--
Người Gốc Á Châu	326	324	99,39	83,64
Người Phi Luật Tân	60	60	100	80
Người Gốc Tây Ban Nha hoặc La-tinh	194	179	92,27	54,75
Người Hạ Uy Di Bản Địa hoặc Người Các Đảo Thái Bình Dương	--	--	--	--
Người Da Trắng	28	28	100	82,14
Người mang Hai hoặc Nhiều Chủng Tộc	--	--	--	--
Người có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó	261	249	95,4	65,06
Người Học Tiếng Anh	119	114	95,8	37,72
Học Sinh Khuyết Tật	42	37	88,1	10,81
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo Dục dành cho Di Dân				
Thanh Thiếu Niên được Chăm Sóc Giám Hộ				

Ghi chú: Kết quả kỳ thi ELA bao gồm Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn và CAA. “Phần Trăm Đáp Ứng hoặc Vượt Qua” được tính bằng cách lấy tổng số học sinh đáp ứng hoặc vượt qua tiêu chuẩn của Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn cộng với tổng số học sinh đáp ứng tiêu chuẩn của CAA chia cho tổng số học sinh tham gia cả hai thẩm định.

Ghi chú: Hai dấu gạch ngang (--) xuất hiện trong bảng khi số học sinh là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

Ghi chú: Số học sinh đi thi bao gồm tất cả các học sinh tham gia kỳ thi bất kể có nhận được điểm số hay không; tuy nhiên số học sinh đi thi không phải là số được dùng để tính phần trăm cấp thành tích. Chỉ các học sinh có điểm số được dùng để tính phần trăm cấp thành tích.

**Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong Môn Toán theo Nhóm Học Sinh
Lớp Ba đến Lớp Tám và Lớp Mười Một (Năm Học 2016–17)**

Nhóm Học Sinh	Tổng Ghi danh	Số Học Sinh Đi Thi	Phần Trăm Đi Thi	Phần Trăm Đáp Ứng hoặc Vượt Qua
Tất Cả Các Học Sinh	642	617	96,11	52,84
Nam	340	328	96,47	54,88
Nữ	302	289	95,7	50,52
Người Da Đen hoặc Người Hoa Kỳ Gốc Phi	18	16	88,89	25
Người Hoa Kỳ Bản Địa hoặc Người Alaska Bản Địa	--	--	--	--
Người Gốc Á Châu	326	322	98,77	72,36
Người Phi Luật Tân	60	60	100	48,33
Người Gốc Tây Ban Nha hoặc La-tinh	194	177	91,24	20,34
Người Hạ Uy Di Bản Địa hoặc Người Các Đảo Thái Bình Dương	--	--	--	--
Người Da Trắng	28	27	96,43	51,85
Người mang Hai hoặc Nhiều Chung Tộc	--	--	--	--
Người có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó	261	248	95,02	44,35
Người Học Tiếng Anh	119	115	96,64	29,57
Học Sinh Khuyết Tật	42	35	83,33	5,71
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo Dục dành cho Di Dân				
Thanh Thiếu Niên được Chăm Sóc Giám Hộ				

Ghi chú: Kết quả kỳ thi môn toán bao gồm Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn và CAA. “Phần Trăm Đáp Ứng hoặc Vượt Qua” được tính bằng cách lấy tổng số học sinh đáp ứng hoặc vượt qua tiêu chuẩn của Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn cộng với tổng số học sinh đáp ứng tiêu chuẩn của CAA chia cho tổng số học sinh tham gia cả hai thẩm định.

Ghi chú: Hai dấu gạch ngang (--) xuất hiện trong bảng khi số học sinh là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

Ghi chú: Số học sinh đi thi bao gồm tất cả các học sinh tham gia kỳ thi bất kể có nhận được điểm số hay không; tuy nhiên số học sinh đi thi không phải là số được dùng để tính phần trăm cấp thành tích. Chỉ các học sinh có điểm số được dùng để tính phần trăm cấp thành tích.

Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong Khoa Học cho Tất Cả Các Học Sinh

Môn học	Phần Trăm Học Sinh Đạt Điểm ở Mức Khá hoặc Giỏi					
	Trường		Khu Học Chánh		Tiểu Bang	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Khoa Học (các lớp 5, 8, và 10)	52	60	50	49	60	56

Ghi chú: Kết quả kỳ thi khoa học bao gồm Kỳ Thi Tiêu Chuẩn California (California Standards Test - CST), Thẩm Định Thay Đổi California (California Modified Assessment - CMA), và Thẩm Định Thành Tích Học Tập Thay Thế của California (CAPA) ở các lớp năm, tám, và mười.

Ghi chú: Không cho thấy điểm số khi số học sinh đi thi là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

Lưu ý: Không có sẵn dữ liệu 2016-17. Sở Giáo Dục California đang phát triển một thẩm định khoa học mới dựa trên Tiêu chuẩn Khoa học Thế hệ Mới cho Trường Công California (CA NGSS). Kiểm tra Khoa học California (CAST) mới được thi điểm vào mùa xuân năm 2017. CST và CMA cho Khoa học sẽ không còn được tổ chức nữa

Chương Trình Giáo Dục Kỹ Thuật Nghề Nghiệp (Năm Học 2016–17)

Chúng tôi cung cấp các chuyên ngành thu hút về Khoa Học Pháp Lý và Kinh Doanh. Ngoài ra, chúng tôi cung cấp các khóa học CTE sau: Tiếp Thị, Công Nghệ Thông Tin Máy Tính, Nhập Môn Kinh Doanh, Thiết Kế Web, Kinh Tế của việc Sở Hữu Doanh Nghiệp và Kinh Nghiệm Làm Việc. Nhiều lớp học của chúng tôi phù hợp với tín chỉ của các trường cao đẳng ở Mission, Thành Phố San Jose và Cao Đẳng Evergreen Valley. Chúng tôi liên kết với NFTE (Mạng Lưới dành cho Khả Năng Làm Chủ Doanh Nghiệp trong Giảng Dạy) và trong bốn năm qua học sinh của chúng tôi đã thi đấu tại vòng chung kết quốc gia. Bốn năm trước, học sinh của chúng tôi đoạt giải á quân trong cuộc thi cấp quốc gia và là một trong năm người được gặp Tổng Thống Hoa Kỳ trong Phòng Bầu Dục. Cũng bốn năm trước, chúng tôi đã thực hiện chương trình Linked Learning Pathway (Lộ Trình Học Tập Liên Kết), với trọng tâm là không chỉ thu hút thêm nhiều học sinh tham gia khóa học Khoa Học Máy Tính AP hoặc Nguyên Lý Khoa Học Máy Tính AP mà còn mang đến cho học sinh cơ hội làm việc với các chuyên gia trong ngành.

Tham Gia Giáo Dục Kỹ Thuật Nghề Nghiệp (Năm Học 2016–17)

Tiêu Chuẩn Đo Lường	Tham Gia Chương Trình CTE
Số Học Sinh Tham Gia CTE	282
Phần Trăm Học Sinh Hoàn Tất một Chương Trình CTE và Có Bằng Tốt Nghiệp Trung Học	75%
Phần Trăm Khóa Học CTE Được Sắp Xếp Theo Trình Tự hoặc Chuyển Tiếp Giữa Trường Học và Các Cơ Sở Giáo Dục Sau Trung Học Cơ Sở	67%

Các Khóa Học Chuẩn Bị để Vào Trường Đại Học California (UC) và/hoặc Trường Đại Học Tiểu Bang California (CSU)

Tiêu Chuẩn Đo Lường Khóa Học UC/CSU	Phần Trăm
Các Học Sinh Năm Học 2016–17 Ghi Danh vào Các Khóa Học Bắt Buộc để Vào	98,44
Các Học Sinh Tốt Nghiệp Năm Học 2015–16 Đã Hoàn Thành Tất Cả Các Khóa Học Bắt Buộc để Vào UC/CSU	55,83

Ưu Tiên của Tiểu Bang: Kết Quả Học Tập Khác của Học Sinh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Kết Quả Học Tập Khác của Học Sinh (Ưu Tiên 8):

- Kết quả học tập của học sinh trong lĩnh vực môn học giáo dục thể chất.

Kết Quả Kiểm Tra Sức Khỏe Thân Thể California (Năm Học 2016–17)

Cấp Lớp	Phần Trăm Học Sinh Đáp Ứng Bốn trên Sáu Tiêu Chuẩn Sức Khỏe		
	Phần Trăm Học Sinh Đáp Ứng Bốn trên Sáu Tiêu Chuẩn Sức Khỏe	Phần Trăm Học Sinh Đáp Ứng Năm trên Sáu Tiêu Chuẩn Sức Khỏe	Phần Trăm Học Sinh Đáp Ứng Sáu trên Sáu Tiêu Chuẩn Sức Khỏe

Ghi chú: Tỷ lệ phần trăm không được tính khi số học sinh đi thi là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

C. Tham Gia

Ưu Tiên của Tiểu Bang: Sự Tham Gia của Phụ Huynh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Sự Tham Gia của Phụ Huynh (Ưu Tiên 3):

- Các nỗ lực của khu học chánh nhằm tìm kiếm ý kiến đóng góp từ phía phụ huynh trong việc đưa ra quyết định cho khu học chánh và mỗi địa điểm trường.

Cơ Hội Tham Gia cho Phụ Huynh (Năm Học 2017–18)

Một trong những điểm mạnh lớn nhất của Silver Creek là sự hỗ trợ và tham gia đáng chú ý của phụ huynh. Phụ huynh Silver Creek đóng vai trò như các thành viên được bầu chọn của Hội Đồng Nhà Trường (SSC) và Hội Đồng Tư Vấn Tiếng Anh (ELAC). Các cuộc họp của hội đồng được tổ chức cho tất cả các phụ huynh và cộng đồng.

Ngoài việc tham gia vào SSC và ELAC, nhiều phụ huynh còn tham gia vào câu lạc bộ Ủng Hộ Điền Kinh, Nhóm Làm Đẹp Trường, Phụ Huynh Người Mỹ La Tinh Hành Động, Liên Minh Phụ Huynh Người Mỹ gốc Phi, Nhóm Phụ Huynh người Việt và Hiệp Hội Học Sinh, Giáo Viên và Phụ Huynh (PTSA) của Silver Creek. PTSA của chúng tôi hoạt động không biết mệt mỏi để hỗ trợ và đáp ứng các nhu cầu của học sinh và nhà trường nói chung. Thông qua các hoạt động gây quỹ quan trọng, họ đã có thể tài trợ cho một số công nghệ, dự án để làm đẹp cho khuôn viên của chúng tôi và hàng năm họ vinh danh các sinh viên năm cuối tốt nghiệp với Học Bổng PTSA.

Silver Creek đặc biệt khuyến khích phụ huynh và cộng đồng tham gia vào các hoạt động của trường và thường xuyên thông báo cho gia đình về các vấn đề của trường cũng như các dịch vụ và nguồn lực của cộng đồng. Các thông tin liên quan đến sự có mặt, lịch của trường và ngày kiểm tra thường xuyên được gửi về nhà cho phụ huynh. Thông tin về các sự kiện của trường, thông tin cập nhật từ các tổ chức phụ huynh khác cũng như các thông tin về trường cao đẳng đại học và cộng đồng được thường xuyên tải trên trang web của Silver Creek và gửi về nhà thông qua School Loop. Trang web của trường cũng cung cấp quyền truy cập vào nguồn thông tin liên quan đến các hoạt động và chương trình của trường. Giáo viên có thể đăng bài tập về nhà, điểm và việc đi học của học sinh thông qua School Loop, cho phép phụ huynh và học sinh tiếp cận với thông tin tốt hơn.

Để hỗ trợ phụ huynh, Silver Creek tổ chức nhiều đêm hội thông tin dành cho phụ huynh, như Đêm Hỗ Trợ Tài Chính, Định Hướng Phụ Huynh Học Sinh Năm Nhất cũng như gặp gỡ và trao đổi với nhân viên quản trị và giảng dạy. Hai năm trước chúng tôi cũng rất tự hào tuyên bố thành lập Trung Tâm Phụ Huynh với một Chuyên Gia toàn thời gian phụ trách sự Tham Gia của Cộng Đồng và Phụ Huynh, chuyên gia này có trọng tâm là người ủng hộ cho tất cả các phụ huynh và cung cấp bất cứ nguồn lực nào mà họ có thể cần đến.

Để có thêm thông tin hoặc tham gia vào bất kỳ chương trình nào trong số này, vui lòng gọi cho cô Elizabeth Cabrera theo số 408-347-5631.

Ưu Tiên của Tiểu Bang: Sự Tham Gia của Học Sinh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Sự Tham Gia của Học Sinh (Ưu Tiên 5):

- Tỷ lệ bỏ học trung học; và
- Tỷ lệ tốt nghiệp trung học

Tỷ Lệ Bỏ Học và Tỷ Lệ Tốt Nghiệp (Tỷ Lệ Đoàn Hệ Bốn Năm)

Chỉ Báo	Trường			Khu Học Chánh			Tiểu bang		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tỷ Lệ Bỏ Học	8,1	11,3	7,7	12	11,7	10	11,5	10,7	9,7
Tỷ Lệ Tốt	88,44	87,1	89,15	82,86	83,03	85	80,95	82,27	83,77

Hoàn Thành Các Yêu Cầu Tốt Nghiệp Trung Học – Khóa Tốt Nghiệp năm 2016 (Tỷ Lệ Một Năm)

Nhóm Học Sinh	Trường	Khu Học Chánh	Tiểu bang
	Tất Cả Các Học Sinh	87,8	83,9
Người Da Đen hoặc Người Hoa Kỳ Gốc Phi	62,5	83,5	79,2
Người Hoa Kỳ Bán Địa hoặc Người Alaska Bán	100,0	79,0	80,2
Người Gốc Á Châu	92,8	94,0	94,4
Người Phi Luật Tân	95,5	93,3	93,8
Người Gốc Tây Ban Nha hoặc La-tinh	79,7	75,6	84,6
Người Hạ Uy Di Bán Địa hoặc Người Các Đảo Thái Bình Dương	100,0	93,8	86,6
Người Da Trắng	86,5	91,0	91,0
Người mang Hai hoặc Nhiều Chứng Tộc	100,0	87,1	90,6
Người có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó Khăn	83,3	79,7	85,5
Người Học Tiếng Anh	52,9	48,6	55,4

Nhóm Học Sinh			
	Trường	Khu Học Chánh	Tiểu bang
Học Sinh Khuyết Tật	51,4	60,1	63,9
Thanh Thiếu Niên được Chăm Sóc Giám Hộ			

Ưu Tiên của Tiểu Bang: Không Khí Nhà Trường

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Không Khí Nhà Trường (Ưu Tiên 6):

- Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ;
- Tỷ lệ học sinh bị đuổi học; và
- Các tiêu chuẩn đo lường khác của địa phương về cảm giác an toàn

Đình Chỉ và Đuổi Học

Tỷ Lệ	Trường			Khu Học Chánh			Tiểu bang		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Đình Chỉ									
Đuổi Học									

Kế Hoạch An Toàn Trường Học (Năm Học 2017–18)

Cũng như tất cả các trường trong Học Khu Trung Học East Side Union, Silver Creek có một kế hoạch an toàn toàn diện được cập nhật hàng năm bao gồm các quy trình và thủ tục về an toàn trong khuôn viên cũng như các quy tắc và hướng dẫn về những trường hợp khẩn cấp. Hàng năm, Kế Hoạch An Toàn sẽ được đánh giá lại, sửa đổi, cập nhật và trình bày trước Hội Đồng Khu Trường Học gồm có phụ huynh, học sinh, giáo viên và quản trị viên. Mục Tiêu An Toàn Học Đường cũng được trình bày trước ủy ban này, được phê duyệt và chuyển đến Hội Đồng Ủy Thác Nhà Trường để xin phê duyệt cuối cùng. Bản đánh giá các mục tiêu an toàn được gửi đến SSC vào ngày 31/10/2017 và cuộc họp Đánh Giá Mục Tiêu An Toàn được tổ chức vào 25/10/2017. Kế hoạch được sử dụng trong các chương trình tập luyện sơ tán, đóng cửa, chạy, lẩn trốn, phòng vệ, hỏa hoạn và động đất hàng năm. Hiệu Phó (APA), Tư Vấn Viên và Người Giám Sát Khuôn Viên tổ chức họp một lần mỗi tuần. Hiệu Phó và nhóm phụ trách an toàn tổ chức họp hai lần mỗi học kỳ. Mục tiêu chính của các cuộc họp này là đánh giá và xem lại mọi nguyên tắc cần cập nhật.

D. Thông Tin Khác của SARC

Thông tin trong mục này phải có trong SARC nhưng không được bao gồm trong các ưu tiên của tiểu bang đối với LCFF.

Chương Trình Can Thiệp của Liên Bang (Năm Học 2017–18)

Chỉ Báo	Trường	Khu Học Chánh
Tình Trạng Cải Tiến Chương Trình	Theo PI	Theo PI
Năm Đầu Tiên Cải Tiến Chương Trình	2010-2011	2004-2005
Năm Tham Gia Cải Tiến Chương Trình	Năm 5	Năm 3
Số Trường Hiện Đang Tham Gia Cải Tiến Chương Trình	N/A	15
Phần Trăm Trường Hiện Đang Tham Gia Cải Tiến Chương Trình	N/A	71,4

Ghi chú: Các ô có giá trị NA không yêu cầu dữ liệu..

Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp và Phân Bố Số Học Sinh (Tiểu Học)

Lớp Cấp	2014-15				2015-16				2016-17			
	Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp	Số Lớp*			Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp	Số Lớp*			Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp	Số Lớp*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Mẫu Giáo												
Các Lớp Khác												

* Số lớp cho biết có bao nhiêu lớp trong mỗi hạng mục sĩ số (phạm vi tổng số học sinh trong mỗi lớp).

Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp và Phân Bố Số Học Sinh (Trung Học Cơ Sở)

Môn học	2014-15				2015-16				2016-17			
	Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp	Số Lớp*			Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp	Số Lớp*			Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp	Số Lớp*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Tiếng Anh	30	14	26	51	28	11	83	1	27	13	83	3
Toán	29	14	10	39	27	11	18	13	23	12	12	4
Khoa Học	32	7	9	54	30	8	34	31	30	6	45	25
Khoa Học Xã	32	8	10	52	28	13	38	31	28	14	59	9

* Số lớp cho biết có bao nhiêu lớp học trong mỗi hạng mục sĩ số (phạm vi tổng số học sinh trong mỗi lớp học). Ở cấp trung học cơ sở, thông tin này được báo cáo theo lĩnh vực môn học thay vì theo cấp lớp.

Cố Vấn Học Tập và Nhân Viên Hỗ Trợ Khác (Năm Học 2016-17)

Chức Danh	Số FTE* Được Phân cho Trường	Số Học Sinh Trung Bình trên mỗi Cố Vấn Học Tập
Cố Vấn Học Tập	5	500,4
Cố Vấn (Phát Triển Giao Tiếp/Hành Vi hoặc Nghề)	0	N/A
Giáo Viên Truyền Thông Thư Viện (Thủ Thư)	0,5	N/A
Nhân Viên Dịch Vụ Truyền Thông Thư Viện (Bán)	0	N/A
Nhà Tâm Lý Học	1	N/A
Nhân Viên Xã Hội	1	N/A
Y Tá	0,5	N/A
Chuyên Gia về Phát Âm/Ngôn Ngữ/Thính Giác	0	N/A
Chuyên Gia Nguồn Lực (không giảng dạy)	0	N/A
Các Chức Danh Khác	0	N/A

Ghi chú: Các ô ghi N/A không yêu cầu dữ liệu.

* Một đơn vị Tương đương Toàn Thời Gian (FTE) bằng với một nhân viên làm việc toàn thời gian; một FTE cũng có thể là hai nhân viên, trong đó mỗi người đảm trách công việc bằng 50 phần trăm công việc toàn thời gian;

Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh và Lương của Giáo Viên tại Địa Điểm Trường (Năm Tài Khóa 2015–16)

Cấp	Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh			Lương Trung Bình của Giáo Viên
	Tổng Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh	Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh (Giới Hạn)	Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh (Không Giới Hạn)	
Địa Điểm Trường	\$7.482	\$1.056	\$6.426	\$90.836
Khu Học Chánh	N/A	N/A	\$7.573	\$87.300
Mức Chênh Lệch Tính Theo Phần Trăm – Địa Điểm Trường và Khu Học Chánh	N/A	N/A	-15,1	7,2
Tiểu bang	N/A	N/A	\$6.574	\$82.770
Mức Chênh Lệch Tính Theo Phần Trăm – Địa Điểm Trường và Tiểu Bang	N/A	N/A	13,2	16,7

Ghi chú: Các ô ghi N/A không yêu cầu dữ liệu.

Các Loại Dịch Vụ được Tài Trợ (Năm Tài Khóa 2016–17)

Ngân sách Theo Mục Đích Cụ Thể SCHS được sử dụng để bổ sung cho các dịch vụ mà học sinh của chúng tôi đang nhận được, đặc biệt là các học sinh nghèo nhất. Một trong những nhu cầu lớn nhất được xác định là thiếu các cố vấn học tập thích hợp, vì thế có thể tài trợ thêm cho cố vấn học tập tổng quát để giảm tỷ lệ học sinh trên cố vấn. Một số nhóm mà chúng tôi xác định là cần các nguồn lực bổ sung là các học sinh là Người Học Anh Ngữ, thanh niên được nuôi dưỡng và học sinh vô gia cư, do đó chúng tôi đã tài trợ cho một cố vấn để làm việc chuyên biệt và quản lý trường hợp của các học sinh này. Một khía cạnh tập trung khác là giúp thúc đẩy hơn nữa tất cả học sinh và giáo viên trong công tác thực hiện Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Tiểu Bang. Chúng tôi đang đưa thêm công nghệ vào lớp học bằng cách mua ghế của người đọc/bàn để trong lớp để cả học sinh và giáo viên đều cảm thấy thoải mái hơn với việc sử dụng công nghệ trong lớp học mà sẽ cần khi thực hiện Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Tiểu Bang. Ngoài ra, ngân sách dùng cho mục tiêu nhất định đang được sử dụng để cải thiện giao tiếp với tất cả các bên liên quan của chúng tôi bằng cách tài trợ cho các nhân sự đang dịch tất cả các tài liệu được mang về nhà bằng Tiếng Tây Ban Nha và Tiếng Việt.

Trong năm nay, SCHS đã may mắn nhận được Trợ Cấp ASSET (Chương Trình An Toàn và Bồi Dưỡng Sau Giờ Học dành cho Thanh Thiếu Niên) do Goodwill tài trợ với số tiền \$250.000 một năm trong vòng hai năm tới. Các ngân sách đang được sử dụng cho các chương trình khôi phục tín dụng, trung tâm bài tập về nhà và các chương trình bồi dưỡng thuộc phạm vi an toàn của khuôn viên của chúng ta. Chương trình này không những tạo ra môi trường học tập an toàn hơn cho học sinh sau giờ học mà còn nâng cao tinh thần đối với nhà trường bằng cách tăng cường sự tham gia vào các hoạt động ngoại khóa. Ngoài khoản trợ cấp này, ngân sách dành cho mục đích cụ thể cũng được sử dụng để tiếp tục tài trợ cho các dịch vụ gia sư cho các môn học chính như toán và khoa học. Một lĩnh vực trọng tâm khác là tăng cường hỗ trợ cho các học sinh cần dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần bằng cách tài trợ cho một nhân viên xã hội toàn thời gian điều phối các dịch vụ của chúng tôi mà cung cấp cho các học sinh của chúng tôi tại Trung Tâm Hỗ trợ Học Sinh. Về cơ bản, trọng tâm chung của ngân sách bổ sung này nhằm cung cấp một môi trường học tập an toàn hơn bằng cách đáp ứng các nhu cầu khác nhau của các đối tượng học sinh đa dạng của trường. Vì lợi ích của học sinh, chúng tôi cũng đang tài trợ cho Học viện Giáo viên Mới và Collaborative Rounds nơi giáo viên có thể đánh giá một cách khách quan bằng cách quan sát nhau. Mục tiêu chính là cung cấp những giáo viên có trình độ tốt nhất cho tất cả học sinh của trường.

Lương Giáo Viên và Nhân Viên Hành Chính (Năm Tài Khóa 2015–16)

Hạng Mục	Số Tiền của Khu Học Chánh	Mức Trung Bình của Tiểu Bang Dành Cho các Khu Học Chánh Trong Cùng Hạng Mục
Lương Khởi Điểm của Giáo Viên	\$54.131	\$50.221
Mức Lương Trung Bình của Giáo Viên	\$88.881	\$83.072
Mức Lương Cao Nhất của Giáo Viên	\$109.686	\$104.882
Mức Lương Trung Bình của Hiệu Trưởng (Tiểu Học)		
Mức Lương Trung Bình của Hiệu Trưởng (Trung Học Cơ Sở)		\$128.094
Mức Lương Trung Bình của Hiệu Trưởng (Trung Học)	\$145.985	\$146.114
Mức Lương của Giám Đốc Khu Học Chánh	\$273.721	\$226.121
Phần Trăm Ngân Sách dành để Trả Lương Giáo Viên	36%	34%
Phần Trăm Ngân Sách dành để Trả Lương Nhân Viên Hành Chánh	4%	5%

Để có thông tin chi tiết về mức lương, xem trang Web về Lương Bổng & Quyền Lợi Được Xác Nhận của CDE tại <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Các Khóa Học Nâng Cao (AP) (Năm Học 2016–17)

Môn học	Số Các Khóa Học AP được Cung Cấp*	Phần Trăm Học Sinh Tham Gia các Khóa Học AP
Khoa Học Máy Tính	1	N/A
Tiếng Anh	2	N/A
Mỹ Thuật và Nghệ Thuật Trình Diễn	2	N/A
Ngoại Ngữ	4	N/A
Toán	3	N/A
Khoa Học	4	N/A
Khoa Học Xã Hội	3	N/A
Tất Cả Các Khóa Học	19	30,5

Ghi chú: Các ô ghi N/A không yêu cầu dữ liệu.

* Trường học có tối thiểu một học sinh đăng ký khóa học.

Phát Triển Chuyên Môn

Nhân viên xây dựng kỹ năng giảng dạy trong suốt cả năm bằng cách tham gia các hội nghị, hội thảo và chương trình phát triển chuyên môn tại chỗ. Đối với Trường Trung Học Silver Creek, chúng tôi mang đến cho giáo viên cơ hội tương tác với đồng nghiệp trong các cuộc họp khoa và tham gia vào chương trình phát triển chuyên môn tại chỗ trong số ngày tối thiểu. Sự tập trung của chúng tôi vào Phát Triển Chuyên Môn được thực hiện theo Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung và Đánh Giá Cân Bằng Thông Minh Hơn (Smarter Balance Assessments). Để hỗ trợ phần lớn giáo viên có nhu cầu đặc biệt, Nhóm Phát Triển Chuyên Môn đã xây dựng các nhánh khác nhau với những mô-đun khác nhau để giáo viên có thể đăng ký tham gia trong thời gian cộng tác. Hàng năm, Văn Phòng Học Khu đều dành cho nhân viên một khoảng thời gian phát triển, trong đó giáo viên có nhiều cơ hội phát triển chuyên môn về mặt chương trình giảng dạy, chiến lược và phương pháp giảng dạy. Hai năm trước, SCHS đã tài trợ hai chương trình tập huấn giảng dạy để giúp giáo viên tìm ra những phương pháp thực hành tốt nhất và tiếp tục phát triển chuyên môn. Thêm vào đó, năm nay, giáo viên mới của chúng tôi có thể chứng tỏ năng lực của họ thông qua các chương trình tập huấn giảng dạy.