

# Escuela Preparatoria Mt. Pleasant

1750 South White Rd. • San Jose, CA, 95127 • 408.937.2800 • Niveles de año 9-12

Martha Guerrero, Director/a  
guerrerom@esuhsd.org  
mtplesant.esuhsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side**

830 N. Capitol Avenue  
San Jose, CA 95133  
(408) 347-5000  
www.esuhsd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Frank Biehl  
J. Manuel Herrera  
Van Thi Le  
Pattie Cortese  
Lan Nguyen

#### **Administración Distrital**

Chris D. Funk  
**Superintendente**  
Glenn Vander Zee  
**Superintendente Auxiliar,  
Recursos Humanos**

Marcus Battle  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Empresarios**

Cari Vaeth  
**Director  
Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

La escuela preparatoria Mt. Pleasant es una de 11 escuelas preparatorias comprensivas, 3 escuelas "pequeñas pero necesarias", una escuela preparatoria alternativa selecta y una escuela preparatoria alternativa en el distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. Está ubicada en San Jose, California, en el centro de Silicon Valley.

La escuela Mt. Pleasant funciona de acuerdo a un sistema de dos semestres con una jornada escolar de 7 periodos de 55 minutos cuatro días a la semana y un día más corto con periodos de 44 minutos para permitir la colaboración de los maestros/personal durante 75 minutos de los lunes.

La escuela preparatoria Mt. Pleasant comparte la visión del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, para asegurar que los alumnos estén listo para la universidad y su carrera. La misión de la escuela preparatoria Mt. Pleasant es marcar la diferencia en las vidas de nuestros alumnos al ofrecerles un entorno académicamente exigente, comprensivo y seguro y al prepararles para la universidad y la carrera.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	335
10mo año	361
11vo año	341
12vo año	343
<b>Matriculación total</b>	<b>1,380</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	12.2
Filipinos	8.8
Hispanos o latinos	70.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	4.2
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	70.8
Estudiantes del inglés	18.1
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Mt. Pleasant	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	62	63	60
<b>Sin certificación total</b>	5	2	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias			
	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1016.6
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	51.7
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Mt. Pleasant	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	1	1	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	1	1	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	1	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.0	3.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.3	4.7
Escuelas de muy bajos recursos	94.9	5.1
Escuelas de bajos recursos	96.2	3.8

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4)-- Expository Reading and Writing Course Student Reader 2013  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias	Una introducción práctica a las ciencia forenses, 2014 Biología – CK-12 ESUHS D Flexbook 2016 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall 2000/2002 Física - "Conceptual Physics" Addison-Wesley 1999  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

#### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

#### Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal fue construido en 1964, edificios portátiles han sido añadidos para abordar el aumento de población estudiantil y diversas necesidades del programa. Además, todos los salones actuales han estado o están en el proceso de ser renovados.

#### Proyectos de modernización

Fondos de la medida E y fondos estatales complementarios han sido utilizados para renovar instalaciones actuales. Durante el ciclo escolar 2011-2012, los proyectos de modernización para nuestros edificios docentes comenzaron con el edificio 800 y en febrero del 2012, el edificio 800 se completó. Además, durante el verano del 2012, el edificio 600, 6 nuevos salones y un nuevo edificio multiusos se completaron. Durante el ciclo 2012-13, el gimnasio, edificio 200/300 y el campo del estadio se completaron. Este año escolar del 2016-2017, la renovación de nuestra piscina de última generación se completará y se va a empezar a remodelar la biblioteca y los cuatro patios. Se espera que este proyecto esté completado para el mes de diciembre del 2017.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Edificio del teatro: dos de las unidades de aire acondicionado no funcionan. Solicitud de trabajo entregada (#39604) en SPPMMS. Acción/Plan- la escuela tiene que presentar la solicitud de servicio en el servicio de asistencia de la Web.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Sin asuntos anotados.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Edificio 100: Se tiene que pasar un spray para las cucarachas. Acción/Plan- sitio entregará orden de trabajo.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Edificio 1208 Salón portátil (SR): cableado expuesto del intercomunicador que se ha quitado. Acción/plan -la escuela entregará orden de trabajo.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Sin asuntos anotados.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Edificio 1216, salón portátil (SR): no hay extintor de fuego. Acción/plan - la escuela los instala.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Edificio de la cocina: Hemos tenido a alguien que ha venido a inspeccionar las goteras del techo. Parece que sigue habiendo goteras. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Complejo de Beisbol del Sur: Gran agujero en la valla de la caseta. Se ha completado el orden de trabajo. Solo para motivos de información. Edificio 1219 Salón de clase portátil: se tiene que reparar la barandilla. Se ha salido del marco. Acción/Plan- sitio entregará orden de trabajo. Estadio: las arpillas están haciendo muchos agujeros en la zona este del estadio. Acción/Plan- sitio entregará orden de trabajo. Complejo de Piscinas de Natación: Bajo construcción/ Solo por motivos de información.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	58	59	59	61	44	48
Matemática	22	26	37	38	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	40	36	29	54	50	49	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.2	21.6	35

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	369	349	94.6	29.2
Masculinos	208	194	93.3	33.5
Femeninas	161	155	96.3	23.9
Asiático	37	36	97.3	33.3
Filipino	32	30	93.8	63.3
Hispano o Latino	270	259	95.9	23.6
Blanco	14	12	85.7	33.3
En Desventaja Socioeconómica	265	252	95.1	25.8
Estudiantes del Inglés	77	75	97.4	5.3
Alumnos con Discapacidades	58	53	91.4	7.6

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	354	336	94.9	58.6
Masculinos	11	188	175	93.1	56.4
Femeninas	11	166	161	97.0	60.9
Asiático	11	37	36	97.3	88.9
Filipino	11	30	28	93.3	78.6
Hispano o Latino	11	259	246	95.0	51.2
Blanco	11	16	15	93.8	71.4
En Desventaja Socioeconómica	11	230	220	95.7	56.0
Estudiantes del Inglés	11	60	54	90.0	1.9
Alumnos con Discapacidades	11	52	45	86.5	6.8

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	355	339	95.5	25.8
Masculinos	11	189	177	93.7	23.7
Femeninas	11	166	162	97.6	28.0
Asiático	11	37	36	97.3	66.7
Filipino	11	30	29	96.7	39.3
Hispano o Latino	11	260	248	95.4	17.5
Blanco	11	16	15	93.8	26.7
En Desventaja Socioeconómica	11	231	222	96.1	22.2
Estudiantes del Inglés	11	60	55	91.7	1.9
Alumnos con Discapacidades	11	52	45	86.5	2.4

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

La escuela Mt. Pleasant valora e incluye todos los accionistas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela Mt. Pleasant mantiene un sistema de comunicación abierta de dos vías y emplea una variedad de maneras para aumentar la comunicación con los accionistas. No solo está disponible el informe de responsabilidad escolar en el sitio web distrital, pero información escolar pertinente, incluyendo los resultados del proceso de evaluación escolar, datos escolares y programas escolares también están disponibles a los padres en el sitio web distrital. Además, para asegurar que la información escolar actualizada le llegue a todos los miembros de nuestra comunidad escolar, la escuela Mt. Pleasant utiliza nuestro sistema web de llamadas telefónicas, el tablero de boletines electrónico ubicado enfrente de la escuela y Schoolloop (nuestra línea directa de la tarea en línea). Estos servicios proporcionan a los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus hijos, asistencia, puntuaciones de pruebas, programas escolares y actividades, así como para ayudar a facilitar la comunicación de los padres con los miembros del personal. Adicionalmente, todas las comunicaciones verbales y escritas se realizan en inglés y en español.

La escuela Mt. Pleasant proporciona una variedad de oportunidades para los padres interesados para participar en la escuela. La escuela Mt. Pleasant tiene un activo consejo del sitio escolar y grupo de padres comité asesor estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Para ayuda a apoyar los padres y para asegurar que todos los padres reciban la información que ellos necesitan para ayudar sus hijos con decisiones postsecundarias, la escuela Mt. Pleasant realiza talleres y cafés con los padres enfocándose en una variedad de temas desde comprensión de las normas hasta los requisitos A-G. Además, consejeros anualmente programan visitas de los padres y talleres que incluyen información universitaria, ayuda financiera y estatus de graduación. Además tenemos nuestro Especialista de Participación de Padres y Comunidad que trabaja con los padres para garantizar que están conectados con la escuela.

Si está interesado en participar en cualquiera de estos programas o gustaría más información favor de llamar al Sr. Jaramillo, Especialista de Participación de Padres y Comunidad al (408) 937-2973 o contacte con ella a [jaramilloi@esuhsd.org](mailto:jaramilloi@esuhsd.org).

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

La escuela Mt. Pleasant tiene un plan de seguridad comprensivo y muy detallado que detalla el protocolo para ser utilizado, sistemas que deben estar en pie y procedimientos que deben adherirse en caso de una emergencia. Este plan de seguridad es una pauta general para ayudar los administradores escolares, servicios de emergencia (primeros auxilios) y otros en caso de un incidente en la escuela preparatoria Mt. Pleasant. Estos procedimientos cubren todo desde un intruso en el plantel hasta un desastre natural. Este plan de seguridad ha sido diseñado para complementar el manual y plan distrital de preparación ante un desastre de emergencia, que proporciona más detalle sobre procedimientos y preparación. Las pautas en este plan pueden variar basado en la naturaleza del incidente, integridad estructural, fuente de energía y agua y más importante, la seguridad del personal, los alumnos y la comunidad escolar. Por último, este plan contiene una variedad de otra información incluyendo pero no limitado a:

Control de exposición a patógenos transmitidos por vía sanguínea  
Crímenes motivados por odio  
Avisos de comunidad escolar sobre agresores sexuales  
Equipo de seguridad multi-disciplinario/equipo de respuesta a crisis/cuidado después de clases  
Suicidio en el plantel  
Arresto de alumnos

Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, el personal y los padres.

El Consejo Escolar también sirve como nuestro Comité de Seguridad Escolar y ayuda a redactar y a aprobar el Plan de Seguridad Anual. Nuestro Plan de Seguridad es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side para adopción.

El plan de seguridad y los procedimientos son repasados durante el año con todo el personal. Durante el ciclo escolar, avisos de seguridad con compartidos con todo el personal según corresponda. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con el personal certificado y clasificado. El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Mt. Pleasant del 2016-2017 detalla políticas comprensivas, ejecutables y consistentes sobre conducta estudiantil, asistencia, código de vestimenta, etc. También delinea protocolo para sociedades con agencias comunitarias, incluyendo la ciudad de San Jose, el departamento de policías de San Jose y otras agencias y grupos que ofrecen servicios escolares auxiliares y programas.



### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.4	5.7	6.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.5	3.5	3.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	15	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	78.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	350.25

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	27	28	24	16	10	20	24	29	43	22	21	
Matemáticas	25	28	25	22	11	16	21	14	32	22	21	7
Ciencia	28	27	27	13	13	10	9	21	23	27	15	12
Ciencia Social	24	23	24	17	19	15	16	24	30	21	10	6

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también se aprovechan de varias oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. Los nuevos maestros reciben el apoyo de los Capacitadores de Instrucción del Distrito. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.



Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, el desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, sino que también se alinean con las Normas de California de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, el desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizada), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,847	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,132	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,058	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,146	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$251,562	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La escuela Mt. Pleasant recibe el siguiente dinero estatal y federal: Título I y Suplementarios. Estos fondos son utilizados principalmente para servicios suplementarios de intervención. Fondos de Título I y EIA son utilizados para mejorar las experiencias de aprendizaje estudiantil al proporcionar materiales instructivos, capacitación de maestros, ayudantes instructivos y oportunidades para enriquecimiento más allá del salón. El objetivo es acelerar su aprendizaje para disminuir la brecha de logros.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Mt. Pleasant	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	12.70	11.10	8.70
Tasa de Graduación	82.60	85.00	87.74
Distrito de la Unión Escolar de	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	13.50	12.00	11.70
Tasa de Graduación	81.95	82.86	83.03
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,165	\$1,690	\$7,474	\$88,088
Distrito	♦	♦	\$6,960	\$84,725
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.4	8.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			39.8	17.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	239
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	96.14
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	42.6

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	11	10

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89	83	86
Afroamericanos	56	78	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	67	78
Asiáticos	90	94	93
Filipinos	92	92	93
Hispanos o latinos	90	74	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	79	85
Blancos	80	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	91	89
De escasos recursos económicos	78	66	66
Estudiantes del inglés	65	55	54
Alumnos con discapacidades	89	78	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Mt. Pleasant ofrece los siguientes programas de educación de carrera técnica. Estos programas integran conocimiento académico básico con conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar los alumnos con un camino a la educación postsecundaria y carreras.

#### Programa especializado de animación (Perkins)

- Animación 1
- Animación 2
- Animación 3
- Animación 4

#### Tecnología de Fabricación/Industrial

- Tecnologías en Fabricación.
- Procesos de Fabricación 1.
- Procesos de Fabricación 2.
- Procesos de Fabricación 3.

#### Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés).

- Variedad de cursos matutinos y vespertinos que preparan los alumnos de escuela preparatoria para futuras carreras y el mercado laboral.

#### Experiencia laboral

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.