

Escuela Preparatoria Mt. Pleasant

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mt. Pleasant
Dirección	1750 South White Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95127
Número Telefónico	408-937-2800
Director/a	Dr. Adriana Rangel
Dirección de Correo Electrónico	rangela@esuhsd.org
Sitio Web Escolar	http://mtplesant.esuhsd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274334900

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la escuela preparatoria Mt. Pleasant es hacer una diferencia en las vidas de nuestros alumnos proporcionándoles un ambiente académicamente exigente, de apoyo y seguro, y prepararlos para la universidad y la carrera profesional. Para cumplir esta misión operamos en un sistema de dos semestres con un día escolar de siete períodos de 50 minutos cuatro días por semana y un día acortado con períodos de 40 minutos para permitir la colaboración de maestros y del personal de 70 minutos los miércoles. Este tiempo de colaboración permite al personal abordar las metas enumeradas en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que son 1) proporcionar una instrucción de alta calidad, oportunidades de aprendizaje, así como apoyo de orientación para preparar a cada alumno para graduarse listo para la universidad y la carrera. 2) proporcionar apoyos a nivel físico, emocional, social y académico para asegurar que los alumnos logren el progreso anual adecuado hacia la graduación de la escuela preparatoria. 3) proporcionar el programa, los apoyos y las estrategias de instrucción para obtener el dominio del inglés y el éxito académico general de los alumnos de inglés a corto y largo plazo. 4) establecer y sostener culturas escolares saludables a través de prácticas centradas en las relaciones para mantener a los alumnos comprometidos en su entorno de aprendizaje. 5) comprometerse con y conectar a los alumnos y las familias con el personal apropiado, apoyos y alternativas programáticas para aumentar la asistencia de los alumnos a la escuela. Estamos muy orgullosos del trabajo realizado en nuestros departamentos de asignaturas para incorporar los cambios de instrucción en Inglés, Matemáticas y Lectoescritura en todas las asignaturas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Además, nuestra escuela está en su quinto año de implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Tenemos casi 1,170 alumnos inscritos de al menos 15 orígenes étnicos diferentes y hablan 16 idiomas. La mayoría de nuestros alumnos son personas de color (POC, por sus siglas en inglés), con un 70% de origen latino, un 10% de origen vietnamita, un 5% de origen filipino y un 3% de origen afroamericano.

Ofrecemos un variado programa curricular para atender las necesidades de nuestra diversa población de alumnos. Estas ofertas incluyen cursos AP en todas las materias, cursos de Instrucción Académica Especializada para atender las necesidades de nuestros alumnos que reciben servicios de Educación Especial, y cursos Sheltered para nuestros alumnos de inglés. También ofrecemos dos Academias de Carrera para preparar a nuestros alumnos para la universidad y la carrera: Animación y Multimedia. Además, para cumplir con nuestra misión de la escuela y hacer frente a las diversas necesidades de nuestra población estudiantil, la escuela preparatoria Mt. Pleasant ofrece intervenciones y apoyos a todos nuestros alumnos a través de nuestras colaboraciones con ASSETs, New Hope for Youth, y el proyecto City Peace.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	286
10° Grado	305
11° Grado	321
12° Grado	297
Inscripción Total	1,209

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4%
Masculino	52.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	14.1%
Afroamericano	2.4%
Filipino	3.6%
Hispano o Latino	74.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	2.9%
Estudiantes del Inglés	26.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	6.1%
Migrantes	1.2%
De Escasos Recursos Económicos	58.6%
Alumnos con Discapacidades	16%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	47.60	81.06	943.40	83.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	5.10	29.90	2.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.80	8.17	71.80	6.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	0.77	25.50	2.25	12115.80	4.41
Desconocido	2.80	4.90	60.90	5.39	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	58.70	100.00	1131.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.00	74.68	943.60	82.39	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.40	8.95	35.40	3.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.20	7.09	79.50	6.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	1.39	25.60	2.24	11953.10	4.28
Desconocido	4.70	7.86	60.90	5.32	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	60.30	100.00	1145.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	2.80	3.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.80	4.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.40	0.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.9	5.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15.7	0.2

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2023 "The Language of Literature" 9º año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2023 "The Language of Literature" 10º año, McDougal Littell 2002 English 3 –MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (English 4)-- Expository Reading and Writing Course Student Reader 2021 AP Composition and Language-- The Norton Reader AP Composition and Literature--The Intro to Literature	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Curso AP de Pre-cálculo – "Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e" Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 6ª ed. actualizada BFW; 2020 Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Sí	0%
Ciencias	Physiology- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002 NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico Forensic Science - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014 Physical Science Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Curso AP de ciencias ambientales - Living In The Environment- Miller/Spoonman - Cengage 2015	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – "World History Interactive" SAVVAS 2022 Historia estadounidense – United States History Interactive" SAVVAS 2022 Gobierno estadounidense – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014	Sí	0%

	<p>Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014</p> <p>Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014</p> <p>Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014</p> <p>Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022</p> <p>Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015</p> <p>Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Different Mirror for Young People a History 2012</p> <p>Thinking About Psychology BFW 2019</p> <p>"The Real World An Introduction to Sociology" Norton 2022</p> <p>"Street Law" McGraw Hill 2023</p> <p>"Juvenile Justice" McGraw Hill 2023</p>		
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Resumen

El Distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

Proceso y calendario de limpieza

La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. La Administración trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Cuando es necesario, el personal de instalaciones y mantenimiento del distrito apoya al personal de limpieza de la escuela.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente, esto incluye tejados, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de suelos.

Antigüedad de los edificios escolares

Aunque el plantel principal fue construido en 1964, todos los salones existentes han sido renovados y modernizados en los últimos 10 años.

Proyectos de modernización

Los fondos de la Medida E y los fondos estatales de contrapartida se han utilizado para renovar las instalaciones existentes. Durante el año escolar 2011-2012, los proyectos de modernización de nuestros edificios de salones comenzaron con el edificio 800 y en febrero de 2012, se completó el edificio 800. Además, durante el verano de 2012, se completaron los edificios 600 y 700, 6 nuevos salones y un nuevo edificio de usos múltiples. Durante el curso escolar 2012-2013, se terminaron el gimnasio, el edificio 200/300 y el campo del estadio. Durante el año escolar 2016-2017, se completó la renovación de nuestra

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

piscina de última generación. El proyecto de remodelación de la biblioteca y el patio se completó en otoño de 2018. La puerta trasera y el vallado de nuestro campus se actualizaron en 2021.

La próxima área que se renovará será la cocina y la cafetería. La Medida Z, la última medida de bonos, proporcionará los fondos. Este proyecto fue reafirmado por el Consejo Escolar en el 2021 y está esperando la aprobación del estado para empezar el trabajo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Varios paneles del techo dañados en todo el espacio pero en general está en buen estado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Se encontraron varios extintores de incendios bloqueados en los salones. Se notificó a la escuela sobre esta cuestión y se ha corregido.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	52	56	58	58	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	14	34	32	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	274	87.82	12.18	56.20
Femeninas	160	142	88.75	11.25	60.56
Masculinos	152	132	86.84	13.16	51.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	49	47	95.92	4.08	70.21
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	231	201	87.01	12.99	54.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	62	49	79.03	20.97	6.12
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	19	11	57.89	42.11	54.55
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	212	182	85.85	14.15	52.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	32	69.57	30.43	21.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	274	87.82	12.18	14.29
Femeninas	160	144	90.00	10.00	12.50
Masculinos	152	130	85.53	14.47	16.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	49	45	91.84	8.16	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	231	202	87.45	12.55	9.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	62	49	79.03	20.97	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	19	11	57.89	42.11	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	212	184	86.79	13.21	12.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	31	67.39	32.61	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	24.32	22.65	37.64	38.21	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	612	543	88.73	11.27	22.65
Femeninas	296	268	90.54	9.46	23.51
Masculinos	316	275	87.03	12.97	21.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	98	93	94.90	5.10	43.01
Afroamericanos	13	11	84.62	15.38	9.09
Filipinos	24	24	100.00	0.00	41.67
Hispanos o Latinos	448	393	87.72	12.28	17.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	14	82.35	17.65	28.57
Estudiantes del Inglés	136	109	80.15	19.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	62	49	79.03	20.97	6.12
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	433	380	87.76	12.24	18.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	95	69	72.63	27.37	1.45

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria Mt. Pleasant ofrece los siguientes programas de Educación de Carrera Técnica en su centro. Estos programas integran el conocimiento académico básico con conocimientos técnicos y ocupacionales para proporcionar a los alumnos un trayecto a la educación y carreras de educación superior.

Programa Especializados en Animación

- Animación 1
- Animación 2
- Animación 3
- Animación 4

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Academia de Multimedia

- Multimedia 1
- Multimedia 2
- Multimedia 3
- Multimedia 4

Alumnos inscritos en la Academia de Multimedia están simultáneamente inscritos en el Instituto de Educación Superior de Foothill y puede obtener tanto como 15 créditos de institución de educación superior para el trabajo hecho en sus clases de multimedia.

Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés)

- Variedad de cursos matutinos y vespertinos que preparan a los alumnos de preparatoria para futuras carreras y el mercado laboral.

Experiencia laboral

Ofrecemos una sección de experiencia laboral para nuestros alumnos que tienen trabajo después de la escuela o en fines de semana.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	450
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	74
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	96.77
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	39.87

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física.

Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	81.9	87.5	86.4	83.3	86.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela Mt. Pleasant valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, Mt. Pleasant mantiene un sistema de comunicación abierta bidireccional y utiliza diferentes estrategias para aumentar la comunicación con las partes interesadas. En la página web de la escuela no sólo encontrarán el Informe de Responsabilidad Escolar sino que hay recogida información pertinente de la escuela, incluyendo los resultados del proceso de evaluación de la escuela, los datos de la escuela, y los programas escolares. Además, para asegurar que la información actualizada de la escuela llega a todos los miembros de nuestra comunidad escolar, Mt. Pleasant utiliza nuestro sistema de mensajería basado en Internet (llamadas telefónicas, textos y correos electrónicos), el tablón de anuncios electrónico situado en frente de la escuela, CANVAS, y la página web de la escuela. Estos servicios proporcionan a los padres acceso inmediato a las calificaciones de sus alumnos, asistencia, resultados de exámenes, programas escolares y actividades, así como ayudar a facilitar la comunicación de los padres con los miembros del personal. Además, toda la comunicación verbal y escrita se realiza tanto en inglés como en español. Como nuestra población de habla vietnamita ha aumentado, hemos incrementado el número de comunicaciones con los padres en su propio idioma.

La escuela preparatoria Mt. Pleasant ofrece una variedad de oportunidades para que los padres interesados se involucren con la escuela. Mt. Pleasant tiene un Consejo de Sitio Escolar activo y un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). También ofrecemos cafés regulares con el director para que los padres interactúen directamente con el director. Estos cafés se ofrecen en tres idiomas distintos.

Para ayudar a apoyar a los padres y para asegurarse de que todos los padres reciban la información que necesitan para ayudar a sus hijos con las decisiones postsecundarias, Mt. Pleasant organiza talleres para padres que se centran en una variedad de temas, desde la comprensión de las normas hasta los requisitos de A-G. Además, los consejeros programan anualmente visitas de padres y talleres que incluyen información universitaria, ayuda financiera y estado de graduación. Nuestro Especialista en Participación de Padres y Comunidad trabaja estrechamente con nuestros padres para asegurarse de que están conectados con la escuela. Además, el director mantiene reuniones con los padres para abordar sus preocupaciones y preguntas inmediatas.

Si usted está interesado en participar en cualquiera de estos programas o desea más información por favor llame a Nuestro Especialista Comunitario, llamando al (408) 937-2889.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	10	3.7	8.9	14	13.6	15.2	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	78.3	91.7	85.7	77.2	81.5	77.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	293	251	85.7
Femeninas	127	111	87.4
Masculinos	166	140	84.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	46	41	89.1
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	13	12	92.3
Hispanos o Latinos	212	181	85.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	11	9	81.8
Estudiantes del Inglés	86	61	70.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	54	40	74.1
De Escasos Recursos Económicos	247	211	85.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	41	78.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1322	1284	344	26.8
Femeninas	621	605	163	26.9
Masculinos	701	679	181	26.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	6	3	50.0
Asiáticos	177	177	12	6.8
Afroamericanos	31	30	12	40.0
Filipinos	50	50	5	10.0
Hispanos o Latinos	1000	965	291	30.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	4	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	4	33.3
Blancos	37	36	13	36.1
Estudiantes del Inglés	372	355	112	31.5
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	1	20.0
Indigentes	140	137	54	39.4
De Escasos Recursos Económicos	916	887	257	29.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	6	40.0
Alumnos con Discapacidades	220	208	99	47.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.07	8.97	5.30	0.03	3.41	3.72	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.08	0.00	0.08	0.05	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.3	0.08
Femeninas	3.86	0
Masculinos	6.56	0.14
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.13	0
Afroamericanos	9.68	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.2	0.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	5.41	0
Estudiantes del Inglés	7.26	0.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	7.14	0
De Escasos Recursos Económicos	5.9	0.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6.67	0
Alumnos con Discapacidades	10	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestra escuela tiene unos protocolos de actuación ante emergencias y de respuesta ante crisis que detallan los sistemas que deben estar vigentes, y los procedimientos a los que debemos adherirnos en caso de una emergencia. Estos protocolos son una pauta general para ayudar los administradores escolares, servicios de emergencia (primeros auxilios) y personal en caso de un incidente en la escuela preparatoria Mt. Pleasant. Estos procedimientos cubren todo desde un intruso en el plantel hasta un desastre natural. Estos protocolos fueron creados por el distrito para complementar el manual y plan distrital de preparación ante un desastre de emergencia, que proporciona más detalle sobre procedimientos y preparación. Las pautas en este plan pueden variar basado en la naturaleza del incidente, integridad estructural, fuente de energía y agua y más importante, la seguridad del personal, los alumnos y la comunidad escolar. Por último, este plan contiene una variedad de otra información incluyendo pero no limitado a:

- Control de exposición a patógenos transmitidos por vía sanguínea
- Simulacros y procedimientos de seguridad
- Comunicaciones en caso de emergencia
- Informe de abuso de niños
- Crímenes motivados por odio
- Emergencias médicas
- Denuncias Anónimas

El Consejo Escolar también sirve como nuestro Comité de Seguridad Escolar y hace aportes y aprueba el Plan de Seguridad Anual. Este plan contiene las metas anuales de seguridad tal y como se determinan por los alumnos, personal, y padres. Nuestro Plan de Seguridad es repasado por el Comité de Seguridad del Distrito antes de que sea presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side para su adopción. El Plan de Seguridad del ciclo escolar 2023-2024 fue modificado y aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar el 4 de abril de 2023. Las cuatro metas principales son 1) Garantizar unas instalaciones seguras y limpias, donde los alumnos puedan aprender y prosperar, 2) Reducir la tasa de

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

suspensiones para mejorar la seguridad y continuar proporcionando a los alumnos y miembros del personal un entorno acogedor, de apoyo y de cuidado, 3) Mejorar las tasa de asistencia de los alumnos, específicamente de los alumnos identificados como Ausentes Crónicos y/o Ausentes, y 4) Capacitar a la administración, a los miembros del personal, y a los alumnos sobre procedimientos de preparación antes emergencias, de seguridad y de manejo de situaciones de crisis en el plantel escolar, en el salón y fuera del plantel escolar.

A lo largo del ciclo escolar, se comparten avisos de seguridad con todo el personal siempre que es necesario. Como parte de nuestro Plan de Seguridad repasamos nuestros procedimientos de simulacro con el personal y alumnos. Además, se programan y completan todos los simulacros requeridos y se comunican los resultados a todos los miembros del personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	16	35	8
Matemáticas	27	13	22	13
Ciencia	28	9	17	16
Ciencia Social	27	12	8	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	19	37	2
Matemáticas	25	12	31	6
Ciencia	26	11	30	
Ciencia Social	26	11	30	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	14	37	4
Matemáticas	26	13	24	6
Ciencia	26	10	22	5
Ciencia Social	25	12	27	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	302.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,131	\$3,825	\$10,305	\$108,690
Distrito	N/A	N/A	\$9,513	\$100,753
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.0	7.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela preparatoria Mt. Pleasant recibe fondos del Título 1 para proporcionar servicios de apoyo adicionales a nuestros alumnos. El consejo de sitio escolar revisa nuestro programa educativo y determina los tipos de servicios necesarios para atender las necesidades de nuestros alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés, los alumnos de crianza temporal y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Para el año escolar 2022-2023, se usaron estos fondos para proporcionar los siguientes servicios:

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Formación profesional para maestros.
 Exponer a los alumnos a las diferentes opciones de postsecundaria en formato presencial y en línea.
 Continuar con la implementación de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
 Proporcionar a nuestros alumnos oportunidades para participar en actividades de enriquecimiento.
 Ofrecer cursos de recuperación en verano para recuperar créditos y ofrecer apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
 Proporcionar instrucción adicional después de la escuela a los alumnos que reprueban o que tienen dificultades con los materiales de los cursos.
 Ofrecer la Academia virtual Cyber High para que los alumnos recuperen créditos durante las vacaciones.
 Proporcionar instrucción adicional y apoyo en grupos para que los alumnos mejoren su rendimiento académico en las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).
 Proporcionar servicios de administración de casos para nuestros Estudiantes de Inglés.
 Proporcionar lecciones para ejemplificar conductas apropiadas y los valores PRIDE (ORGULLO).
 Proporcionar apoyos de administración de casos y de intervención para los alumnos en riesgo académico a través de CBO.
 Reuniones de cuidado semanales para incluir la identificación de alumnos en riesgo de ausentismo, no solo alumnos que han exhibido conductas inapropiadas.
 Reestructura nuestro Equipo de Apoyo a la Instrucción (IST, por sus siglas en inglés).
 Estructurar el proceso ARC para dar apoyo individualizado a los alumnos con ausentismo crónico y vincular a los alumnos y sus familias con los servicios apropiados.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,471	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,894	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,638	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,239	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$280,339	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.81%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.17%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	23.5
-------------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	5
Ciencias	1
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	17

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las oportunidades de capacitación profesional para los miembros del personal están vinculadas a las normas del Estado, las metas del distrito, y los valores fundamentales de la Escuela, y tienen lugar durante el curso escolar y las vacaciones de verano. Nuestra escuela cuenta con un plan integral de capacitación profesional basado en datos y directamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. No sólo los maestros y el personal participan en las oportunidades de formación del personal de la escuela, sino que también aprovechan las diversas oportunidades de capacitación profesional que ofrece la División de Instrucción de nuestro distrito. Además, muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en Institutos de Educación Superior y universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Los maestros nuevos reciben el apoyo de los instructores del distrito.

La escuela ha creado e implementado con éxito un modelo de colaboración para la capacitación profesional mediante la incorporación de un período de colaboración de 70 minutos los miércoles y dos periodos adicionales dos veces a la semana. Este período de colaboración se utiliza para reuniones de toda la escuela y departamentales para que los maestros puedan seguir trabajando en la capacitación profesional para apoyar los esfuerzos de toda la escuela para alinear el currículo con rigurosas normas estatales de contenido, así como para proporcionar apoyo a la instrucción para la Lectoescritura y la diferenciación para asegurar el logro de todos los alumnos. Nuestra meta principal como escuela es crear una comunidad equitativa alineada con la misión y visión de nuestra escuela y distrito. Además, con el fin de satisfacer las principales necesidades de los alumnos identificados como áreas de crecimiento en nuestro ciclo de auto-estudio, nos centraremos en cumplir con los alumnos donde están, proporcionando información sistemática acerca de los puntos fuertes de los alumnos y las áreas de crecimiento, tanto académica como socioemocionalmente. La escuela tiene un enfoque unificado para el año y los Departamentos personalizan sus metas e intervenciones con este enfoque común.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	39	44	