

Escuela Preparatoria James Lick

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria James Lick
Dirección	57 North White Road
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95127
Número Telefónico	408.347.4400
Director/a	Honey Gubuan
Dirección de Correo Electrónico	gubuanh@esuhsd.org
Sitio Web Escolar	http://jameslick.esuhsd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274333639

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La preparatoria James Lick, escuela que fundó el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side, abrió sus puertas en 1950. Los principios fundacionales de la escuela eran centrarse en desarrollar jóvenes adultos para convertirse en miembros de impacto de la comunidad de Alum Rock y San Jose mediante el enfoque en la comunicación por escrito, la comunicación oral, y el pensamiento y razonamiento matemático. Mientras que la demografía y los tiempos han cambiado en los últimos 72 años, los valores fundamentales y la dedicación a servir a los residentes del este de San José no lo ha hecho. En 2014, la escuela preparatoria James Lick se convirtió en la escuela preparatoria James Lick, una escuela de nueva tecnología, al unirse a la red de escuelas de nueva tecnología y adoptar su modelo. James Lick es ahora parte de un marco educativo reconocido a nivel nacional centrado en la preparación de los alumnos para las carreras del siglo 21 a través del enfoque consistente en torno a cuatro pilares principales: Comunicación, Colaboración, Agencia y Mentalidad de Crecimiento. Estos pilares se basan en los objetivos y aspiraciones de los miembros fundadores.

Misión:
Escuela Preparatoria James Lick – una Escuela de Tecnología Nueva, se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, cuidadoso donde los alumnos logran el desarrollo académico, personal y social requerido para continuar la educación superior, competir en un mercado laboral cambiante, y participar en una sociedad multicultural, democrática.

Teoría de la Práctica del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés):

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Cuando incluimos más prácticas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y garantías comunes, creamos un ambiente de aprendizaje seguro y una cultura escolar positiva que es auténtica y está conectada con nuestra comunidad. Esto resulta en oportunidades de aprendizaje para que cada adulto y alumno tenga un buen desempeño, tenga éxito y se dé cuenta de su potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	235
10° Grado	229
11° Grado	212
12° Grado	211
Inscripción Total	887

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4%
Masculino	53.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	6.9%
Afroamericano	1.4%
Filipino	3.2%
Hispano o Latino	83.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5%
Blanco	2.8%
Estudiantes del Inglés	28.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	5.4%
Migrantes	1%
De Escasos Recursos Económicos	65.6%
Alumnos con Discapacidades	16.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.80	92.12	943.40	83.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	29.90	2.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	71.80	6.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.55	25.50	2.25	12115.80	4.41
Desconocido	3.30	7.33	60.90	5.39	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.40	100.00	1131.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.90	88.54	943.60	82.39	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.16	35.40	3.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.27	79.50	6.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	1.82	25.60	2.24	11953.10	4.28
Desconocido	2.40	5.21	60.90	5.32	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.20	100.00	1145.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.20	0.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.4	2.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2023 “The Language of Literature” 9º año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2023 “The Language of Literature” 10º año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson Inglés 4- The Language of Literature:World Literature, McDougal Littell 2006 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2021 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Curso AP de Pre-cálculo – “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Razonamiento de Matemáticas con Conexiones - materiales de MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Sí	0%
Ciencias	Fisiología Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002 Biología NGSS - The Living Earth -- CK-12 Libro de texto electrónico NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 Libro de texto electrónico NGSS Physics of the Universe - CK-12 Libro de texto electrónico Curso AP de Física 1 - Cutnell and Johnson , Wiley 2012 Cutnell and Johnson , Wiley 2012 Ciencia forense - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014 Physical Science Essentials - CK-12 eTextbook Living Earth Essentials - CK-12 eTextbook	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “World History Interactive” SAVVAS 2022 Historia estadounidense – United States History Interactive” SAVVAS 2022	Sí	0%

	Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – "Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011 Different Mirror for Young People a History 2012 Thinking About Psychology BFW 2019 "The Real World An Introduction to Sociology" Norton 2022 "Street Law" McGraw Hill 2023 "Juvenile Justice" McGraw Hill 2023 ?		
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Resumen

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Limpieza y mantenimiento

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Otros procesos continuos de mantenimiento son coordinados por nuestro distrito.

Edificios escolares y proyectos de modernización

James Lick está orgullosa de ser la primera escuela preparatoria del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side. James Lick honra la historia del sitio y valora las necesidades de los alumnos de hoy. El plantel escolar principal fue construido en 1950. Desde aquel tiempo, varias áreas del plantel y salones han pasado por renovaciones de modernización en 1967, 1997, 2005, 2014, 2015, 2016, 2017, y otra vez en 2018-2019. James Lick se beneficia de remodelar recientemente las instalaciones de la cocina, vestidores, el ala 100, 200, el ala 300 y gimnasio. También hemos diseñado y creado un nuevo edificio de incendio de ciencia, un nuevo centro de desarrollo infantil, un nuevo edificio con 8 salones y 3 espacios de tecnología, una nueva unión estudiantil, y un nuevo edificio Cometa del cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Numerosos plafones con daños causados por el agua, desgaste general. Sitio para resolver paneles, crear papeletas para reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Uso habitual de alargadores y regletas para la alimentación permanente, pocos paneles/extinguidores bloqueados. Sitio a tratar.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	29	58	58	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	13	34	32	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	207	190	91.79	8.21	28.95
Femeninas	98	87	88.78	11.22	35.63
Masculinos	109	103	94.50	5.50	23.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	10	90.91	9.09	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	176	162	92.05	7.95	25.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	74	66	89.19	10.81	7.58
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	13	81.25	18.75	15.38
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	162	147	90.74	9.26	27.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	29	78.38	21.62	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	207	189	91.30	8.70	13.30
Femeninas	98	86	87.76	12.24	16.28
Masculinos	109	103	94.50	5.50	10.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	10	90.91	9.09	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	176	162	92.05	7.95	9.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	74	66	89.19	10.81	1.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	13	81.25	18.75	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	162	146	90.12	9.88	11.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	29	78.38	21.62	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.37	15.18	37.64	38.21	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	404	375	92.82	7.18	14.97
Femeninas	200	185	92.50	7.50	13.59
Masculinos	204	190	93.14	6.86	16.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	30	30	100.00	0.00	27.59
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	27.27
Hispanos o Latinos	336	314	93.45	6.55	11.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	9	69.23	30.77	--
Estudiantes del Inglés	114	103	90.35	9.65	0.97
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	29	82.86	17.14	10.34
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	317	289	91.17	8.83	13.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	53	82.81	17.19	1.89

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Todos los alumnos deben cumplir los requisitos de graduación del distrito y se les anima a completar los requisitos A-G de la universidad. Un número creciente de alumnos participan en el programa de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley para la preparación ocupacional. Los cursos SVCTE son elegibles A-G y cuentan para los requisitos de ingreso a la universidad.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	45
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	82.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.2
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	32.52

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	84.5	89	89.4	87.8	87.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela preparatoria James Lick emplea a un especialista en participación de los padres y la comunidad (PCIS, por sus siglas en inglés) para coordinar toda la comunicación, las oportunidades y los recursos para los padres y las familias de los alumnos de la escuela preparatoria James Lick (JLHS, por sus siglas en inglés). Los padres están al tanto de la información de la escuela, tienen la oportunidad de participar en las preguntas e interactuar con diversos miembros del personal de la escuela a través de la escuela Remind App, Infinite Campus sistema de mensajería, videos semanales del Director entregados a través de Remind y los medios de comunicación social, publicaciones periódicas en Instagram, y las pláticas mensuales entre padres y director. La educación de los padres sobre el sistema escolar y sobre cómo apoyar a sus hijos a través de la educación post-secundaria están disponibles a través de talleres programados regularmente proporcionados por el personal JLHS, PIQUE, y otros socios de la comunidad. Los padres de JLHS pueden participar en el consejo de sitio escolar de la escuela, el consejo asesor del idioma inglés, el comité de seguridad, los defensores de la cultura Comet y el club de padres atléticos. El PCIS también proporciona apoyo continuo y formación individual en torno a la supervisión del progreso del alumno, utilizando el sistema de gestión de aprendizaje de la escuela - Canvas, servicios de instrucción individual en línea, y diversos recursos. James Lick también ofrece una multitud de actividades de voluntariado de ayudar con las actividades escolares, exposiciones de proyectos de los alumnos, exámenes de Colocación Avanzada, la divulgación, y la formación de padres a padres. Los padres que deseen obtener más información acerca de estas oportunidades pueden comunicarse con Marialicia Serna, la Especialista en Participación de Padres y Comunidad al 408-347-4504.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	9.4	4.1	11.2	14	13.6	15.2	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	81.7	90.3	74.5	77.2	81.5	77.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	196	146	74.5
Femeninas	101	83	82.2
Masculinos	95	63	66.3
No Binarios			

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	21	18	85.7
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	154	112	72.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	48	26	54.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	23	13	56.5
De Escasos Recursos Económicos	175	128	73.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	16	44.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1002	958	311	32.5
Femeninas	472	451	151	33.5
Masculinos	530	507	160	31.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	3	75.0
Asiáticos	69	66	10	15.2
Afroamericanos	14	13	7	53.8
Filipinos	28	28	6	21.4
Hispanos o Latinos	850	811	275	33.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	5	83.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	27	27	5	18.5
Estudiantes del Inglés	309	295	113	38.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	1	50.0
Indigentes	79	79	42	53.2
De Escasos Recursos Económicos	758	725	262	36.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10	10	3	30.0
Alumnos con Discapacidades	172	161	74	46.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.10	6.53	4.99	0.03	3.41	3.72	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.10	0.00	0.08	0.05	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.99	0.1
Femeninas	4.66	0.21
Masculinos	5.28	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.9	0
Afroamericanos	7.14	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.29	0.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	3.7	0
Estudiantes del Inglés	4.21	0.32
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	10.13	1.27
De Escasos Recursos Económicos	5.8	0.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	4.07	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La preparatoria James Lick proporciona un ambiente seguro en el que los alumnos tienen la comodidad y la seguridad necesarias para perseguir sus metas sociales y académicas. Un Director Asociado, dos asesores, un supervisor del plantel escolar, un trabajador social y un equipo rotativo de maestros mantienen un plantel escolar seguro y nutritivo para los alumnos. Más allá de la videovigilancia del plantel escolar que opera durante todo el día, el equipo de seguridad supervisa el plantel escolar durante el horario escolar. La escuela también ha construido relaciones con muchas agencias de servicio externas como "New Hope for Youth", "YWCA", "Alum Rock Counseling Center", "Starlight", "Asian American Recovery Services", "Next Door Solutions" y el Departamento de Policía de San José.

Visitantes son bienvenidos en el plantel y se les pide pasar por la dirección por permiso para estar en el plantel y para registrarse como visitantes.

La escuela también tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela James Lick y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados a todo el personal. El plan de seguridad fue repasado por el comité de seguridad por última vez el enero de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	31	1
Matemáticas	24	9	26	
Ciencia	24	7	28	
Ciencia Social	23	12	22	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	13	28	
Matemáticas	24	10	23	
Ciencia	23	14	21	
Ciencia Social	22	11	23	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	11	29	1
Matemáticas	25	9	22	1
Ciencia	27	5	24	1
Ciencia Social	26	5	21	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	221.75

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,008	\$4,366	\$12,642	\$111,733
Distrito	N/A	N/A	\$9,513	\$100,753
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	28.2	10.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Como nueva escuela tecnológica reconocida internacionalmente y respaldada por la Nueva Red Tecnológica, ofrecemos a los alumnos un entorno de aprendizaje colaborativo en clases reducidas con un máximo de tres maestros. Nuestro currículo se centra en el aprendizaje basado en proyectos y problemas, y nos centramos en el desarrollo de habilidades transferibles para el mundo moderno. Proporcionamos salones modernos y ordenadores portátiles para cada alumno que entra por nuestras puertas. Para apoyar a los alumnos en sus áreas de crecimiento, nuestro sistema está configurado para proporcionar servicios de apoyo escalonados para todos y cada uno de los alumnos. Bajo la coordinación de nuestro coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Especialista en Inclusión, nuestra escuela ha implementado servicios intencionales de Nivel 1 dentro y fuera del salón para proporcionar apoyo a aproximadamente todo nuestro alumnado. En el Nivel 2, que apoya a los alumnos que necesitan más atención, ofrecemos apoyo grupal estratégico para los alumnos con el objetivo de abordar de manera proactiva y restaurativa sus áreas de crecimiento. Para nuestros alumnos con mayores necesidades, ofrecemos servicios de nivel 3 que son individualizados y facilitados en un entorno 1-1. También ofrecemos instrucción gratuita en línea 24/7 en la demanda, así como las necesidades de instrucción individual en persona a petición. En el año escolar 22-23, ofrecemos Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1 y ELD 4 cursos para nuestros alumnos de inglés junto con un personal de apoyo dedicado a atender sus necesidades como un niño entero. Además, seguimos manteniendo 4 consejeros y asociaciones con programas de acceso a la universidad para guiar a nuestros alumnos a sus opciones después de la escuela preparatoria. Para proporcionar salud mental y apoyo al aprendizaje socio-emocional tenemos 2 trabajadores sociales escolares a tiempo completo que atienden a los alumnos individualmente y ofrecen talleres y sesiones de grupo. Nuestro Departamento de Educación Especial, el Psicólogo Escolar y el Patólogo del Habla y el Lenguaje proporcionan apoyo a los alumnos con discapacidades de aprendizaje leves/moderadas y moderadas/graves.

También estamos orgullosos de contar con otras organizaciones que proporcionan apoyo a los alumnos de nuestro plantel en una amplia variedad de áreas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,471	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,894	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,638	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,239	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$280,339	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.81%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.17%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	30
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	5
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	19

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La escuela preparatoria James Lick (JLHS, por sus siglas en inglés) personal de carga frontal de capacitación profesional a finales de verano con un dedicado 3-días de capacitación profesional que se centran en el clima del plantel y la cultura, así como el currículo y la instrucción. El progreso que surge de los 3 días PD informar el trabajo durante todo el año durante la colaboración semanal de nuestro personal todos los lunes. Ya sea que la colaboración sea en un formato de todo el personal o departamento o comunidad de aprendizaje profesional - el trabajo se conecta a las ideas principales y los objetivos derivados de los 3 días iniciales de Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) . El equipo de liderazgo de instrucción (jefes de departamento), junto con el equipo de CCA/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas

Formación Profesional

en inglés), y el comité de PD analizan los datos, la retroalimentación de los alumnos y el personal, para determinar los próximos pasos en el aprendizaje y el trabajo continuo de nuestro personal. El director mantiene reuniones con los jefes de departamento para comprobar el progreso del departamento, las necesidades, y para ofrecer apoyo en forma de un día completo de PD cada semestre u horas extra para trabajar en proyectos de enseñanza enfocados que ayudan a los maestros a mejorar sus prácticas de instrucción y el compromiso en el salón.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	