



# DISTRITO DE ESCUELAS SECUNDARIAS EAST SIDE UNION

## Respuestas de comportamiento uniforme del distrito

Adoptada por la Junta el 3 de junio de 2021

El objetivo del distrito es establecer y mantener ambiente y culturas escolares saludables a través de prácticas restaurativas centradas en las relaciones alineadas con MTSS para mantener a los estudiantes involucrados en su entorno de aprendizaje.

- Proactivo, Preventivo, Prosocial
- Construir relaciones con los estudiantes, el personal y las familias
- Enseñar las expectativas de comportamiento para el personal y los estudiantes
- Reforzar el comportamiento positivo
- Resolver problemas con los estudiantes y restablecer las relaciones
- Obtener el apoyo de los padres/tutores/familiares

Los administradores y el personal determinan las respuestas de comportamiento apropiadas según la categoría de comportamiento. La lista de respuestas de comportamiento no es exhaustiva, las respuestas progresivas deben ocurrir siempre que sea posible. Debe producirse comunicación con las familias con respecto al comportamiento del personal y los administradores.

Las respuestas de todo el distrito apoyan la maximización de los minutos de instrucción, manteniendo a los estudiantes en clase y el progreso académico continuo y el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes del East Side.

### CATEGORÍAS DE COMPORTAMIENTO

#### Categoría A, B, & C

- Comportamientos que perturben el entorno escolar, uno mismo y/o los demás. Abordado principalmente por el maestro del salón a través de intervenciones, apoyos y consecuencias progresivas en el salón.

#### Categoría D

- Comportamientos controlados en el salón que son tan perturbadores que impiden que se brinde instrucción en todo el salón o comportamientos administrados por la administración que ocurren en el salón o conductas controladas en el salón en las que las intervenciones, apoyos y consecuencias progresivas no han tenido éxito. Remisión de la oficina enviada.

#### Categoría E

- Comportamientos dirigidos a otros e interfiriendo con la seguridad o destrucción de propiedad.

#### Recomendación de suspensión y expulsión

- Comportamientos identificados como infracciones suspendibles y que causan problemas de seguridad física o infracciones suspendibles en las que otras intervenciones, apoyos y consecuencias no han tenido éxito.

Comience con la respuesta de la categoría más baja apropiada considerando el IEP, IST y 504 del estudiante, la edad y la comprensión, el historial pasado de ofensas similares y la gravedad del incidente.

### GESTIONADOS POR EL PERSONAL Y EN EL SALÓN (MENORES)

#### Comportamientos gestionados en el salón

- Comportamiento que distrae e impide que otros aprendan
- Hacer trampa copiar el trabajo de otros
- Hablar continuamente fuera de turno o interrumpir a los demás
- Maldecir/blasfemias dirigidas a otra persona
- Comportamiento inapropiado en los pasillos
- Maldición indirecta/Blasfemia
- Negarse intencionalmente a seguir instrucciones después de que se brinden varias oportunidades
- Uso indebido de la propiedad
- Juego rudo Tardanza/Llegar tarde a clase
- Uso de tecnología/electrónica durante la clase sin permiso
- Rechazo de hacer trabajo
- 

#### Proceso gestionado en el salón

1. Seleccione respuestas que enseñen una habilidad, sean menos restrictivas y progresivas
2. Revisar y considerar el IEP de los estudiantes, el 504, el equipo de apoyo educativo y las necesidades únicas
3. Utilice algunas estrategias de varias categorías según corresponda
4. Comunicarse con el padre/tutor con regularidad sobre los comportamientos negativos consistentes y las intervenciones probadas, junto con cualquier mejora hasta el momento
5. Todos los estudiantes son bienvenidos tal como son, cada día es un nuevo día
6. Tomar en cuenta el crecimiento y el progreso del comportamiento de los estudiantes
7. Continúe utilizando respuestas de categorías inferiores a medida que asciende a las categorías B y C

#### Categoría A Respuesta

- Estrategias para la construcción de relaciones y comunidad
- Recordatorio del comportamiento apropiado
- Volver a enseñar procedimientos, rutinas y expectativas en el salón
- Reflexión y acuerdos
- Disculpa oral a los perjudicados
- Verificación privada (en persona) con el estudiante
- Solicitud de apoyo (Asesor de estudiantes)

#### Categoría B Respuesta

- Revisión de la reflexión y acuerdos
- Entrenamiento rápido de habilidades individuales
  - "¿Quién fue lastimado?"
  - "¿Cómo podemos reparar?"
- Cambio de asiento
- Pérdida de privilegios en el salón
- Artículo retirado temporalmente
- Disculpa por escrito a los perjudicados
- Remisión al personal de salud mental y bienestar

#### Categoría C Respuesta

- Ensayo reflexivo sobre el comportamiento y cómo mejorar
- Configure un informe diario para cada clase en función del comportamiento y la habilidad necesarios
- Descanso o almuerzo con el maestro
- Remisión al equipo de IST, IEP o 504 si corresponde

#### Remisión a la

- Solo referencia
- Remisión con llamada a la línea de apoyo al estudiante
- Remisión con suspensión en el salón de clases (1-2 períodos de clase)

Para su información (FYI), los informes de comportamiento pueden enviarse en cualquier momento

### GESTIONADOS POR ADMINISTRACIÓN (MAYORES)

#### Comportamientos gestionados por el administrador

- Ayudar o alentar a alguien a cometer un comportamiento que se considera administrado por el administrador
- Llevar un arma falsa o parecida a la escuela
- Intimidación (incluyendo las redes sociales u otros medios electrónicos)
- Intimidar, amenazar, pelear o acosar a una persona en base a su raza, nacionalidad, género, orientación sexual, religión u otra clase protegida
- Omisión (No asistir) a clase
- Pelear, con o sin lesiones
- Acosar o intimidar a un testigo de un incidente que está siendo investigado por el personal de la escuela
- Acoso, amenazas e intimidación de otra persona Hazing (novatada)
- Causar intencionalmente una lesión física a otra persona
- A sabiendas recibir propiedad escolar o privada que haya sido robada.
- Interrupción importante en el campus (activar la alarma de incendio, etc.)
- Ofrecer / Organizar / Negociar la Venta de Drogas / Alcohol

- Atacar físicamente o amenazar directamente a un miembro del personal
- Posesión/Arreglo/Venta de artículos usados para drogas (bolígrafo vape / molinillo, etc.)
- Posesión/Uso/Venta de alcohol o drogas en la escuela (incluyendo prescripciones médicas)
- Posesión o uso de productos de tabaco
- Posesión de un arma en la escuela (cuchillos, otros objetos peligrosos)
- Destrucción intencional/Rompiendo propiedad escolar/Vandalismo
- Venta de sustancias falsas o simuladas que representan drogas o alcohol
- Actos obscenos/Maldición severa y repetitiva/Vulgaridad dirigida al personal o al estudiante
- Acoso sexual
- Robo
- Robar con fuerza (robo)
- Amenaza de cometer actos de violencia que causarían la muerte o lesiones importantes a otra persona o daños importantes a la propiedad (amenaza terrorista)
- Amenazar o intentar causar lesiones a otra persona

#### Proceso gestionado por el administrador

1. Seleccione respuestas que enseñen una habilidad, sean menos restrictivas y progresivas
2. Revisar referencias anteriores para apoyos realizados en nombre del estudiante
3. Revisar y considerar el IEP, el IST, el plan 504 y las circunstancias únicas de un estudiante
4. Comunicarse con los padres/tutores sobre comportamientos e intervenciones.
5. Continuar usando respuestas de categorías inferiores a medida que avanza en las respuestas de categorías

#### Categoría D Respuesta

- Conversaciones guiadas usando pregunta restaurativa
- Realizar un círculo restaurativo
- Servicio comunitario
- Crea un plan restaurativo para el retorno a clase
- Conferencia familiar
- Instrucción de habilidades en grupos pequeños
- Manejo de las emociones
- Resolución de conflictos
- Habilidades sociales
- Grupo de verificación
- Remisión al personal de salud mental y bienestar
- Remisión a un consejero
- Remisión a apoyo académico, incluido el Centro de tareas
- Solicitud de apoyo (Asesor Estudiantil)

#### Categoría E Respuesta

- Quitar/Confiscar un artículo
- Pérdida de privilegio
- Revocación de la restitución del permiso de estacionamiento
- Proyecto reflexivo/Asignación
- Conferencia restaurativa con el estudiante y el personal
- Reuniones de verificación semanales o quincenales
- Remisión a una agencia comunitaria
- Intervención después de la escuela
- Intervención de la escuela de los sábados
- Remisión al equipo de apoyo educativo
- Suspensión de actividades extracurriculares (Deportes / ASB / et.)
- Cambio de horario para mitigar los problemas de seguridad

#### Recomendación para suspensión y expulsión

- Suspensión en el salón de clases
- Suspensión en la escuela
- Suspensión fuera de la escuela con transferencia de círculo de reingreso revocada (si corresponde)
- Recomendación para transferencia involuntaria a otra escuela
- Recomendación para expulsión

Obligatorio: informar al Director de Equidad, Diversidad e Inclusión para procedimientos uniformes de quejas y revisión de quejas del Título IX antes de la investigación del plantel escolar

- Cualquier forma de discriminación, acoso, intimidación y/o acoso contra una clase protegida y/o programa del distrito
- Quejas que involucran tarifas de estudiantes
- Agresión/acoso sexual
- El personal, los estudiantes y la familia pueden hacer un informe

Obligatorio - Suspensión inmediata y Recomendación para expulsión\*\*\*

- Blandiendo un cuchillo
- Arma de fuego
- Posesión de un explosivo
- Vender una sustancia controlada
- Agresión/Agresión Sexual Todo será reportado a las autoridades

Requerido para recomendar suspensión o expulsión por infracciones discrecionales.

- Peligro continuo para la seguridad física de uno mismo/otros
- Otros medios de corrección no son factibles o fallaron