

Escuela Preparatoria Yerba Buena

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Yerba Buena
Dirección	1855 Lucretia Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95122
Número Telefónico	408-347-4710
Director/a	Mary N. Pollett
Dirección de Correo Electrónico	pollettm@esuhsd.org
Sitio Web Escolar	http://yerbabuena.esuhsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274330015

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Yerba Buena se enorgullece de las conexiones que el personal establece con nuestros alumnos y sus familias. Nuestro objetivo es asegurar que todos los alumnos se gradúen listos para la universidad y la carrera. Ofrecemos programas para todos los alumnos en todos los niveles para apoyar el éxito del alumno académicamente, el bienestar, social y emocionalmente. La escuela preparatoria Yerba Buena tiene un personal atento y dinámico que no tiene miedo de tomar riesgos y trabaja diligentemente para asegurar que todos los alumnos tengan éxito. En los últimos años, Yerba Buena ha superado todas las expectativas en todos los criterios de éxito académico. Estamos orgullosos de nuestra cultura inclusiva que promueve el acceso abierto a las clases de AP con el apoyo y las garantías para asegurar el éxito. Ofrecemos más de 50 secciones de cursos AP entre más de 16 sujetos. La tasa de graduación del grupo local de 4 años es del 96.3%. Todos los alumnos de 9no y 10mo grado toman el SAT de práctica y los alumnos de 11mo y 12vo grado toman los exámenes SAT sin

Panorama Escolar para 2022-23

costo para sus familias. Hemos recibido el premio Hoffman and Poster, el premio CSBA Golden Bell, el premio "Bold Steps for Children" y el premio "Project Cornerstone Assets' Champion Caring High School". Contamos con un personal docente experimentado y altamente cualificado, con una media de 10 años de experiencia en el salón. Tenemos una unión estudiantil totalmente nueva vanguardista de estilo universitario.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	456
10° Grado	377
11° Grado	473
12° Grado	392
Inscripción Total	1,698

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Asiático	0.1
Afroamericano	42.3
Filipino	0.9
Hispano o Latino	4.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	48.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	1.7
Jóvenes de Crianza Temporal	25.6
Indigentes	0.2
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	0.1
Alumnos con Discapacidades	65.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	59.60	83.56	854.6	89.1%	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.50	3.50	16.8	1.7%	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.70	5.31	22.7	2.4%	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	1.56	17.8	1.9%	12115.80	4.41
Desconocido	4.30	6.04	0	0.0%	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.30	100.00	959.6	100.0%	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	3.70	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.10	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.90	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	14.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9º año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10º año McDougal Littell 2002 Inglés 3 –MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2021 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – “Big Ideas Integrated Mathematics I,” Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – “Big Ideas Integrated Mathematics II,” Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – “Big Ideas Integrated Mathematics III,” Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 6ª ed. actualizada BFW; 2020 Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A - materiales en línea Razonamiento de Matemáticas con Conexiones - materiales de MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Sí	0%
Ciencias	NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico Forensic Science - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014 AP Environmental Science- Living In The Environment- Miller/Spoonman - Cengage 2015 AP Chemistry- Chemistry The Central Science- Brown & LemayPhysiology- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002 Marine Biology - Marine Science - AMSCO 2004 Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Physical Science Essentials -CK-12 libro de texto electrónico	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	World History – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 US History – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 American Government – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economics – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 AP World History - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 AP US History - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 AP Government - "Government in America" Pearson Learning 2014 AP Macro/Micro Economics - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 AP Human Geography - "AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022 AP Psychology - "Psychology for AP" Worth 2015	Sí	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados están alineados a las normas y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados están alineados a las normas y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados están alineados a las normas y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Los laboratorios de ciencias están adecuadamente equipados.	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento de Yerba Buena para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de los Edificios Escolares

La escuela Yerba Buena ha completado su 46 ° año de operación. Los cuatro edificios principales que contienen salones de clases han sido renovados en los últimos 10 años.

La escuela Yerba Buena ha completado recientemente una unión de estilo universitario única. Proclamado como el "edificio más bonito" en el lado este, la unión estudiantil de la Escuela Preparatoria Yerba Buena (YBHS, por sus siglas en inglés) proporciona a los alumnos un ambiente físico que promueva un ambiente colegial, profesional.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Gran número de plafones y cubiertas de luces que necesitan sustitución, algunos daños menores en las paredes que hay que reparar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Algunas salas desordenadas en el teatro
Eléctrico		X		Bombillas y tapas de enchufes a sustituir, 3 enchufes en la 650 necesitan evaluación para alimentación
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Gran número de regletas de enchufes y alargadores utilizados para la alimentación permanente, falta un extinguidor en el gimnasio, hay algo de limpiador con cloro

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	54	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	34	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	475	441	92.84	7.16	53.74
Femeninas	221	204	92.31	7.69	58.82
Masculinos	254	237	93.31	6.69	49.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	213	206	96.71	3.29	67.96
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	25	22	88.00	12.00	63.64
Hispanos o Latinos	216	196	90.74	9.26	37.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	113	101	89.38	10.62	7.92
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	251	233	92.83	7.17	51.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	44	37	84.09	15.91	8.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	475	441	92.84	7.16	30.30
Femeninas	221	204	92.31	7.69	26.73
Masculinos	254	237	93.31	6.69	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	213	206	96.71	3.29	48.54
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	25	22	88.00	12.00	31.82
Hispanos o Latinos	216	195	90.28	9.72	9.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	113	101	89.38	10.62	5.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	251	233	92.83	7.17	27.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	44	37	84.09	15.91	2.70

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	35	NT	37.64	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	837	761	90.92	9.08	35
Femeninas	389	349	89.72	10.28	31.32
Masculinos	448	412	91.96	8.04	38.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	382	361	94.5	5.5	50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	47	40	85.11	14.89	35
Hispanos o Latinos	372	330	88.71	11.29	17.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.33	16.67	--
Blancos	18	16	88.89	11.11	37.5
Estudiantes del Inglés	186	161	86.56	13.44	1.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	17	100	0	11.76
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	455	409	89.89	10.11	32.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	64	52	81.25	18.75	3.92

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés, antes conocida como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos.

Los cursos/programas incluyen:

- Ingeniería
- Diseño arquitectónico y construcción ecológica
- Programa de la Academia de Conexión Universitaria (CCA, por sus siglas en inglés), donde los alumnos de penúltimo y último año del programa toman clases en la Universidad Evergreen Valley los martes y jueves.
- Programa de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Programa de Liderazgo de Alumnos
- Los alumnos también pueden asistir al programa de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés) fuera de la escuela en 760 Hillsdale Avenue, San Jose, CA 95136. SVCTE proporciona autobuses para los alumnos hacia y desde el sitio de la escuela. El programa SVCTE ofrece muchos cursos y por debajo de los cursos que YB alumnos participan:

Diseño de Aplicaciones Móviles
Apoyo Dental
Carreras en Ciencias Médicas/Salud
Tecnología Farmacéutica
Medicina Deportiva/Kinesiología
Calor/Ventilación/Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)
Tecnología de Metales
Artes Culinarias
Ciberseguridad
Animación
Aplicación de la ley
Ciencias Forenses
Producción de Cine y Vídeo
Ingeniería en Internet
Ciencia Animal Integrada
Ciencia del Fuego 1
Diseño de Moda/Arte Textil
Servicios Avanzados de Auto
Mecatrónicos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	373
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	61.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.65
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	52.48

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	91%	87%	88%	90%	89%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La comunidad de aprendizaje de la escuela a través de la participación de los padres se esfuerza por establecer prácticas y expectativas que promuevan las relaciones personales y la atención personalizada a sus alumnos. A lo largo del año escolar se celebraron cinco o más reuniones generales de padres centradas en la familia y la escuela. Además, los padres son reclutados para formar parte del consejo de sitio escolar, Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). En el año escolar 2022-23, estamos emocionados de anunciar la formación del grupo de Alianza de padres de la escuela preparatoria Yerba Buena (YBHS, por sus siglas en inglés). Su misión es ser Defensores del Guerrero para nuestra comunidad escolar. Ellos tienen una gama de iniciativas planeadas como exploración de carreras universitarias, eventos sociales de recaudación de fondos, educación de seguridad y talleres familiares que tienen como objetivo cerrar las brechas generacionales, promover la comunicación familiar y el bienestar mental de los alumnos, y eventos de agradecimiento para maestros, personal escolar y administradores. Además de las reuniones, la escuela se ha esforzado por ofrecer eventos sociales a los padres para que

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

puedan empezar a colaborar y apoyarse mutuamente. Las reuniones permanentes organizadas para los padres incluyen:

Consejo del Sitio Escolar: una vez al mes
 ELAC: una vez al mes
 DELAC: una vez al mes
 Reuniones de Involucración con los padres: 4 veces al año.
 Café con los Directores: 7 veces al año
 Noches de regreso a la escuela: Dos veces al año
 Centro para Padres: abierto en todo momento

Para obtener más información sobre cómo involucrarse con la escuela Yerba Buena, por favor llame a la escuela principal al (408) 347-4700 o al 408-347-4717.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		10.3	8.7		7.1	5.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		85.7	87.3		83.8	90.0		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	393	343	87.3
Femeninas	178	160	89.9
Masculinos	215	183	85.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	176	167	94.9
Afroamericanos	0	0	0.0

Filipinos	25	21	84.0
Hispanos o Latinos	175	141	80.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	11	8	72.7
Estudiantes del Inglés	115	83	72.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	327	285	87.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	41	19	46.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1802	1770	361	20.4
Femeninas	871	858	180	21.0
Masculinos	931	912	181	19.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	739	730	51	7.0
Afroamericanos	16	16	6	37.5
Filipinos	85	85	17	20.0
Hispanos o Latinos	898	876	265	30.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	3	60.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	8	30.8
Blancos	31	30	10	33.3
Estudiantes del Inglés	516	494	125	25.3
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	3	75.0
Indigentes	39	36	16	44.4
De Escasos Recursos Económicos	1272	1250	281	22.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	199	194	67	34.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.45	3.0	2.45
Expulsiones	0.05	0.0	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.50	0.0	3.6	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.1	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.50	0.00
Femeninas	2.07	0.00
Masculinos	2.90	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.68	0.00
Afroamericanos	25.00	0.00
Filipinos	2.35	0.00
Hispanos o Latinos	3.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.23	0.00
Estudiantes del Inglés	3.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.56	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.59	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.03	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El comité de seguridad de la escuela preparatoria Yerba Buena ha desarrollado un plan de seguridad escolar y monitorea su implementación. El plan cubre todo desde prevención de violencia hasta preparación de terremoto para todos los alumnos y personal. Anualmente, la dirección de la escuela, los jefes de departamento y el consejo escolar actualizan y revisan el plan de seguridad escolar. Es importante para el plan el Consejo de Seguridad de Padres y Comunidad que se celebra a nivel de distrito. La información que se comparte en las reuniones ayuda a actualizar las cuestiones de seguridad en el sitio.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	19	49	9
Matemáticas	30	6	31	14
Ciencia	30	5	28	19
Ciencia Social	28	8	30	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	25	40	13
Matemáticas	29	10	29	13
Ciencia	28	10	38	8
Ciencia Social	26	16	28	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	19	56	1
Matemáticas	26	16	32	10
Ciencia	26	15	30	9
Ciencia Social	27	10	31	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	339.6

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.4
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,729	\$2,196	\$7,534	\$87,810
Distrito	N/A	N/A	\$7,916	\$100,753
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.9	-13.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Recopilar datos para identificar a los alumnos como (Básicos, Estratégicos o Intensivos).
- Continuar implementando Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Programa de intervención Read 180 de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Implementar programas de apoyo académico extracurricular
- Implementar andamiaje y técnicas diferenciadas de acuerdo con la iniciativa de Lenguaje Académico del distrito.
- Continuar implementando un Programa de Intervención Académica y de Recuperación ADA los sábados.
- Proporcionar servicios integrales de apoyo a padres y alumnos.
- Programa de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academia de Conexión Universitaria
- Programa de Liderazgo Estudiantil
- Consejo de Equidad Estudiantil
- Senado de alumnos
- Menor proporción de consejeros por alumno
- Lectoescritura para padres y servicios de apoyo
- Suplemento de tecnología educativa

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,991	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,975	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,613	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$158,501	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$292,671	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	31.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	10
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	6
Ciencias	2
Ciencias Sociales	15
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	38

Formación Profesional

La escuela preparatoria Yerba Buena tiene 140 minutos de colaboración semanales casi cada miércoles. Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal, así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todos los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, el desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	31	29	23