

Escuela Preparatoria William C. Overfelt

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria William C. Overfelt
Dirección	1835 Cunningham Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95122
Número Telefónico	408.347.5900
Director/a	Vito Chiala
Dirección de Correo Electrónico	chialav@esuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://williamcoverfelt.esuhsd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274335428

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Overfelt se ha convertido en un líder transformacional en el rediseño de escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side. Durante los últimos quince años, W. C. Overfelt se ha transformado en una escuela preparatoria de vanguardia que está totalmente enfocada en preparar a todos sus alumnos para la universidad y las carreras profesionales. En 2008, Overfelt fue una de las dos escuelas del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side que recibió una subvención del Departamento de Educación de EE.UU. para Pequeñas Comunidades de Aprendizaje. Con esta subvención, la escuela se reorganizó mediante la aplicación de las siguientes prácticas y estrategias:

Todos los alumnos se autoseleccionan en una de las seis pequeñas comunidades de aprendizaje o academias temáticas.

Panorama Escolar para 2022-23

*En el plantel se ofrecen tres academias de Educación de Carrera Técnica: Electrónica (Pre-Ingeniería), Desarrollo Infantil y Educación, y Artes Digitales y Música. También hay cuatro academias académicas: Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Fiat Lux, Puente y Global Dreamers.

* Proporcionar recursos e implementar una planificación común para las academias temáticas que se incorporan al calendario maestro de la escuela.

*Reorganizar las instalaciones en espacios comunes diseñados para apoyar a las casas y academias. Las instalaciones se han modernizado con salones y laboratorios de última generación, iluminación y sistemas tecnológicos mejorados.

*Capacitar a maestros y alumnos para asumir responsabilidades de liderazgo y toma de decisiones.

Overfelt es la única escuela del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side organizada a nivel escolar en comunidades y trayectos de aprendizaje más pequeños. La mentalidad centrada en el alumno del personal de la escuela, el dinámico liderazgo administrativo y el trabajo de una serie de proveedores de servicios han hecho posible que los alumnos creen fuertes conexiones interpersonales con sus maestros y compañeros de trayecto.

A pesar del éxito reciente, Overfelt sigue avanzando para alcanzar niveles de éxito cada vez mayores. La escuela está ahora perfeccionando sus esfuerzos para proporcionar el mayor rigor de las normas estatales básicas comunes en salones centrados en el alumno. Los maestros crean tareas de aprendizaje complejas que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la capacidad de recuperación necesaria para el éxito en la universidad y las carreras.

La escuela ofrece doce cursos de colocación avanzada y varios cursos de matemáticas y ciencias de nivel superior. Los niveles de matriculación en estos cursos indican que cada vez más alumnos se retan a sí mismos a los niveles más altos. Overfelt ofrece amplios programas de aceleración e intervención. Los alumnos de noveno curso participan en un completo programa puente de verano que puede acelerarles en una clase de preparación para la universidad. Otros enriquecimiento de verano y las oportunidades de aceleración se proporcionan para los alumnos a lo largo de los cuatro años de la escuela secundaria. También hay intervenciones para ayudar a los alumnos con dificultades, como instrucción extracurricular, apoyo académico los sábados, orientación y servicios integrales de apoyo a los alumnos. A través de nuestra asociación con City Year, Overfelt es capaz de proporcionar apoyo adicional a todos los alumnos con un enfoque en los estudiantes de primer año. Siete voluntarios de Americorps se unen a dos miembros del personal de City Year en el campus diariamente para proporcionar apoyo directo en todas las clases de matemáticas, inglés, ciencias y ciencias sociales de 9no grado. Además, ofrecen clases particulares y generales después de clase y participan en las actividades y eventos de los alumnos.

El plantel de la escuela William C. Overfelt se construyó en 1962, haciendo la escuela la tercera más antigua en el distrito. En los últimos años, la escuela Overfelt ha visto cambios significativos en relación a las instalaciones. Nueva construcción ha resultado en la finalización de nuevos edificios creados específicamente para cumplir la necesidad de organizar alumnos de acuerdo al modelo de la pequeña comunidad de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés). Los edificios incluyen laboratorios de última generación, salones que pueden unirse para enseñanza en colaboración, salones comunes para reuniones y tecnología de último modelo en los salones. Nuestro edificio más nuevo tiene, música, arte, teatro y administración. Es la joya de la corona del plantel y junto con nuestro "cuadrante" central rediseñado transforma el plantel de manera significativa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	341
10° Grado	401
11° Grado	340
12° Grado	336
Inscripción Total	1,418

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.0
Masculino	53.0
Asiático	0.2
Afroamericano	8.7
Filipino	1.1
Hispano o Latino	3.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	82.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.0
Blanco	0.6
Estudiantes del Inglés	0.9
Jóvenes de Crianza Temporal	33.4
Indigentes	0.5
Migrantes	3.9
De Escasos Recursos Económicos	0.6
Alumnos con Discapacidades	69.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	59.30	92.52	854.6	89.1%	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	3.12	16.8	1.7%	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	1.25	22.7	2.4%	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	0.78	17.8	1.9%	12115.80	4.41
Desconocido	1.40	2.32	0	0.0%	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	64.10	100.00	959.6	100.0%	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.80	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.50	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.60	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año, McDougal Littell 2002</p> <p>Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002</p> <p>Inglés 3 –MyPerspectives: American Literature//Pearson</p> <p>ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2021</p> <p>Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader</p> <p>Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016</p> <p>Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016</p> <p>Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016</p> <p>Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015</p> <p>Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014</p> <p>Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014</p> <p>Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010</p> <p>Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016</p> <p>Curso AP de Ciencias Informáticas A- Materiales en línea</p> <p>Razonamiento matemático con conexiones - Materiales MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Physiology- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002</p> <p>Forensic Science - A Hands Introduction to Forensic Science -2014</p> <p>AP Biology- Campbell AP Biology In Focus 1st edition- Prentice Hall 2004</p> <p>AP Chemistry- Chemistry The Central Science- Brown & Lemay</p> <p>AP Physics 1 - Physics AP- Cutnell and Johnson , Wiley 2012</p> <p>AP Physics C- Physics with MOD Physic for Scientists and Engineers- Knight / Pearson 2013</p> <p>Living Earth Essentials -CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Physical Science Essentials - CK-12 libro de texto electrónico</p>	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003</p> <p>Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006</p> <p>Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014</p> <p>Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014</p> <p>Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014</p> <p>Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014</p> <p>Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022</p> <p>Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015</p> <p>Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal fue construido en el año 1962, al utilizar fondos de la medida G, medida E, y medida A, la escuela ha hecho progreso significativo en un nuevo plan significativo de construcción que ha mejorado la infraestructura y las instalaciones de la escuela. Al inicio del ciclo escolar 2007-2008, dos nuevos edificios incorporando 22 salones modernos y 5 salones de colaboración estudiantil abrieron sus puertas en la escuela preparatoria Overfelt. En diciembre del 2008 abrimos nuevo edificio de ciencia de último modelo con 10 salones totalmente equipados con espacio moderno de laboratorio. En el 2011-2012, 21 nuevos salones fueron añadidos con 4 salones de colaboración y un laboratorio informático MultiMedia. Tanto las alas E y D completaron la modernización en el año 2013. Nuestra modernización más reciente incluye el ala "L" que abrió en enero del 2017 al mismo tiempo que la nueva piscina de natación de Overfelt. La construcción está completa para el proyecto más nuevo de la escuela Overfelt, un edificio distintivo que incorpora salones de clase para artes visuales y escénicas, un teatro, una administración, un espacio para sesiones de orientación, asistencia y una plaza central rediseñada. También ha abierto una nueva concesión y edificio de baños cerca del estadio y la escuela ya se ha vuelto a pintar. Dentro del próximo año esperamos ver esfuerzos de modernización en la biblioteca y salón multiuso.

Proyectos de mantenimiento

La escuela Overfelt está constantemente realizando mantenimiento como resultado de la edad de bastantes de los edificios y terreno del plantel. Tenemos un plan para mantener los baños de los alumnos y el personal limpios y bien abastecidos. Nuestras instalaciones atléticas y campos requieren continuo mantenimiento y son otro de nuestros proyectos de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Se encontraron varios plafones dañados, ventanas y paredes grafitadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:		X	X	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Las instalaciones deportivas, incluidos el campo de césped del estadio, las pistas de tenis y los campos de béisbol, necesitan sustituciones rutinarias.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	11	N/A	34	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	332	279	84.04	15.96	37.55
Femeninas	159	140	88.05	11.95	44.29
Masculinos	173	139	80.35	19.65	30.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	37	35	94.59	5.41	57.14
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	273	228	83.52	16.48	33.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	109	83	76.15	23.85	2.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	21	70.00	30.00	38.10
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	216	181	83.80	16.20	40.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	42	80.77	19.23	2.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	334	279	83.53	16.47	10.75
Femeninas	160	138	86.25	13.75	10.87
Masculinos	174	141	81.03	18.97	10.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	37	35	94.59	5.41	31.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	275	228	82.91	17.09	6.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	110	83	75.45	24.55	1.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	23	76.67	23.33	8.70
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	218	183	83.94	16.06	11.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	43	82.69	17.31	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	14.17	NT	37.64	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	623	518	83.15	16.85	14.17
Femeninas	301	258	85.71	14.29	13.95
Masculinos	322	260	80.75	19.25	14.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	65	61	93.85	6.15	34.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	29	22	75.86	24.14	40.91
Hispanos o Latinos	506	416	82.21	17.79	9.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	194	147	75.77	24.23	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	53	41	77.36	22.64	12.82
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	399	328	82.21	17.79	13.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	85	61	71.76	28.24	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela preparatoria Overfelt desarrolla preparación para universidad y carrera del siglo XXI para todos los alumnos mediante un enfoque en desarrollando destrezas de preparación. Estas habilidades incluyen colaboración, pensamiento crítico, creatividad y comunicación. Al integrando el desarrollo de estas habilidades en clases del área del contenido junto con exigente habilidades de alfabetismo definido por las normas básicas comunes estatales, la escuela preparatoria Overfelt es capaz de ayudar a preparar todos los alumnos para futuro éxito.

La escuela Overfelt también ofrece tres programa especializados con temática específica a la carrera. Cada uno de estos programas es una academia de sociedad de California trabajando con alumnos del 10mo, 11vo y 12vo año. Cada programa tiene un enfoque en carrera específica pero también desarrolla una preparación general para la universidad.

Academia sobre electrónicas: Esta academia ha existido por más veinte años. En su formato actual está utilizando el currículo Project Lead the Way para desarrollar habilidades de pre-ingeniería y competencias mediante una variedad de actividades prácticas utilizando tecnología.

Academia de desarrollo y educación infantil: Esta academia desarrolla un mayor entendimiento de desarrollo infantil y psicología para preparar los alumnos para futuras carreras en educación y cuidado infantil. Alumnos trabajan directamente con nivel preescolar, escuela primaria y programa juveniles extracurriculares.

Artes Digitales y Música (multimedia): Esta academia desarrolla la habilidad estudiantil de crear arte digital, música y video usando el programa informático y equipo de producción más reciente. Al completarse los tres años de estudio, los alumnos están listos para carreras de nivel básico un edición y producción de audio-visual.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	432
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	84.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	96.76
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	40.54

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	78%	79%	81%	82%	81%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Coordinador de participación de padres: Ricardo Ramirez, (408) 347-6000

La escuela W.C. Overfelt valora e incluye todos los accionistas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela W.C. Overfelt mantiene un sistema de comunicación abierta de dos vías y emplea una variedad de estrategias para aumentar la comunicación con los agentes implicados.

Especialista de participación de padres y comunidad está en el plantel a tiempo completo para atender las necesidades de los padres. Esto incluye horarios de citas y visitas sin cita en el centro comunitario de padres, reuniones semanales tanto en inglés como español, coordinación de conferencia de padres y maestros, así como oportunidades para darse de voluntarios. Nuestro Coordinador de School Linked Services proporciona servicios y recursos a las familias.

Mensaje semanal a los padres del director comunicando importante información escolar.

Eventos de conferencias con los padres: dos veces al año los padres de la escuela Overfelt tienen la oportunidad de realizar pequeñas conferencias organizadas con maestros y el personal escolar.

Educación para adultos y otras clases para los padres proporcionan oportunidades para que ellos aprendan inglés y destrezas de apoyo estudiantil. Además, la escuela ofrece cursos para los padres de forma regular incluyendo la clase de informática a padres, Zumba, las sesiones de padres de la Foothill College, el proyecto Padres, y nuestra hora semanal de recursos.

Consejeros y coordinadores del programa realizan reuniones con los padres frecuentemente sobre una variedad de temas para aumentar la conciencia de los padres sobre expectativas, políticas y prácticas a fin de aumentar el éxito académico

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

estudiantil.

El consejo del sitio escolar se reúne mensualmente y proporciona los padres la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones para la escuela.

El sistema de mensajes telefónicos IC Messenger permite comunicación de los maestros en la lengua materna de los padres.

School Loop permite que los padres busquen las calificaciones y trabajos, revisen las noticias escolares y manden correos electrónicos a los maestros.

La página web es actualizada con información escolar actual.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		13.8	9.5		7.1	5.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		80.4	86.4		83.8	90.0		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	317	274	86.4
Femeninas	152	134	88.2
Masculinos	165	140	84.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	29	27	93.1
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	19	18	94.7

Hispanos o Latinos	255	218	85.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	117	87	74.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	29	23	79.3
De Escasos Recursos Económicos	285	244	85.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	50	37	74.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1531	1490	488	32.8
Femeninas	714	699	237	33.9
Masculinos	817	791	251	31.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	0	0.0
Asiáticos	142	139	19	13.7
Afroamericanos	18	18	4	22.2
Filipinos	55	53	10	18.9
Hispanos o Latinos	1266	1232	431	35.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	21	14	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	4	50.0
Blancos	13	13	5	38.5
Estudiantes del Inglés	534	515	183	35.5
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	5	62.5
Indigentes	81	80	32	40.0
De Escasos Recursos Económicos	1150	1121	404	36.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	5	45.5
Alumnos con Discapacidades	247	245	108	44.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.86	3.0	2.45
Expulsiones	0.00	0.0	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.94	0.0	3.6	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.1	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.94	0.00
Femeninas	2.52	0.00
Masculinos	3.30	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	11.11	0.00
Filipinos	3.64	0.00
Hispanos o Latinos	2.61	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21.74	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	15.38	0.00
Estudiantes del Inglés	2.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.47	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.04	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.83	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan de seguridad de la escuela Overfelt fue actualizado más recientemente en febrero del 2022.

La escuela W.C. Overfelt tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado conjunto con el comité de seguridad de la escuela W.C. Overfelt (WCO, por sus siglas en inglés) y repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal. El plan de seguridad del sitio escolar para la escuela preparatoria William C. Overfelt tiene una comprensiva, ejecutable y continua:

Política conductual

Protocolos para simulacros de seguridad/emergencia

Política sobre tardanza y asistencia

Proceso de informe conductual

Sociedad con agencias comunitarias, ciudad de San Jose, y otras agencias y grupos que ofrecen servicios auxiliares

Equipo de seguridad

Equipo de varios servicios

Incorporación de Justicia Restaurativa, apoyo a la conducta proactiva y alternativas a la suspensión

Política no discriminatoria sobre derechos y responsabilidades estudiantiles

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	23	32	9
Matemáticas	27	12	21	16
Ciencia	27	12	26	10
Ciencia Social	27	14	30	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	21	29	15
Matemáticas	28	10	19	19
Ciencia	28	11	23	15
Ciencia Social	28	13	20	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	26	31	7
Matemáticas	28	11	18	17
Ciencia	28	8	23	15
Ciencia Social	28	9	29	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	354.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	14.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,429	\$2,819	\$8,610	\$99,925
Distrito	N/A	N/A	\$7,916	\$100,753
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.4	-0.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

En la escuela preparatoria Overfelt hay una serie de programas complementarios para ayudar a aumentar el rendimiento académico de los alumnos. La formación profesional de los maestros está diseñado y organizado por nuestra Coalición de Orientación, nuestro equipo de nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esta formación profesional se lleva a cabo durante el verano, después de la escuela, y en la colaboración semanal y el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos se centran en aumentar el rigor, proporcionar apoyo a la instrucción y aumentar el compromiso y la motivación de los alumnos. Todos los alumnos entran en una de las seis pequeñas comunidades de aprendizaje en las que reciben asesoramiento adicional, orientación sobre el comportamiento y un currículo específico en un entorno seguro y de apoyo. Los voluntarios de City Year Americorps proporcionan apoyo adicional a los alumnos de 9no grado; Link Crew, nuestro equipo de asesores de pares capacitados; así como un programa de instrucción extracurricular operado por Bright Futures. Las academias de AVID, Puente, Programa Académico Avanzado, Producción Multimedia, Desarrollo y Educación Infantil, Electrónica y Global Dreamers proporcionan estructuras de apoyo adicionales para los alumnos. La intervención académica, la aceleración y el apoyo se ofrecen antes de la escuela, después de la escuela, los sábados y durante el verano. Todos estos programas funcionan con una combinación de fondos locales, estatales y federales complementados con subvenciones y donaciones.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,991	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,975	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,613	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$158,501	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$292,671	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	16.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	14

Formación Profesional

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas comunes básicas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y la visión escolar de desarrollar de crear comunidades equitativas. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiple oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. Más de diez maestros de la escuela Overfelt han participado en la Iniciativa Nacional Yale. El programa de iniciación y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos. Los capacitadores de instrucción apoyan a más de diez maestros en la escuela y a maestros de primer año para recibir apoyo especializado de un dedicado capacitador. Este año las áreas de enfoque están creando salones seguros que activan la voz estudiantil, enfocando cada curso en normas y habilidades de prioridad, y calificando para equidad.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para atender las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesión de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción basada en las normas básicas comunes y las habilidades del siglo 21 en entornos de aprendizaje enfocados en alumnos), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	36	68	68