

# Escuela Preparatoria Silver Creek

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Silver Creek
<b>Dirección</b>	3434 Silver Creek Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95121
<b>Número Telefónico</b>	408.347.5600
<b>Director/a</b>	Kelly Daugherty
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	daughertyk@esuhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://silvercreekhhigh.esuhsd.org">https://silvercreekhhigh.esuhsd.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43694274337903

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
<b>Número Telefónico</b>	(408) 347-5000
<b>Superintendente</b>	Glenn Vander Zee
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vanderzeeg@esuhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.esuhsd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Silver Creek abrió sus puertas a los alumnos en septiembre de 1969 para atender a la creciente población de la zona de Evergreen Valley, en el sureste de San José. Desde entonces, la escuela ha florecido a más de 2,400 alumnos que reciben igualdad de acceso a una educación de calidad en un ambiente seguro, saludable, desafiante y cariñoso. El hecho de que servimos a una comunidad cultural, académica y económicamente diversa, es lo que hace de Silver Creek una escuela preparatoria única y estelar.

Para hacer frente a las necesidades diversificadas de nuestro alumnado, ofrecemos numerosos cursos avanzados y de colocación avanzada para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos que buscan un mayor desafío, así como clases de apoyo para los alumnos que requieren asistencia académica adicional. Debido al éxito de nuestro programa 180 Degrees, lo

## Panorama Escolar para 2022-23

hemos ampliado para incluir una clase de primer año y dos de segundo, y hemos ampliado nuestro programa de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a avanzar en una dirección positiva. También tenemos muchas clases únicas que no se ofrecen en la mayoría de las otras escuelas preparatorias, como Ciencias Forenses y Japonés.

Con el apoyo de nuestra comunidad, también hemos modernizado nuestro plantel para beneficiar a nuestros alumnos y a la comunidad. Contamos con un teatro de última generación y un edificio de artes escénicas, con lo que el foco de las actividades de los alumnos vuelve al centro del plantel. Hemos modernizado nuestras instalaciones acuáticas construyendo una superpiscina que nos permitirá albergar partidos de waterpolo. El nuevo gimnasio ofrece a los alumnos la oportunidad de experimentar la sensación de un gimnasio comunitario. También hemos mejorado nuestras zonas comunes con zonas ajardinadas y asientos renovados. Hemos renovado el edificio de artes visuales y diez salones. Actualmente estamos construyendo un nuevo edificio con diez salones y espacio para albergar eventos colaborativos. El objetivo es eliminar todos los edificios portátiles del campus.

El objetivo final, con el apoyo de todas las partes interesadas, es crear una comunidad equitativa en la que todos los alumnos sean acogidos tal como son y se conozcan y apoyen sus fortalezas y áreas de crecimiento. Los adultos responderán positivamente a las necesidades socioemocionales, de bienestar y académicas de cada alumno. Creemos en inculcar los valores de la manera Creek en nuestras rutinas diarias, tanto dentro como fuera del salón.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	577
10° Grado	630
11° Grado	579
12° Grado	636
Inscripción Total	2,422

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Asiático	0.4
Afroamericano	49.7
Filipino	1.8
Hispano o Latino	8.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	32.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	2.5
Estudiantes del Inglés	4.4
Jóvenes de Crianza Temporal	14.4
Indigentes	0.3
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	0.3
Alumnos con Discapacidades	38.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	93.20	93.74	854.6	89.1%	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	1.00	16.8	1.7%	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.20	0.20	22.7	2.4%	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	0.51	17.8	1.9%	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	4.50	4.53	0	0.0%	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>99.50</b>	<b>100.00</b>	<b>959.6</b>	<b>100.0%</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.20	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.20</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.50	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.50</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.20	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		noviembre 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002</p> <p>Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002</p> <p>Inglés 3 – “My Perspectives: American Literature/Pearson</p> <p>ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2021</p> <p>Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Redacción y Lenguaje - The Norton Reader</p> <p>Curso AP de Redacción y Lenguaje--The Intro to Literature</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016</p> <p>Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016</p> <p>Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016</p> <p>Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015</p> <p>Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014</p> <p>Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014</p> <p>Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010</p> <p>Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC</p> <p>Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016</p> <p>Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea.</p> <p>Principios de ciencia informáticas de cursos AP - materiales en línea.</p> <p>Razonamiento matemático con conexiones - Materiales MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Forensic Science - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014</p> <p>AP Biology- Campbell AP Biology In Focus 1st edition- Prentice Hall 2004</p> <p>AP Chemistry- Chemistry The Central Science- Brown &amp; Lemay</p> <p>AP Physics 1 - Physics AP- Cutnell and Johnson , Wiley 2012</p> <p>AP Environmental Science- Living In The Environment- Miller/Spoonman - Cengage 2015</p> <p>Biotechnology: Science for the New Millenium, Daugherty</p>	Sí	0%

	Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Physical Science Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Marine Biology - Marine Science - AMSCO 2004 Physiology- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015  Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Curso AP de Geografía Humana - "AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Con el apoyo del distrito, la escuela preparatoria Silver Creek hace cualquier esfuerzo para asegurar que las instalaciones están limpias, seguras y funcionales. Estas prioridades se repasan en reuniones con varios grupos de padres, incluyendo pero no limitado al PTSA, grupo de padres afroamericanos, grupo de padres latinos, grupo de padres vietnamitas y el consejo del sitio escolar. El sitio escolar trabaja duro para asegurar que todas las instalaciones actuales funcionan con suministros abastecidos a diario o según corresponda. El equipo administrativo junto con el personal de mantenimiento se esfuerza para asegurar que todas las instalaciones estén limpias y reciban servicio a diario o según corresponda. Con el dinero que queda de la medida E y con la adición de la medida I, la escuela preparatoria Silver Creek están ansiosamente esperando varios grandes proyectos para seguir mejorando nuestra escuela. Estas instalaciones incluyen: baños y puestos de concesionarios adicionales adyacentes al campo de fútbol, un moderno edificio de educación física y paisajismo para áreas claves de nuestro plantel.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

octubre 2022



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Gran número de plafones que necesitan ser sustituidos después de que se repararan las goteras de la tormenta anterior. Otras cosas menores. Se coordinará con la obra
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Hay que cambiar algunas tapas de enchufes. Boletos por crear.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Un par de duchas con fugas en los vestuarios de chicos y chicas, emisión de boletos. Los trabajos en los baños del edificio N serán completados por Bonds.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Uso habitual de extensiones y regletas para la alimentación permanente. Un par de casos de almacenamiento demasiado cerca del techo. El sitio lo abordará.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Un par de puertas necesitan reparaciones menores

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	69	N/A	47	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	46	N/A	34	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	575	533	92.70	7.30	68.98
<b>Femeninas</b>	314	292	92.99	7.01	74.66
<b>Masculinos</b>	261	241	92.34	7.66	62.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	290	278	95.86	4.14	83.09
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	51	51	100.00	0.00	76.47
<b>Hispanos o Latinos</b>	179	156	87.15	12.85	40.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	13	81.25	18.75	69.23
<b>Blancos</b>	26	26	100.00	0.00	88.46
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	59	85.51	14.49	22.41
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	182	158	86.81	13.19	57.96
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	42	85.71	14.29	9.52

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	575	538	93.57	6.43	45.81
<b>Femeninas</b>	314	293	93.31	6.69	45.39
<b>Masculinos</b>	261	245	93.87	6.13	46.31
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	290	280	96.55	3.45	66.43
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	51	51	100.00	0.00	39.22
<b>Hispanos o Latinos</b>	179	159	88.83	11.17	14.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	14	87.50	12.50	28.57
<b>Blancos</b>	26	25	96.15	3.85	44.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	61	88.41	11.59	13.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	182	160	87.91	12.09	35.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	43	87.76	12.24	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	40.51	NT	37.64	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1187	1054	88.8	11.2	40.51
<b>Femeninas</b>	623	541	86.84	13.16	41.22
<b>Masculinos</b>	564	513	90.96	9.04	39.77
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	604	561	92.88	7.12	54.55
<b>Afroamericanos</b>	23	17	73.91	26.09	17.65
<b>Filipinos</b>	101	94	93.07	6.93	38.3
<b>Hispanos o Latinos</b>	365	299	81.92	18.08	15.72
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	18	85.71	14.29	38.89
<b>Blancos</b>	59	54	91.53	8.47	48.15
<b>Estudiantes del Inglés</b>	121	103	85.12	14.88	5.83
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	390	327	83.85	16.15	29.97
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	90	77	85.56	14.44	1.3

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Ofrecemos opciones especializadas en ciencia forense y negocios. Además, ofrecemos los siguientes cursos CTE: mercadotecnia, tecnología informática, introducción a negocios, diseño web, economía de empresa y experiencia laboral. Varias de nuestras clases articulan para crédito universitario en las universidades Mision, San Jose City y Evergreen Valley. Estamos afiliados con la red de espíritu emprendedor docente (NFTE, por sus siglas en inglés) y en los últimos cuatro años, nuestros alumnos han competido y ganado en las finales a nivel nacional: Uno de nuestros alumnos quedó en segundo lugar en la competición nacional y fue uno de los cinco en conocer al Presidente de los Estados Unidos en el Despacho Oval. También implementamos una trayectoria vinculada de aprendizaje, con un enfoque no solo en tener más alumnos que tomen un curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en informática, sino también en proporcionar oportunidades para que nuestros alumnos trabajen con profesionales en el sector.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	345
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	86.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.22
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	60.10



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	96%	96%	96%	96%	96%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Una de las mayores fortalezas de la escuela Silver Creek es el sobresaliente apoyo y participación de los padres. Los padres de la escuela Silver Creek sirven como miembros elegidos del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de ambos consejos están abiertas a todos los padres y el público.

Además de servir en el SSC y el ELAC, muchos de los padres también están involucrados en, el grupo de embellecimiento escolar, los Padres latinos en acción la coalición, coalición de padres afroamericanos, el grupo de padres vietnamitas y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos de la escuela Silver Creek (PTSA, por sus siglas en inglés). El club de aficionados de todos los deportes apoya al vender concesiones en juegos de fútbol y otras recaudaciones de fondos. Nuestro PTSA trabaja sin descanso para apoyar y cumplir las necesidades de nuestros alumnos y la escuela en general. Mediante significativa recaudación de fondos, ellos han podido financiar alguna tecnología, proyectos para embellecer nuestro plantel, ayudar con nuevas subvenciones para maestros, ayudar con visitas a escuela secundarias, publicidad positiva y cada año ellos honran a alumnos de último año con la beca PTSA.

La escuela Silver Creek firmemente alienta la participación de los padres y la comunidad y frecuentemente informa las familias sobre asuntos escolares así como servicios comunitarios y recursos. Información relacionada a asistencia, calendarios escolares y fechas de exámenes son regularmente enviadas a la casa de los padres. Información relacionada a eventos escolares, actualizaciones de otras organizaciones de padres, así como información de universidades y la comunidad es publicada de forma regular en el sitio web de la escuela Silver Creek y enviada al hogar mediante School Loop. El sitio web escolar también proporciona acceso a una multitud de información relacionada a actividades escolares y programas. Los maestros pueden publicar trabajos de tarea, calificaciones y asistencia mediante SchoolLoop, permitiendo que los padres y alumnos tengan mayor acceso a la información. El director también organiza una Conversación de Café mediante Zoom una vez al mes. Las familias tienen la oportunidad de oír lo que está pasando en la escuela.

Para apoyar nuestros padres, el director patrocina y organiza conversaciones con café una vez al mes. La escuela Silver Creek realiza una variedad de noches informativas para los padres, tal como la noche de ayuda financiera, la orientación de

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

los padres del 9no año y reunión para conocer a la administración y el personal docente. Tenemos un Centro de Padres, con un Especialista de Participación de Padres y Comunidad de tiempo completo cuyo enfoque es ser un defensor de todos los padres y proporcionar los recursos que sean necesarios.

Para obtener más información o para participar en cualquiera de estos programas favor de llamar al 408-347-5631.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.4	3		7.1	5.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95	95.4		83.8	90.0		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	625	596	95.4
Femeninas	316	303	95.9
Masculinos	309	293	94.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	318	308	96.9
Afroamericanos	15	15	100.0
Filipinos	52	51	98.1
Hispanos o Latinos	193	176	91.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	33	32	97.0

<b>Estudiantes del Inglés</b>	100	92	92.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	346	322	93.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	47	85.5

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	2499	2472	370	15.0
<b>Femeninas</b>	1247	1230	184	15.0
<b>Masculinos</b>	1251	1241	186	15.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	10	10	3	30.0
<b>Asiáticos</b>	1216	1211	81	6.7
<b>Afroamericanos</b>	47	47	12	25.5
<b>Filipinos</b>	205	204	14	6.9
<b>Hispanos o Latinos</b>	833	813	216	26.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	21	21	11	52.4
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	58	57	4	7.0
<b>Blancos</b>	109	109	29	26.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	372	362	64	17.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	8	7	2	28.6
<b>Indigentes</b>	30	30	15	50.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1081	1065	228	21.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	9	9	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	235	230	89	38.7

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.10	3.0	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.0	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.32	0.0	3.6	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.32	0.00	0.1	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.32	0.32
<b>Femeninas</b>	1.28	0.08
<b>Masculinos</b>	3.36	0.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	6.38	0.00
<b>Filipinos</b>	0.98	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	4.80	0.48
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	38.10	9.52
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1.72	1.72
<b>Blancos</b>	2.75	0.92
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.96	0.27
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	20.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.24	0.56
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	8.51	1.28

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Al igual que con todas las escuelas dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side, Silver Creek tiene un plan de seguridad integral actualizado anualmente que incluye los procesos y procedimientos de seguridad del plantel, así como las normas y directrices para los momentos de emergencia. Cada año el Plan de Seguridad es reevaluado, modificado, actualizado y presentado al consejo de sitio escolar, que consiste en padres, alumnos, maestros y administradores. Los objetivos de seguridad de la escuela también se presentan al mismo comité, se aprueban y se transmiten al Consejo Escolar para su aprobación final. Una evaluación de las metas de seguridad fue presentada al SSC en marzo de 2022. El plan se utiliza en nuestros simulacros de evacuación, correr, esconderse, defenderse, incendio y terremoto cada año. El Director auxiliar (APA, por sus siglas en inglés), los consejeros y el monitor del plantel se reúnen periódicamente para analizar los problemas de seguridad del plantel. Y el Director auxiliar (APA, por sus siglas en inglés) y el equipo de seguridad se reúnen dos veces por semestre. El objetivo principal de las reuniones es revisar los objetivos de seguridad y evaluar y revisar cualquier protocolo que necesite actualización.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	17	73	4
Matemáticas	30	10	26	40
Ciencia	29	7	48	21
Ciencia Social	29	9	53	13

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	13	76	8
Matemáticas	29	10	44	25
Ciencia	30	6	45	24
Ciencia Social	29	10	35	32

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	16	81	
Matemáticas	28	12	57	10
Ciencia	29	7	59	8
Ciencia Social	28	15	56	14

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	403.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	11.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,304	\$2,129	\$7,175	\$103,148
Distrito	N/A	N/A	\$7,916	\$100,753
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.8	2.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos categóricos de la escuela SCHS se utilizan para complementar los servicios que nuestros alumnos están recibiendo, especialmente nuestros alumnos más necesitados. Una de las mayores necesidades que se identificó fue la falta de suficientes asesores académicos, por lo que fuimos capaces de financiar un asesor académico adicional para disminuir la ratio de alumnos a asesores. Actualmente tenemos 6 asesores que brindan servicio a 2,500 alumnos. Algunos grupos que identificamos que necesitan recursos adicionales son nuestros Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos sin hogar. Otra área de interés es impulsar a todos los alumnos y maestros en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Estamos infundiendo más tecnología en el salón de clases, comprando conjuntos de lectores/tabletas, para que tanto los alumnos como los maestros se sientan más cómodos con el uso de la tecnología en el salón de clases que se requerirá con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Además, se están utilizando fondos categóricos para mejorar la comunicación con todas nuestras partes involucradas, financiando personal que está traduciendo toda la comunicación que va a casa tanto en español como en vietnamita.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,991	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,975	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,613	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$158,501	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$292,671	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	33
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	4
<b>Inglés</b>	6
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	4
<b>Idioma Extranjero</b>	6
<b>Matemáticas</b>	10
<b>Ciencias</b>	10
<b>Ciencias Sociales</b>	11
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	51

## Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades docentes durante el año al participar en conferencias y talleres y desarrollo profesional del sitio. Para la escuela preparatoria Silver Creek ofrecemos a los maestros la oportunidad durante días de horario limitado para relacionarse con sus colegas durante reuniones de departamento y participar en nuestro desarrollo profesional a nivel local. Nuestro enfoque para desarrollo profesional ha sido en el desarrollo del currículo, evaluaciones comunes, repasando datos, de conducta y académicos, aprendizaje social-emocional y manteniendo equidad para todas las prioridades. En un esfuerzo por ayudar a la mayoría de los maestros con sus necesidades específicas, el Equipo de Desarrollo Profesional ha desarrollado diferentes elementos con diferentes módulos a los que los maestros se pueden matricular para asistir durante nuestro tiempo de colaboración. El tiempo de colaboración durante el año escolar de 2020-21 es de 180 minutos y se lleva a cabo cada miércoles. La oficina del distrito ha ofrecido tiempo de desarrollo del personal anualmente donde los maestros tienen acceso una variedad amplia de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias docentes, y metodologías. Tutores instructivos fueron financiados en SCHS, para ayudar a los nuevos maestros a reflexionar sobre las mejores prácticas y continuar a crecer profesionalmente. También ofrecemos formación profesional extracurricular mensual para nuestros maestros que han estado enseñando por cinco años o menos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	38	34	34