

# Escuela preparatoria Independence

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela preparatoria Independence |
| <b>Dirección</b>                                 | 617 North Jackson Avenue          |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | San Jose, CA, 95133-1703          |
| <b>Número Telefónico</b>                         | 408-928-9500                      |
| <b>Director/a</b>                                | Bjorn Berg                        |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | BergBj@esuhsd.org                 |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | independence.esuhsd.org           |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 43694274330031                    |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (408) 347-5000  |
| <b>Superintendente</b>                   | Glenn Vander Zee  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | VanderzeeG@esuhsd.org                                   |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.esuhsd.org  |

## Panorama Escolar para 2022-23

El lema de nuestra escuela es - Donde los alumnos encuentran su pasión, su propósito y su camino.

Nuestra visión es la siguiente - La escuela preparatoria Independence es una comunidad intercultural que ofrece a los alumnos oportunidades enriquecedoras para el crecimiento personal y académico, al tiempo que abraza la diversidad, la pertenencia y el acceso abierto para todos.

NUESTROS PRINCIPIOS RECTORES son los siguientes -

Equidad. Abordamos las desigualdades y dirigimos los recursos para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Comunidad. Cultivamos una comunidad centrada en las relaciones, en la que cada alumno y adulto tiene un sentimiento de conexión y pertenencia.

Dominio. Capacitamos a los alumnos para alcanzar la maestría a través de una base sólida de habilidades y conocimientos para el crecimiento continuo y un futuro exitoso.

La escuela preparatoria Independence cuenta con poco más de 2,500 alumnos en 105 acres. Nuestra escuela es el hogar de varias Academias de Asociación de California, además de nuestras opciones electivas para todos los alumnos. Nuestras academias se enfocan en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Enseñanza, y Finanzas, además de tener programas de baile, banda, orquesta, drama, construcción, auto/transporte, y Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés). Hemos añadido muchos nuevos cursos de Colocación Avanzada. Estamos incorporando nuestros Resultados de Aprendizaje del Estudiante (SIXER, por sus siglas en

## Panorama Escolar para 2022-23

inglés) en la enseñanza y el aprendizaje en el plantel para que todos los alumnos estén listos para la universidad y la carrera al graduarse. Gracias a una subvención de Goodwill, podemos ofrecer un amplio programa extracurricular que incluye diversas tutorías académicas, ejercicio físico y compromiso artístico, y que va acompañado de una comida completa y caliente para los alumnos. Seguimos albergando equipos deportivos muy diversos y exitosos y muchos clubes escolares, incluidos los dedicados a honrar las culturas de quienes viven en nuestra zona. La escuela preparatoria Independence es un centro cultural y una joya en el lado este de San José.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder                   |                     |
| 1° Grado                 |                     |
| 2° Grado                 |                     |
| 3° Grado                 |                     |
| 4° Grado                 |                     |
| 5° Grado                 |                     |
| 6° Grado                 |                     |
| 7° Grado                 |                     |
| 8° Grado                 |                     |
| 9° Grado                 | 653                 |
| 10° Grado                | 685                 |
| 11° Grado                | 695                 |
| 12° Grado                | 678                 |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>2,711</b>        |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 48.0                            |
| Masculino                             | 52.0                            |
| Asiático                              | 0.2                             |
| Afroamericano                         | 36.2                            |
| Filipino                              | 2.0                             |
| Hispano o Latino                      | 16.2                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 36.6                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 1.1                             |
| Blanco                                | 2.7                             |
| Estudiantes del Inglés                | 3.2                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 20.7                            |
| Indigentes                            | 0.2                             |
| Migrantes                             | 0.6                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 0.5                             |
| Alumnos con Discapacidades            | 48.7                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 108.20           | 90.09              | 854.6              | 89.1%                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 1.60             | 1.33               | 16.8               | 1.7%                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>                            | 3.80             | 3.21               | 22.7               | 2.4%                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>                                   | 2.20             | 1.91               | 17.8               | 1.9%                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 4.10             | 3.45               | 0                  | 0.0%                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 120.10           | 100.00             | 959.6              | 100.0%               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>                            |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>                                   |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Desconocido</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21     | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones   | 1.00        |         |
| Asignaciones Incorrectas  | 2.80        |         |
| Puestos con Vacante   | 0.00        |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>3.80</b> |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21     | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.80        |         |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.50        |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>2.20</b> |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 3.90    |         |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 8.40    |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

noviembre 2022

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|---|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año, McDougal Littell 2002<br>Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002<br>Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson<br>ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2021<br>Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader<br>Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature  | Sí  | 0%  |
| <b>Matemáticas</b>                | Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016<br>Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016<br>Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016<br>Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015<br>Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014<br>Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014<br>Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 6ª ed. actualizada BFW; 2020<br>Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016<br>Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea.<br>Razonamiento matemático con conexiones - Materiales MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Sí  | 0%  |
| <b>Ciencias</b>                   | NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 eTextbook<br>NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 eTextbook<br>NGSS Physics of the Universe - CK-12 eTextbook<br>Forensic Science - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014<br>AP Biology- Campbell AP Biology In Focus 1st edition- Prentice Hall 2004<br>AP Chemistry- Chemistry The Central Science- Brown & Lemay  | Sí  | 0%  |

|   |  |    |    |
|---|--|----|----|
|   | <p>AP Physics 1 and 2- Physics AP- Cutnell and Johnson, Wiley 2012</p> <p>AP Environmental Science- Living In The Environment- Miller/Spoonman - Cengage 2015</p> <p>AP Physics C- Physics with MOD Physic for Scientists and Engineers- Knight / Pearson 2013</p> <p>Physiology- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002</p> <p>Marine Biology - Marine Science - AMSCO 2004</p> <p>Living Earth Essentials - CK-12 eTextbook</p> <p>Physical Science Essentials -CK-12 eTextbook</p>   |    |    |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | <p>Historia mundial – “ Modern World History” McDougal-Littell 2003</p> <p>Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006</p> <p>Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014</p> <p>Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014</p> <p>Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014</p> <p>Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014</p> <p>Curso AP de Geografía Humana - "AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022</p> <p>Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015</p> <p>Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> | Sí | 0% |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados   | Sí | 0% |
| <b>Salud</b>  | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados   | Sí | 0% |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados   | Sí | 0% |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b> | Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados  | Sí | 0% |



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

### Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal se construyó durante el año 1976, la mayoría de los edificios han sido renovados o están programados ser renovado.

### Proyectos de modernización

El teatro renovado volvió a estar en uso en la preparatoria Independence en el mes de diciembre del 2015. Esto es un estímulo para nuestro programa de artes escénicas, el cual ha sido un eje central de nuestra escuela por décadas. Se abrió un nuevo centro de artes visuales en el 2016. La recepción y la clínica de salud de N-1, así como el centro de orientación y tutorías/espacios de innovación en N-2 están probando ser muy efectivos para que los alumnos y los padres busquen y encuentren la ayuda que necesitan.

Durante el ciclo escolar 2004-2006, fondos de la medida local A y G y fondos estatales complementarios fueron utilizados para renovar instalaciones actuales. La remodelación del gimnasio principal se completó. Además, el distrito ha hecho cada esfuerzo para renovar y cumplir con los requisitos de Título IV. La escuela Independence ha completado la renovación del vestuario de los niños y las niñas para que cumplan con normas de ADA y Título IV. Durante los ciclos escolares 2011-13 con la ayuda del resto de los fondos de la medida G y fondos adicionales de la medida E, nuestra piscina de tamaño olímpico ha sido modernizada, incluyendo un sistema de filtro, trampolines y elevador ADA. El estadio deportivo internacional Jim Plunkett/Lee Evans tuvo nuevo pasto artificial instalado y la pista fue re-pavimentada. Además, nuevo pasto fue instalado en todos los campos principales. Futuros proyectos incluyen un nuevo complejo de artes visuales, edificio administrativo de último modelo y un centro renovado de artes escénicas. Tecnología continúa siendo un enfoque principal para la escuela Independence. Dinero será dedicado a actualizar las computadoras y añadiendo laboratorios móviles. El plantel entero ahora es inalámbrico.

El plantel escolar está a la espera de la dispersión de nuestros fondos de la Medida Z con renovaciones aprobadas por nuestro Consejo de Sitio Escolar en ese momento.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

julio de 2022

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                  |                     | X               | Se han encontrado muchos salones con plafones dañados. Se crearon papeletas y se habló con el conserje del sitio de Had para solucionar el problema. |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |  |

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Eléctrico</b>   | X |  |  |  |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                    | X |  |  |  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                   | X |  |  |  |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                       | X |  |  |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  |  |  |

### Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | N/A             | 69              | N/A              | 47               | N/A            | 47             |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | N/A             | 36              | N/A              | 34               | N/A            | 33             |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 661                            | 484  | 73.22  | 26.78  | 69.21  |
| <b>Femeninas</b>  | 311                            | 230  | 73.95  | 26.05  | 72.17  |
| <b>Masculinos</b>   | 349                            | 253  | 72.49  | 27.51  | 66.80  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 274                            | 233  | 85.04  | 14.96  | 74.68  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 13                             | 9  | 69.23  | 30.77  | --   |
| <b>Filipinos</b>  | 120                            | 93   | 77.50  | 22.50  | 70.97  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 207                            | 116  | 56.04  | 43.96  | 55.17  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 17                             | 13   | 76.47  | 23.53  | 69.23  |
| <b>Blancos</b>  | 22                             | 16   | 72.73  | 27.27  | 87.50  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 126                            | 77   | 61.11  | 38.89  | 16.88  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 238                            | 155  | 65.13  | 34.87  | 55.48  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 55                             | 21   | 38.18  | 61.82  | 14.29  |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 662                            | 509  | 76.89  | 23.11  | 36.35  |
| <b>Femeninas</b>  | 311                            | 244  | 78.46  | 21.54  | 32.79  |
| <b>Masculinos</b>   | 350                            | 264  | 75.43  | 24.57  | 39.77  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 274                            | 237  | 86.50  | 13.50  | 51.90  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 13                             | 10   | 76.92  | 23.08  | --   |
| <b>Filipinos</b>  | 121                            | 99   | 81.82  | 18.18  | 31.31  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 207                            | 129  | 62.32  | 37.68  | 13.95  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 17                             | 14   | 82.35  | 17.65  | 35.71  |
| <b>Blancos</b>  | 22                             | 16   | 72.73  | 27.27  | 43.75  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 126                            | 84   | 66.67  | 33.33  | 8.33   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 238                            | 161  | 67.65  | 32.35  | 24.22  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 55                             | 24   | 43.64  | 56.36  | 0.00   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT              | 40.08           | NT               | 37.64            | 28.5           | 29.47          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 1282              | 706                        | 55.07                        | 44.93                           | 40.08                             |
| <b>Femeninas</b>  | 610               | 339                        | 55.57                        | 44.43                           | 37.46                             |
| <b>Masculinos</b>   | 671               | 366                        | 54.55                        | 45.45                           | 42.62                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Asiáticos</b>  | 519               | 330                        | 63.58                        | 36.42                           | 47.88                             |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 25                | 9                          | 36                           | 64                              | --                                |
| <b>Filipinos</b>  | 244               | 125                        | 51.23                        | 48.77                           | 44                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 386               | 187                        | 48.45                        | 51.55                           | 24.6                              |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 17                | 8                          | 47.06                        | 52.94                           | --                                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 41                | 24                         | 58.54                        | 41.46                           | 45.83                             |
| <b>Blancos</b>  | 46                | 23                         | 50                           | 50                              | 47.83                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 234               | 109                        | 46.58                        | 53.42                           | 0.92                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 453               | 230                        | 50.77                        | 49.23                           | 29.57                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 105               | 44                         | 41.9                         | 58.1                            | 11.36                             |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela preparatoria Independence ofrece cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están abiertos a todos los alumnos. Además de estos cursos ofrecidos en la escuela Independence, alumnos del 11vo y 12vo año también tienen la oportunidad de participar en el centro de carrera técnica de Silicon Valley (SV-CTE, por sus siglas en inglés). Los programas que ofrece la escuela Independence son en el área de: financia y negocio, informática, academia de enseñanza, tecnología automotriz (transporte), academia de electrónica y carpintería/construcción. Con el enfoque sobre las normas básicas comunes hay una seria concentración en la educación de universidad a carrera.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 892                           |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 57                            |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22                 | 97.12      |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 53.45      |



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado     | N/A                                    | N/A  | N/A   | N/A  | N/A                           |
| 7° Grado     | N/A                                    | N/A  | N/A   | N/A  | N/A                           |
| 9° Grado     | 69%                                    | 83%  | 83%   | 81%  | 83%                           |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestro centro de padres fomenta una relación de colaboración entre los alumnos, familias y nuestra escuela. Proporciona recursos y talleres mensuales para los padres y tutores para asegurar rendimiento académico y éxito en la escuela y la vida. Los padres son invitados a participar en el comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestras series de Café con el Director. En estas maneras, los padres pueden afectar la política escolar y el uso de fondos públicos en maneras que más impactan positivamente sus hijos. El SSC se reúne mediante zoom a las 5:30, en el primer martes de cada mes mientras las clases están en sesión. Miembros votantes son elegidos anualmente y todos los padres son capaces de nominarse a si mismos y postularse, pero reuniones están abierta al público y discusión pública es alentada. Siempre estamos buscando aumentar los medios para participación de los padres y estamos ansiosos por oír de cualquier padre que gustaría un mayor papel en la educación de sus hijos. También tenemos talleres de crianza organizados por nuestros asesores académicos y especialista de participación de padres y comunidad y conferencias de potenciación de crianza organizadas por el distrito.

La especialista de participación de padres y comunidad Maggie Rodriguez está ansiosa por incluir a los padres, asegurar acceso a SchoolLoop en línea y aumentar participación de los padres en maneras que positivamente afectan a los alumnos. Se puede comunicar con ella por correo electrónico (Rodriguezm@esuhsd.org) o llamando al (408) 928-9541.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   |                 | 5.8             | 5.2             |                  | 7.1              | 5.6              |                | 8.9            | 7.8            |
| Tasa de Graduación |                 | 88.5            | 89.1            |                  | 83.8             | 90.0             |                | 84.2           | 87             |

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                                  | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 633                               | 564                                       | 89.1                           |
| Femeninas  | 304                               | 278                                       | 91.4                           |
| Masculinos   | 329                               | 286                                       | 86.9                           |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                                | --  | --                             |
| Asiáticos  | 246                               | 238                                       | 96.7                           |
| Afroamericanos                                     | 13                                | 11  | 84.6                           |
| Filipinos  | 122                               | 116                                       | 95.1                           |
| Hispanos o Latinos                                 | 191                               | 144                                       | 75.4                           |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 11                                | 11  | 100.0                          |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 23                                | 22  | 95.7                           |
| Blancos  | 24                                | 22  | 91.7                           |
| Estudiantes del Inglés                             | 128                               | 93  | 72.7                           |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                                 | 0   | 0.0                            |
| Indigentes   | --                                | --  | --                             |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 387                               | 327                                       | 84.5                           |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                                | --  | --                             |
| Alumnos con Discapacidades                         | 64                                | 44  | 68.8                           |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 2909                    | 2817                                    | 695                            | 24.7                       |
| Femeninas  | 1395                    | 1349                                    | 344                            | 25.5                       |
| Masculinos   | 1513                    | 1467                                    | 351                            | 23.9                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 7                       | 7                                       | 3                              | 42.9                       |
| Asiáticos  | 1037                    | 1028                                    | 96                             | 9.3                        |
| Afroamericanos                                     | 63                      | 58                                      | 27                             | 46.6                       |
| Filipinos  | 456                     | 452                                     | 73                             | 16.2                       |
| Hispanos o Latinos                                 | 1133                    | 1070                                    | 442                            | 41.3                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 35                      | 32                                      | 7                              | 21.9                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 78                      | 77                                      | 19                             | 24.7                       |
| Blancos  | 96                      | 92                                      | 28                             | 30.4                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 643                     | 614                                     | 185                            | 30.1                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 10                      | 9                                       | 8                              | 88.9                       |
| Indigentes   | 30                      | 27                                      | 20                             | 74.1                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 1532                    | 1475                                    | 484                            | 32.8                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 16                      | 15                                      | 1                              | 6.7                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 314                     | 299                                     | 160                            | 53.5                       |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema         | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 3.97            | 3.0              | 2.45           |
| Expulsiones  | 0.10            | 0.0              | 0.05           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema         | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.03            | 4.16            | 0.0              | 3.6              | 0.20           | 3.17           |
| Expulsiones  | 0.00            | 0.24            | 0.00             | 0.1              | 0.00           | 0.07           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 4.16                 | 0.24                |
| Femeninas  | 2.87                 | 0.22                |
| Masculinos   | 5.35                 | 0.26                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos  | 1.06                 | 0.10                |
| Afroamericanos                                     | 25.40                | 3.17                |
| Filipinos  | 1.97                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 6.80                 | 0.26                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 2.86                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 5.13                 | 1.28                |
| Blancos  | 3.13                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 5.60                 | 0.16                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes   | 0.00                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 5.74                 | 0.46                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 6.25                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 12.42                | 0.32                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Independence tiene un plan de seguridad muy detallado y completo que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad que los alumnos, el personal y los padres determinaron. El Plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Independence y revisado por el Comité de Seguridad del Distrito antes de ser presentado a la Junta Directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para su adopción. El Plan de Seguridad y los procedimientos de simulacro son revisados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante el año escolar. Además, todos los simulacros requeridos se programan y completan, y los resultados se comunican a todo el personal.

El Comité de Seguridad de Independence se reúne mensualmente para revisar los datos de seguridad y discutir soluciones a posibles problemas de seguridad. Además, el comité evalúa el progreso de los objetivos anuales y decide cuáles deben ser los objetivos para el año siguiente. Siguiendo la Evaluación de Objetivos Anuales del Plan de Seguridad 2021-22 actualmente aprobada, nuestros Objetivos de Seguridad 2022-23 son:

- 1: Mejorar la tasa de suspensión para alinearse con o por debajo de las tasas del Distrito, Condado y Estado.
- 2: Mejorar las tasas de asistencia, específicamente las tasas de Absentismo Crónico, para estar en alineación con o más significativas que las tasas del Condado y del Estado.
- 3: Continuar implementando y refinando las estrategias de nivel 1 y 2 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para problemas sociales/emocionales y apoyo de comportamiento.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 27                       | 24                                  | 75                                   | 19                                 |
| Matemáticas                   | 30                       | 12                                  | 43                                   | 37                                 |
| Ciencia                       | 31                       | 11                                  | 39                                   | 37                                 |
| Ciencia Social                | 29                       | 13                                  | 44                                   | 30                                 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 26                       | 29                                  | 81                                   | 7                                  |
| Matemáticas                   | 29                       | 12                                  | 47                                   | 32                                 |
| Ciencia                       | 29                       | 12                                  | 39                                   | 34                                 |
| Ciencia Social                | 28                       | 15                                  | 46                                   | 28                                 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 26                       | 29                                  | 80                                   | 4                                  |
| Matemáticas                   | 27                       | 21                                  | 53                                   | 19                                 |
| Ciencia                       | 28                       | 12                                  | 54                                   | 16                                 |
| Ciencia Social                | 29                       | 14                                  | 46                                   | 24                                 |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa   |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 387.29 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 7.0                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   | 2.0                                   |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  | 11.0                                  |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | \$9,916                   | \$2,209                      | \$7,707                       | \$97,711                     |
| <b>Distrito</b>  | N/A                       | N/A                          | \$7,916                       | \$100,753                    |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | -2.7                          | -3.1                         |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$94,126                     |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos escolares proceden del gobierno estatal o federal. Cada fondo escolar se creó para atender las necesidades de un alumno concreto y se basa en la legislación aprobada para atender esa necesidad. Por ejemplo, el Título I está destinado a ayudar a los efectos de la pobreza dando apoyo adicional a su educación. El Título III está destinado a apoyar el rendimiento de los alumnos de inglés y de los alumnos inmigrantes. Cada fondo categórico tiene una fórmula para determinar cómo se asigna. Algunos se basan en la inscripción (CBEDS) y otros en una característica del alumno (si recibe almuerzo gratuito o a precio reducido o si es un alumno de inglés). La forma en que estos fondos se desembolsan a nivel escolar se determina en el plan único para el rendimiento de los alumnos, que es aprobado inicialmente por el consejo de sitio y, en última instancia, por la Junta de Síndicos.

Independence recibe:

Fondos del Título 1 - Estos fondos se utilizan para garantizar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia.

Fondos del Programa de Responsabilidad de Control Local - Estos fondos apoyan programas y servicios adicionales para alumnos de inglés y alumnos con desventajas económicas.

De estos fondos, los siguientes programas están siendo financiados:

Un programa de recuperación de Matemáticas que se centra en los alumnos que pasan Matemáticas CCSS 1

Programa de asesoramiento suplementario para estudiantes de noveno grado, alumnos de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo académico.

Centro de tarea/instrucción adicional

Programa de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Equipo de Servicios Múltiples que proporciona una variedad de servicios de asesoramiento directo a los alumnos y padres, así como referencias a las agencias de servicios sociales operados por el Condado de Santa Clara

El asesoramiento académico se concentra en nuestros alumnos de Avid, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Título Uno. Se ha asignado dinero para adquirir computadoras para alumnos y tecnologías relacionadas ("SMART Board" (pizarra interactiva), cámaras de documentos, iPads, computadoras, programas informáticos, etc.) que serán utilizadas por los alumnos o directamente para los alumnos. También se han implementado períodos de recursos adicionales para el coaching instruccional en beneficio de los alumnos.

También recibimos una subvención de Goodwill ASSETs que financia tutorías extracurriculares y programas para que los alumnos se mantengan comprometidos en el campus y seguros en nuestra comunidad.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$61,991           | \$55,947  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$97,975           | \$90,080  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$125,613          | \$117,121   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  |                    |   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                |                    | \$146,364   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$158,501          | \$164,633   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$292,671          | \$261,984   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 34%                | 31%   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 3%                 | 5%  |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 24 |
|------------------------------------|----|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                               | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación                           | 2                               |
| Inglés                                | 6                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas        | 2                               |
| Idioma Extranjero                     | 6                               |
| Matemáticas                           | 8                               |
| Ciencias                              | 10                              |
| Ciencias Sociales                     | 11                              |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 45                              |



## Formación Profesional

Para el año escolar 2022-23, el equipo de capacitación profesional de la escuela preparatoria Independence continúa reuniéndose, planificando y ofreciendo una variedad de oportunidades de colaboración y aprendizaje para ayudar a impulsar la instrucción. Este comité ha reunido varias extrañas de aprendizaje para el personal para abordar las tendencias actuales en la educación. Capacitación profesional adicional se ofrece a través del distrito, y varios miembros del personal están asistiendo a varias conferencias pertinentes a sus áreas temáticas, las prácticas culturalmente sensibles, y la entrega de contenido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 34      | 22      | 37      |