

# Escuela Preparatoria Andrew P. Hill

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Andrew P. Hill
<b>Dirección</b>	3200 Senter Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA, 95111
<b>Número Telefónico</b>	408.347.4100
<b>Director/a</b>	Jose H Hernandez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	hernandezjo@esuhd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://andrewphill.esuhd.org/">http://andrewphill.esuhd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43694274332995

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
<b>Número Telefónico</b>	(408) 347-5000
<b>Superintendente</b>	Glenn Vander Zee
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vanderzeeg@esuhd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.esuhd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Andrew P. Hill fue una de las primeras escuelas en abrir en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de East Side y es la única escuela preparatoria del distrito que ofrece los Programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de los Años Intermedios y del Diploma. Se ha iniciado el proceso para añadir el Programa de Carreras relacionadas con el BI para 11vo y 12vo grado que comenzará en el año escolar 2023-24. Todos los alumnos de 9no y 10mo grado forman parte del Programa de Años Intermedios del IB con cursos enfocados en desarrollar las Habilidades de Enfoque al Aprendizaje: comunicación, autogestión, social, investigación y pensamiento. Los alumnos hablan más de trece idiomas diferentes y proceden de diversos entornos culturales. La escuela preparatoria Andrew P. Hill apoya la preparación para la universidad y las carreras ofreciendo una variedad de trayectos/academias: trayecto de salud y medicina, academia multimedia, academia de prácticas legales y programa Puente.

La visión y misión de la escuela preparatoria Andrew P. Hill; Todos los alumnos de la escuela preparatoria Andrew Hill (AAHS, por sus siglas en inglés) se graduarán como aprendices de por vida moral y éticamente responsables con la capacidad de obtener un título de educación superior, tener éxito en la fuerza laboral del siglo 21, y apoyar eficazmente a una sociedad global diversa.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	411
10° Grado	432
11° Grado	431
12° Grado	511
Inscripción Total	1,785

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.8
Asiático	0.1
Afroamericano	29.9
Filipino	2.4
Hispano o Latino	3.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	60.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	1.1
Estudiantes del Inglés	2.4
Jóvenes de Crianza Temporal	32.1
Indigentes	0.4
Migrantes	6.0
De Escasos Recursos Económicos	0.4
Alumnos con Discapacidades	64.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	68.70	81.63	854.6	89.1%	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.80	2.14	16.8	1.7%	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.00	4.75	22.7	2.4%	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.90	2.35	17.8	1.9%	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	7.60	9.13	0	0.0%	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	84.20	100.00	959.6	100.0%	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.60	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	2.30	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	4.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.50	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.30	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.70	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	14.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicitiva 2021	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas CCSS 1 - "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 - " Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 - " Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis Matemático - "Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e" Cengage Learning 2020, 2015 AP Cálculo AB - " Calculus 11e " Cengage Learning 2018, 2014 AP Cálculo BC - " Calculus 11e " Cengage Learning 2018, 2014 Matemáticas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) AA HL1 - "Mathematics for the IB Diploma: Analysis and Approaches SL," Hodder 2019 Matemáticas de IB AA HL 2 - "Mathematics for the IB Diploma: Analysis and Approaches HL," Hodder 2019	Sí	0%

	<p>Matemáticas de IB AI HL 1 - "Mathematics for the IB Diploma: Applications and Interpretations SL," Hodder 2019</p> <p>Matemáticas de IB AI HL 2 - "Mathematics for the IB Diploma: Applications and Interpretations HL," Hodder 2019</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Forensic Science - A Hands-on Introduction to Forensics Science, 2014</p> <p>Hole's Anatomy and Physiology - 9th edition, McGraw Hill</p> <p>IB Biology - Oxford Press 2014</p> <p>IB Chemistry- Oxford Press 2014</p> <p>IB Physics - Oxford Press 2014</p> <p>Physical Science Essentials - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003</p> <p>Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006</p> <p>Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014</p> <p>Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014</p> <p>Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014</p> <p>Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014</p> <p>Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022</p> <p>Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015</p> <p>Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

### Edad de edificios escolares

El plantel escolar principal fue construido en 1956. En previos años edificios portátiles han sido añadidos para adaptar la creciente población estudiantil y necesidades de programas diversos. Tenemos 10 edificios portátiles que sirven como salones durante cada periodo de cada jornada escolar.

Además, nuestro edificio más reciente es el edificio 100 que fue completado en la primavera del 2015. El edificio 100 incluye salones de arte, laboratorios de informática, salones generales y salones de laboratorio de ciencia con un pasillo interior con casos expuestos.

### Proyectos de modernización

Durante el ciclo escolar 2016-2017, los fondos locales de la medida E y los fondos de Reparaciones de Emergencia fueron usados para renovar y reparar las instalaciones existente. El principal patio se está renovando para incluir asientos, una gran área de presentaciones, sombra y áreas de aprendizaje en un moderno diseño que será completado en diciembre del 2017. Las ventanas en el gimnasio principal están cambiándose y el marco original se está reparando. La canchas de baloncesto exteriores están siendo renovadas con la instalación de nuevas canchas de voleibol externo cerca del gimnasio principal. Los siguientes edificios tuvieron el techo renovado y cambiado: Edificio D (cafetería y sala de música), edificio K (oficina de asesor), vestuario de niños, vestuario de niñas, gimnasio pequeño, gimnasio principal, edificio 200, edificio 300, edificio 400, y edificio 500. Otro proyecto completado fue la instalación de nuevas unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el edificio K, 200, 400 y 500.

### Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Algunas zonas con daños en los paneles de yeso y en el techo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Base de la mampara de un aseo oxidada y urinario faltante.
<b>Seguridad:</b>	X			Un extinguidor bloqueado.



### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	48	N/A	47	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	16	N/A	34	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	429	372	86.71	13.29	48.12
<b>Femeninas</b>	235	209	88.94	11.06	51.67
<b>Masculinos</b>	194	163	84.02	15.98	43.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	128	121	94.53	5.47	59.50
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	19	18	94.74	5.26	55.56
<b>Hispanos o Latinos</b>	260	213	81.92	18.08	38.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	137	114	83.21	16.79	6.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	32	29	90.63	9.37	20.69
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	237	198	83.54	16.46	46.97
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	59	47	79.66	20.34	8.51

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	429	369	86.01	13.99	16.26
<b>Femeninas</b>	235	208	88.51	11.49	15.87
<b>Masculinos</b>	194	161	82.99	17.01	16.77
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	128	120	93.75	6.25	30.83
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	19	18	94.74	5.26	22.22
<b>Hispanos o Latinos</b>	261	213	81.61	18.39	7.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	138	117	84.78	15.22	4.27
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	32	27	84.38	15.62	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	237	195	82.28	17.72	16.92
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	59	47	79.66	20.34	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.62	NT	37.64	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	882	653	74.04	25.96	15.62
<b>Femeninas</b>	455	330	72.53	27.47	14.24
<b>Masculinos</b>	426	322	75.59	24.41	17.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	317	220	69.4	30.6	24.09
<b>Afroamericanos</b>	21	17	80.95	19.05	5.88
<b>Filipinos</b>	30	24	80	20	25
<b>Hispanos o Latinos</b>	484	368	76.03	23.97	9.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	9	69.23	30.77	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	272	220	80.88	19.12	0.45
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	67	46	68.66	31.34	6.52
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	477	343	71.91	28.09	13.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	119	97	81.51	18.49	2.06

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés y antes conocido como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos. El representante principal del comité asesor CTE del distrito es Timothy Nguyen quien trabaja con los representantes de las siguientes industrias; artes, medios y entretenimiento, edificación y oficios de la construcción, negocios y finanzas, educación, desarrollo infantil y servicios de la familia, ingeniería y arquitectura, ciencia de salud y tecnología médica, hospitalidad, turismo y recreación, ventas y servicio de mercadotecnia, servicios públicos y transporte.

El programa de la escuela Andrew P. Hill caben dentro de la jornada escolar, tomando el lugar de ya sea un curso académico básico, un curso optativo o un curso adicional ofrecido después de clase conjunto con una universidad comunitaria local. Muchos de estos cursos son incorporados en academias mayores con equipos de maestros reuniéndose de forma regular para repasar el progreso estudiantil y ofrecer apoyo para aquellos alumnos que están luchando así como como evaluando el progreso de alumnos mediante el programa.

Cursos/programas incluyen:

Servicios de salud y servicios humanos:

Preparación para las ciencias de salud  
Elementos de enfermería  
Trabajador farmacéutico  
Terminología médica  
Ayudante certificado de enfermería  
Salud personal y comunitaria

Multimedia:

Multimedia 1  
Multimedia 2  
Fotografía digital 1  
Multimedia 3

Ciencias del consumidor y familia:

Nutrición/salud/alimentos  
Cocina internacional  
Primera infancia

Además, los alumnos pueden apuntarse para tomar cursos en el Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTEC, por sus siglas en inglés) donde se pueden matricular en una variedad de programas incluyendo, pero no limitado a, ciencias forenses, técnico veterinario y reparo de carrocería.

Nuestros resultados medibles incluyen calificaciones estudiantiles, índices de admisión universitaria, puntuaciones CST, puntuaciones en la evaluación SBAC, tasas de aprobados en la evaluación CAHSEE, índices de graduación y elegibilidad A-G. Estos son evaluados año tras año por coordinadores del programa para evaluar índices de éxito para estos programas.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	759
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	87.6
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.48
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	34.85

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	82%	85%	72%	83%	84%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Andrew P Hill tiene especialistas en la participación de los padres y la comunidad, la Sra. Rita Luna y la Sra. Yen Napolitan para apoyar activamente a los padres y todas las partes interesadas dentro de nuestro entorno escolar. Tanto la Sra. Luna como la Sra. Napolitan organizan numerosos grupos mensuales de padres como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café con el Director y el Comité de Revisión de Asistencia (ARC, por sus siglas en inglés). Ambos ayudan a nuestro Departamento de Consejería en la prestación de una noche y por la mañana Marcando conferencias de período de grado para todos los padres con un total de 5 que se ofrecen. Talleres para padres los sábados (8:45am-9:45am) también son proporcionados por la Sra. Luna y la Sra. Napolitan en 7 fechas seleccionadas para todo el año escolar 2022-23. Los padres pueden encontrar ambos en C-106. Los padres pueden encontrar ambos en C-106 o por teléfono Sra. Luna en (408)347-4294 y Sra. Napolitan en (408)347-4174.

Andrew P. Hill se compromete a incluir a los padres en el proceso de toma de decisiones en el sitio escolar. El Consejo de sitio escolar de Andrew Hill es el principal órgano de gobierno en el plantel. El comité incluye a padres, miembros de la comunidad,



## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

alumnos, administración, personal certificado y miembros del personal clasificado. Este cuerpo es responsable de asignar fondos categóricos en el sitio escolar que están alineados con las metas escolares identificadas en el plan único para el logro de los alumnos. La función principal del Consejo es apoyar a los alumnos con desventajas socioeconómicas, alumnos con necesidades especiales y alumnos de inglés en el plantel escolar. La persona de contacto para este grupo es el Director de la escuela que puede ser contactado en (408) 347-4110.

El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es otro órgano de gobierno de los padres elegidos y los alumnos elegidos miembros que apoyan a los alumnos de inglés en el sitio de la escuela. Los padres de alumnos de inglés se reúnen una vez al mes para discutir diversos temas relacionados con el estado, el distrito y el sitio de decisiones educativas. Estas reuniones son dirigidas y organizadas por nuestros Especialistas en Participación de Padres y Comunidad, la Sra. Rita Luna para los hispanohablantes y Yen Napolitan para los vietnamitas. La persona para contactar para esta organización es la subdirectora escolar (APED, por sus siglas en inglés) Monica Schneider, al (408) 347-4130.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		11	14.3		7.1	5.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		84.2	80.5		83.8	90.0		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	467	376	80.5
<b>Femeninas</b>	229	191	83.4
<b>Masculinos</b>	238	185	77.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	188	167	88.8
<b>Afroamericanos</b>	12	9	75.0
<b>Filipinos</b>	11	10	90.9
<b>Hispanos o Latinos</b>	238	176	73.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	165	109	66.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	57	36	63.2
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	393	309	78.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	46	74.2

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1956	1912	526	27.5
Femeninas	967	942	261	27.7
Masculinos	988	969	265	27.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	558	552	61	11.1
Afroamericanos	45	44	11	25.0
Filipinos	66	64	10	15.6
Hispanos o Latinos	1203	1174	415	35.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	7	4	57.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	8	38.1
Blancos	46	44	15	34.1
Estudiantes del Inglés	672	657	187	28.5
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	5	62.5
Indigentes	163	155	47	30.3
De Escasos Recursos Económicos	1357	1330	404	30.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	5	71.4
Alumnos con Discapacidades	260	251	109	43.4

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.14	3.0	2.45
Expulsiones	0.10	0.0	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	5.06	0.0	3.6	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.05	0.00	0.1	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.06	0.05
Femeninas	3.93	0.00
Masculinos	6.17	0.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.25	0.00
Afroamericanos	4.44	0.00
Filipinos	4.55	0.00
Hispanos o Latinos	6.82	0.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.55	0.00
Blancos	4.35	0.00
Estudiantes del Inglés	6.25	0.15
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.98	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.97	0.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.08	0.38

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan de seguridad escolar 2022-2023 que fue creado por el Comité del Equipo de Seguridad fue revisado y aprobado por el consejo de sitio escolar y la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side.

El plan de seguridad es integral, ejecutable y continuo: El proceso para nuestra política de comportamiento, reglas y regulaciones, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, proceso de remisión están alineados con los de la política del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side. También contiene los objetivos anuales de seguridad determinados por los alumnos, el personal y los padres. Las metas para el Plan de Seguridad Escolar 2022-2023 son:

- 1) Para enero de 2023 el 100% de todo el personal reportará incidentes de intimidación y acoso, observados o reportados a ellos.
- 2) Para enero de 2023, habrá una disminución del 10% en el número de incidentes relacionados con el uso de drogas, tabaco y alcohol antes, después o durante la jornada escolar.
- 3) Para enero de 2023 habrá una disminución del 20% en el número de incidentes relacionados con EC 48900 (k) (interrumpir actividades escolares o desafiar voluntariamente una autoridad válida).

El plan perfila protocolos, sistemas, y procedimientos en caso de cualquier/todas emergencias. El Plan de Seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Todos los simulacros se realizan dos veces al año y los resultados se comunican al personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario a lo largo del año escolar. Se ha instalado un nuevo sistema electrónico de timbres y avisos que permite al personal del centro compartir las alertas de seguridad lo antes posible.

Los miembros del equipo de seguridad asisten al grupo de trabajo de prevención de pandillas del alcalde de la ciudad de San José y a las reuniones de seguridad de la región 8 que se celebran mensualmente. Estas reuniones incluyen a representantes de agencias comunitarias y escuelas locales, y nos proporcionan oportunidades adicionales para buscar y coordinar servicios de apoyo adicionales para nuestros alumnos. Las Organizaciones basadas en la comunidad como New Hope han estado proporcionando apoyo diario, interacciones con los alumnos y actualizaciones desde el año escolar 2021-22.

Debido a que nuestro personal está comprometido a apoyar al alumno en su totalidad, continuamos proporcionando servicios de apoyo no académicos. Nuestros recursos de multiservicios para alumnos son coordinados por un trabajador social licenciado de tiempo completo. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side proporcionó un segundo puesto de trabajador social a tiempo completo a partir del año escolar 2022-23. También tenemos una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para proporcionar un Centro de Bienestar y Salud Mental junto con agencias comunitarias externas desde el año escolar 2021-22. Los tipos de servicios proporcionados reflejan las necesidades de nuestra población actual de alumnos y son gratuitos.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	23	62	1
Matemáticas	26	19	24	24
Ciencia	27	13	34	13
Ciencia Social	27	13	33	18

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	35	54	3
Matemáticas	25	22	31	17
Ciencia	26	18	38	5
Ciencia Social	26	17	30	16

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	33	49	5
Matemáticas	25	20	33	11
Ciencia	25	19	35	4
Ciencia Social	25	22	24	19

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	446.25

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.4
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	11.6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,881	\$2,508	\$8,373	\$102,810
Distrito	N/A	N/A	\$7,916	\$100,753
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.6	2.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

### Centro de Bienestar y Salud Mental

Proporciona apoyo socio-emocional y salud mental a todos los alumnos y está ubicado en el salón 403. Todos los alumnos son bienvenidos y pueden referirse a sí mismos o pueden ser referidos para servicios por un miembro del personal. Servicios incluyen sesiones en grupo e individuales facilitadas por nuestros trabajadores sociales practicantes o nuestras organizaciones comunitarias.

### Oficina de capacitación profesional de IB

Apoya a los maestros de Andrew Hill en la aplicación efectiva en sus salones de estrategias de enseñanza basadas en la investigación para el Programa de los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés) y el Programa del Diploma (DP, por sus siglas en inglés). Los maestros tienen la oportunidad de colaborar con el fin de alinear las prácticas utilizando Enfoques para el Aprendizaje y la Enseñanza del IB. Las prácticas pedagógicas de esta serie se centran en las normas de la profesión docente de California para la gestión del salón de clase y la creación de un ambiente de clase eficaz.

### Seguridad y Enriquecimiento Después de la Escuela para Adolescentes (ASSETs, por sus siglas en inglés)

Los alumnos tienen acceso a más de 25 cursos/actividades diferentes ofrecidos después de la escuela de lunes a viernes. Una opción popular es la Academia Hill que está abierta los lunes, martes y miércoles con instructores individuales (compañeros/adultos) junto con acceso a chromebooks, suministros, impresoras, etc. Los alumnos también pueden asistir a entrenamiento de pesas después de la escuela que pudieran apoyar sus clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés). Más de 150 alumnos participan cada día en una de las actividades ofrecidas después de la escuela.

### Programas de Acceso Universitario (Centro Universitario y Profesional)

Dos programas de acceso universitario de la Universidad de California proporcionan apoyo a los alumnos de la Escuela Preparatoria Andrew Hill (AHHS, por sus siglas en inglés) mediante el Programa DCAC de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de Berkeley y Programa Cal-SOAP de la UC de Santa Cruz. Nuevo este año es el Programa de Acceso de Títulos Universitarios. Cada programa tiene un grupo específico de alumnos de cada nivel de año pero sus actividades están abiertas a todos los alumnos de AHHS. Los tres programas están ubicados en C-108.

### Futuros Alumnos Avanzados de Ciencia y Tecnología (FAST, por sus siglas en inglés)

Los alumnos de posgrado de la Universidad Stanford dan de su tiempo en sábados específicos para asesorar y apoyar a 100 alumnos de AHHS explorando ciencia. Los alumnos de AHHS determinan un tema o problema que quieren investigar, explorar y trabajar hacia entender mediante ciencia y/o tecnología. Los alumnos comparten su trabajo en la feria de ciencia del distrito y algún avance a la feria de ciencia del condado. Dos proyectos avanzaron a la feria de ciencia estatal y un proyecto avanzó a una feria de ciencia a nivel nacional.

### HOSA (Alumnos de Ocupaciones de Salud de América)

Los alumnos de escuela especializada médica de AHHS participan en las actividades y competencias estatales de HOSA que se llevan a cabo en marzo de cada año. Los alumnos de HOSA son proporcionados un calendario de actividades que ayudará a prepararlos para las competencias estatales. Los alumnos avanzan de las competencias estatales de HOSA a las competencias nacionales de HOSA cuando es posible.

### Centro de Apoyo del Salón Terapéutico (TC, por sus siglas en inglés)

Proporciona apoyo social-emocional para alumnos en el Programa TC/ED basado en su procesamiento individual de necesidades. El centro se enfocará en disminuir y aumentar el tiempo de procesamiento para cada alumno. Los servicios incluyen sesiones de grupo e individuales por el trabajador social de TC/ED y/o practicantes para trabajador social.

### Programa Cena en horario extracurricular

Los Servicios de Comida ofrecen una comida gratuita a cualquier alumno interesado durante la hora justo después del periodo de la última clase. Cualquier alumno que se quede al plantel para finalizar proyectos, tiempo de tarea, reuniones de clubs y centros detallados más arriba son elegibles para recibir comida gratuita.



## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,991	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,975	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,613	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$158,501	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$292,671	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	6
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	5

## Formación Profesional

La escuela preparatoria Andrew P. Hill ha estado utilizando un bloque de tiempo de 90 minutos de desarrollo profesional junto con bloques de colaboración semanales de 1 hora para que el personal se centre en el análisis de datos, lecciones de unidades comunes y estrategias de instrucción. Ha habido un aumento en los bloques de tiempo de Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de 12 días en 2017-18 a ahora 40 días en 2022-2023. Andrew P. Hill ha estado utilizando estos bloques de tiempo de PD para crear lecciones de unidad común para todas las clases de 9no y 10mo grado como parte del programa de los años intermedios del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Estas lecciones de unidad común MYP se centran en el desarrollo de los Enfoques de Aprendizaje (ATL, por sus siglas en inglés) Habilidades que los alumnos necesitarán como aprendices de por vida: comunicación, autogestión, social, investigación y pensamiento. El personal ha estado utilizando este tiempo para establecer las expectativas de todo el colegio y las habilidades comunes utilizadas en el Programa de los Años Intermedios del IB. El Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional se seleccionó como enfoque clave basándose en los datos desproporcionados recogidos del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional existente para los grados 11no y 12vo. Estos bloques de PD han utilizado una variedad de métodos de entrega del departamento, grupos de cohorte de materia, grupos de nivel de grado, presentadores de conferencias y tutoría individual. Al final de cada semestre se dedica tiempo a compartir, a través de recorridos por las galerías y otras formas, los datos de los alumnos procedentes de las lecciones de la unidad común con todo el personal, junto con los coordinadores del IB, que proporcionan comentarios sobre las lecciones de la unidad común.

Los bloques de tiempo de 1 hora se han mantenido constantes con 28 días en 2017-18, y 25 días en 2022-23. El personal participa en una reunión semanal rotativa de colaboración de 1 hora todos los jueves entre: todo el personal, departamento y trayecto/programa. El enfoque de la agenda para cada tipo de reunión dependerá de las necesidades del grupo identificadas por los administradores, jefes de departamento y coordinadores de ruta. La capacitación profesional se imparte a través de numerosos métodos: grupos de departamentos, grupos de asignaturas, grupos de itinerarios y talleres, en función de los temas o las necesidades. El apoyo durante la implementación se proporciona mediante el apoyo entre pares para las áreas de enfoque del departamento y del itinerario y reuniones entre el personal y la administración, según sea necesario. Se dedica tiempo al análisis de los datos acumulativos, como las calificaciones del período de calificación, las lecciones comunes de la unidad y las áreas de enfoque específicas de la unidad/proyecto.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	34	46	40