

Informe Escolar de Rendición de Cuentas Correspondiente al Curso Escolar 2005/06

Publicado durante el curso escolar 2006/07

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) de acuerdo con la ley debe ser publicado anualmente y debe contener la información relacionada con las condiciones y el aprovechamiento de cada escuela pública en California. Pueden encontrar más información sobre los requisitos de este informe en el sitio electrónico del Departamento de Educación de California (CDE) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/definitions05.asp>. Para encontrar más información sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al Director de la Escuela o las oficinas del Distrito Escolar. El sistema DataQuest, un instrumento en la Internet en el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/> contiene información adicional sobre esta escuela y ofrece comparaciones de la escuela a nivel del distrito, del condado y del estado.

I. Información General sobre la Escuela

Información de Contacto

Esta sección ofrece información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Escuela	Mt. Pleasant High School	Distrito	East Side Union High
Calle	1750 S. White Rd.	# de Teléfono	408-347-5000
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA.	Sitio Electrónico	www.esuhds.org
# de Teléfono	(408) 937-2800	Superintendente	Mr. Bob Nunez
Director	Grettel Castro-Stanley	E-mail	Nunezb@esuhds.org
E-mail	Castrog@esuhds.org	---	---

Descripción de la Escuela y Declaración de su Objetivo

Esta sección ofrece información sobre los objetivos y los programas de la escuela.

Situada en el corazón de Silicon Valley, la Escuela de Segunda Enseñanza Mount Pleasant es una escuela pública de educación general de 9no a 12mo Grados que contiene 1830 estudiantes. De esta cifra el 57% es de origen hispano, el 18% es asiático, el 11% de estudiantes filipinos, el 8% de estudiantes de la raza blanca, 5% afro americanos y de otras razas un 1%. También el 21,5% de nuestros estudiantes tienen limitaciones con el idioma inglés (LEP, siglas en inglés); otro 19,5% de los estudiantes han sido reevaluados como RFEP y el 19% de los estudiantes tienen fluidez en el inglés (FEP). El 38% de los estudiantes participan en el Programa de recibir Almuerzos Gratis o Reducidos de Precio.

La Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant es una de las 11 escuelas de instrucción general, cuatro escuelas pequeñas pero necesarias y es también una escuela de continuación dentro del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side. Aunque entre nuestros estudiantes se hable un total de 35 idiomas primarios y vengan de diferentes ambientes socio-económicos, entre ellos existe una interacción cordial y comparten objetivos comunes para el éxito académico, personal y social.

La Escuela fue establecida en el año 1964 y originalmente fue construida para servir a un total de 1400 estudiantes pero debido al incremento de la población y los negocios en el área de Evergreen Valley, la matrícula estudiantil se ha incrementado a un total de 1830 estudiantes. Este crecimiento ha requerido que se adicione 23 salones de clases más para la enseñanza académica.

La rica diversidad cultural que existe en la escuela no solamente inspira gran parte del desarrollo académico continuo de la escuela, la creatividad y la participación de la comunidad, sino que también crea un ambiente familiar/comunitario que se refleja en cada aspecto de la Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant. Como parte de este espíritu comunitario, los estudiantes, padres, miembros del personal escolar, socios de negocios, asociados comunitarios y otros asociados de la Escuela Mt. Pleasant no solamente apoyan las actividades de la escuela sino que también participan como socios igualitarios en los procesos de planeamiento, las -evaluaciones, el presupuesto y al tomar decisiones. Por esto, en esencia, la Escuela Mt. Pleasant es una escuela de colaboración comunitaria.

Para dirigir el desarrollo personal y social de nuestros estudiantes, la Escuela Mt. Pleasant ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en más de 45 clubes, diferentes actividades extracurriculares y un dinámico programa de deportes. Los estudios han mostrado que los estudiantes que están más conectados a la escuela no solamente tienen mejores resultados sino que también tienen facilidades de convertirse en miembros productivos de la sociedad. A través de estas actividades nuestros estudiantes no solamente desarrollan las habilidades de liderazgo que le servirán en el futuro sino que también pueden desarrollar más sus habilidades sociales.

Para lograr nuestros objetivos la Escuela Mt. Pleasant funciona con un sistema de dos semestres con días escolares de siete turnos de clases de 52 minutos. También los miembros del personal escolar decidieron establecer un programa de apadrinamiento académico durante 30 minutos en la mañana. Durante este tiempo se requiere que los maestros estén disponibles en los salones de clase para ayudar a los estudiantes. La participación en este programa es voluntaria para los estudiantes de 10mo a 12mo grados que tienen la opción de pedir ayuda a los maestros, trabajar en proyectos de grupo, recobrar tareas y exámenes y/o prepararse para los exámenes. Para los estudiantes de 9no Grado este programa no es opcional. Es mandatorio y se denomina Programa "Consultivo" (Advisory). Las clases de este programa ofrecidas a los estudiantes de 9no Grado son impartidas por un grupo de maestros voluntarios que utilizan un plan de estudio general desarrollado en la escuela para atender las necesidades de nuestros estudiantes de 9no Grado. A través de la creación del Programa Consultivo la administración y el personal escolar de la Escuela Mt. Pleasant buscan:

- Poner en práctica un sistema donde los estudiantes de 9no Grado tengan a un compañero ayudante que supervise su aprovechamiento en las asignaturas principales y con quien puedan desarrollar una relación importante.
- Apoyar a los estudiantes de 9no Grado para adquieran los instrumentos y las herramientas necesarias en las áreas del contenido y de esa forma tener una transición fácil hacia el nivel de la segunda enseñanza.
- Proveer a los estudiantes de 9no Grado las habilidades para la vida necesarias para que se supervisen, evalúen y busquen ayuda por sí mismos.
- Ofrecer a los estudiantes de 9no Grado los consejos académicos que les ayudarán a planificar para los estudios universitarios o sus carreras profesionales.

También el Programa de Consejería/"Advisory" busca mejorar el aprovechamiento académico de nuestros estudiantes en su enseñanza. Los programas académicos de la escuela incluyen clases de Desarrollo de la Lengua Inglesa, clases de ubicación avanzada en Inglés, Lengua Extranjera, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales y Artes. La Escuela Mt. Pleasant nos sentimos orgullosos del programa de carreras que se ofrece que incluye cursos de animación, Tecnología de Manufactura e Industrial, Comunidad y Comunicaciones y Junior ROTC. Estos programas especiales se ofrecen a todos los estudiantes interesados y han jugado un importante papel en hacer de Mt. Pleasant una de las escuelas más solicitadas por los estudiantes y sus padres en el Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side.

La Escuela Mt. Pleasant es también sede del reconocido Programa AVID que está diseñado para ayudar a los estudiantes a cumplir con sus necesidades y a incrementar el número de grupos de estudiantes que no tienen mucha representación en el sistema de la universidad (Educación Superior). Este programa ha sido reconocido nacionalmente como uno de los mejores programas (AVID) y el 100% de los estudiantes que participan en el mismo asisten a la universidad inmediatamente después de terminar sus estudios en la Segunda Enseñanza (High School).

Para ayudar a los estudiantes de la escuela que necesiten asistencia extra, Mt. Pleasant en asociación con el Departamento de Parques y Recreación de la Ciudad de San José ha establecido un Centro de Realización de Tareas después del Horario Escolar que funciona 4 días a la semana y ofrece a los estudiantes un ambiente tranquilo y de ayuda para terminar trabajos de tarea y proyectos de clases contando con la ayuda necesaria de miembros del personal escolar clasificado y certificado. El Programa Remedial de Álgebra I que funciona después del horario escolar y durante los sábados permite a cualquier estudiante con pobres resultados en Álgebra I tener la oportunidad de trabajar en un plan de estudio individual, rehacer el trabajo de clases, recibir ayuda personalmente, rehacer los exámenes necesarios y de esta forma poder pasar el curso. Para apoyar a todos los estudiantes que comienzan el 9no Grado a tener una transición fácil en la Escuela Mt. Pleasant, los maestros juegan un importante papel de liderazgo en el Instituto de Letras/Humanidades y Matemáticas del Distrito Escolar.

La administración y el personal escolar de la escuela reconocen que el éxito de nuestros estudiantes está directamente relacionado con la colaboración entre los maestros y los programas disponibles en nuestro centro; por esto la Escuela Mt. Pleasant también ofrece 1 hora de colaboración cada miércoles que permite al personal de la enseñanza alinear el plan de estudio de acuerdo con los estándares de contenido, compartir técnicas efectivas de la instrucción, coordinar los servicios y desarrollar estrategias efectivas para mejorar todos los servicios disponibles. Esta actividad de colaboración semanal en conjunto con nuestro Programa de Desarrollo del Personal Escolar General le permite a los maestros tener la oportunidad de continuar aprendiendo de sí mismos y de expertos en el área de la educación.

Oportunidades para la Participación de Padres

Esta sección ofrece información a los padres sobre oportunidades de participar en actividades de la escuela.

La Escuela Mt. Pleasant valora e incluye a todos los interesados en todas las facetas del proceso educativo. Para aumentar la participación de los padres la escuela mantiene un sistema de comunicación de abierto intercambio y utiliza varias maneras de incrementar la comunicación con los interesados. No solamente se puede encontrar el Informe de Rendición de Cuentas de la Escuela en la página electrónica del distrito sino que también se pueden encontrar datos importantes de la escuela, los resultados del proceso de evaluación escolar y programas escolares que están disponibles para los padres en la página electrónica de la escuela. También para asegurar que la información de la escuela se mantenga actualizada, Mt. Pleasant utiliza el sistema de la página electrónica de los padres (Parent Connect Website), un sistema automatizado telefónico, la pantalla electrónica informativa frente a la escuela y el sistema Schoolloop (nuestra línea directa de atención a tareas. Estos servicios ofrecen a los padres el acceso inmediato a la información relacionada con las calificaciones de los estudiantes, su asistencia a la escuela, resultados de exámenes, programas y actividades escolares al mismo tiempo que facilitan la comunicación de los padres con el personal escolar. Para aumentar la comunicación con los padres que hablan español de nuestros estudiantes, la escuela ha puesto en práctica en conjunto con el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE), una serie de 8 semanas de participación de padres. En estas sesiones presentamos el sistema educativo a los padres, les ofrecemos las herramientas necesarias para que puedan ayudarse a sí mismos y a sus hijos y los invitamos a que participen en la escuela, ya sea como miembros de comités o como padres voluntarios.

Además de contar con la colaboración de PIQE, la escuela ofrece una variedad de oportunidades para que los padres interesados participen más en la escuela. La Escuela Mt. Pleasant cuenta con un activo Consejo Escolar y también el grupo de padres del ELAC (Comité Consultivo para la Enseñanza de la Lengua Inglesa). Los padres pueden unirse al grupo de apoyo de la banda musical de la escuela (Band Boosters) o al grupo de apoyo a los deportes (Athletic Boosters).

Los padres también están invitados a ayudar en el Centro Remedial de Álgebra I y de Realización de Tareas. Este curso también estamos empezando un “Nuevo Centro para Padres Voluntarios” que permitirá a los padres trabajar todos los días dentro de la escuela.

Para ayudar a los padres y asegurar que todos reciban la información necesaria para ayudar a sus hijos a la hora de tomar decisiones sobre los estudios superiores, la Escuela Mt. Pleasant lleva a cabo reuniones nocturnas de información a los padres. Los consejeros académicos anualmente planifican visitas a padres y talleres que incluyen información sobre universidades, ayuda financiera e información sobre la graduación.

Matrícula Estudiantil por Nivel de Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cada nivel de grado de la escuela.

Nivel de Grado	Número de Estudiantes	Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	0	8vo Grado	0
1er Grado	0	Primaria No calificada	0
2do Grado	0	9no Grado	481
3er Grado	0	10mo Grado	579
4to Grado	0	11no Grado	478
5to Grado	0	12mo Grado	446
6to Grado	0	Secundaria no calificada	0
7mo Grado	0	Matrícula Total	1984

Matrícula Estudiantil por Grupos Raciales y Étnicos

Los datos informados representan el porcentaje de estudiantes en cada grupo racial y étnico.

Grupo	Porcentaje de la Matrícula Total	Grupo	Porcentaje de la Matrícula Total
<i>Afro-americano</i>	4.2	<i>Blanco (No Hispano)</i>	9.2
<i>Indo-americano o Nativo de Alaska</i>	0.6	<i>Varios o sin Responder</i>	0.0
<i>Asiático</i>	15.5	<i>En desventaja Socioeconómica</i>	35.3
<i>Filipino</i>	12.4	<i>Que aprenden Inglés</i>	22.0
<i>Hispano o Latino</i>	57.4	<i>Estudiantes con Discapacidades</i>	9.0
<i>Islas del Pacífico</i>	0.7	---	---

Tamaño Promedio de las Clases y Distribución de los Estudiantes (Secundaria)

Esta tabla muestra por cada área de contenido el tamaño promedio de las clases y el número de salones de clases que existen en cada categoría (de acuerdo con el número total de estudiantes por cada salón).

Asignatura	2003-04				2004-05				2005-06			
	<i>Tamaño Promedio de Clase</i>	Número de Salones			<i>Tamaño Promedio de Clase</i>	Número de Salones			<i>Tamaño Promedio de Clase</i>	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	25.4	28	41	8	26.7	24	37	12	27.3	22	24	26
Matemáticas	26.5	17	24	15	26.9	22	13	24	26.6	22	19	19
Ciencias	29.7	3	39	6	30.4	1	34	16	32.3	3	12	33
Ciencias Sociales	29.9	1	36	8	30.6	4	22	18	32.8	2	8	32

II. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad Escolar

Esta sección ofrece la información relacionada con el plan de seguridad general.

La Escuela Mt. Pleasant cuenta con un plan de seguridad general bien detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de alguna/cualquier emergencia. Este Plan de Seguridad es una guía de procedimientos general que debe ayudar a la administración escolar, a los Servicios de Emergencia y a otros en caso que ocurra algún incidente dentro de la escuela. Estos procedimientos cubren todo, desde cómo tratar con intrusos dentro de la escuela hasta desastres naturales. Este Plan de Seguridad ha sido diseñado para contribuir con el Plan y Manual de Preparación del Distrito en caso de Emergencias/Desastres, que ofrece información más detallada sobre los procedimientos y la preparación. Estas guías de procedimientos pueden variar dependiendo de las condiciones del incidente, la integridad estructural, los suministros de agua y electricidad y más importante de la seguridad del personal escolar, los estudiantes y la comunidad escolar. Finalmente este plan contiene una variedad de información donde se incluye:

- Control de la exposición a elementos patógenos aéreos y sanguíneos
- Delitos cometidos por discriminación
- Avisos a la comunidad escolar sobre predadores sexuales
- Equipo multidisciplinario de Seguridad / Equipo de Respuesta ante una Crisis / Servicio de Cuidado
- Suicidio en la escuela
- Arresto de algún estudiante

Este plan también contiene los objetivos anuales de seguridad determinados por los estudiantes, el personal escolar y los padres.

El Plan de Seguridad fue desarrollado por el Comité de Seguridad de la Escuela que consiste del Subdirector (APA), un representante de padres, un representante de ESTA (Asociación de Maestros de East Side), un representante de CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California) y un oficial del Departamento de la Policía. También puede incluir otros representantes de la administración, de miembros del Equipo Disciplinarios, enlaces o consejeros, el custodio, representantes del Equipo de Multiservicios, la secretaria de la asistencia, el operador de llamadas, el psicólogo de la escuela, estudiantes y otros padres interesados. Después que el Comité de Seguridad de la Escuela escribe el plan de seguridad anual, éste es revisado por el Comité de Seguridad del Distrito antes de ser presentado a la Mesa Directiva del Distrito para ser adoptado.

El Plan de Seguridad y los procedimientos de emergencia son revisados durante el curso escolar con el personal de la enseñanza. Los avisos de alerta son compartidos con todos los miembros del personal escolar a través de todo el curso. También todos los procedimientos de emergencia requeridos son planificados y completados y sus resultados se comunican a todos los miembros del personal escolar. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Mt. Pleasant para el curso escolar 2006-2007 describe las políticas generales, aplicables y consistentes sobre el comportamiento de los estudiantes, sobre la asistencia a la escuela y sobre el código de vestuario. También describe el protocolo a seguir sobre la asociación con agencias comunitarias, incluyendo a la Ciudad de San José, el Departamento de la Policía y otras agencias y grupos que ofrecen servicios y programas de apoyo a la escuela.

Procedimientos rutinarios de emergencia en caso de desastres naturales, falta de electricidad y desastres creados por personas, "Código Rojo" y otras acciones en caso de emergencias.

Políticas de acuerdo con el Código de Educación 48915 y otras acciones serias que pueden tener como resultado suspensiones, expulsiones o recomendaciones de expulsión obligatoria.

Procedimientos para notificar a los maestros sobre la política de Acoso Sexual entre los estudiantes.

La entrada y salida segura de la escuela.

Un ambiente seguro y organizado que conlleve a aprender las normas y procedimientos de disciplina en la escuela.

Prácticas Disciplinarias Escolares

Esta sección ofrece información sobre los esfuerzos de la escuela para crear y mantener un ambiente positivo de aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias escolares.

Para desarrollar y fortalecer rasgos positivos del carácter la Escuela Mt. Pleasant claramente indica las expectativas del comportamiento de los estudiantes en la escuela y en la comunidad en el Manual a Padres y Estudiantes, que es enviado a todas las familias y revisado por todos los maestros para que los estudiantes puedan entender y asuman responsabilidad por su comportamiento ético. En este Manual se incluyen las Políticas sobre el Acoso Sexual, las Políticas Antidiscriminatorias, la Ley de Derechos y Responsabilidades Educativas de la Familia, una Guía de Calificaciones, una Tabla de Disciplina (que indique las consecuencias por infracciones para asegurar el cumplimiento uniforme de las normas) y las Políticas del Distrito. Este Manual también se encuentra disponible en español.

Para reducir en número de incidentes que requieran acciones disciplinarias y para cumplir con las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes, la Escuela Mt. Pleasant ofrece varios programas escolares que promueven un ambiente positivo de aprendizaje. No solamente los consejeros, el personal escolar y los maestros ofrecen su ayuda continua y personalizada para todos los estudiantes sino que también se ofrecen los siguientes programas y servicios: Camp Anytown, Asambleas Culturales, Asociaciones Comunitarias, el Programa para la Educación y Prevención Sobre el Uso del Tabaco, la tutoría de compañeros de clases, el Centro de Carreras, la Intervención de Conflictos, el Equipo de Varios Servicios y la participación de trabajadores sociales temporales. A través de estos servicios, la administración y el personal escolar esperan atender al estudiante de forma general y de esta forma reducir el número de incidentes de indisciplina que se producen por el aislamiento, el enojo, los malentendidos y la presión de los compañeros de clases.

También todos los maestros incluyen sus expectativas para formar los rasgos positivos del carácter en sus "green sheets", señalan los comportamientos apropiados e incorporan la educación del carácter en sus planes de estudio. Además de los recursos para el desarrollo del carácter mencionados los maestros preparan clases que requieren que los estudiantes tengan una visión para su futuro. Se espera que los estudiantes establezcan sus objetivos, creen opciones y sean responsables por tratar de alcanzar sus objetivos en una sociedad global. Como parte de una sociedad global los estudiantes aprenden a ser individuos responsables, ciudadanos y asociados globales donando su tiempo para mejorar el bienestar de otros, (Ej., CSF, NHS, y servicios comunitarios; Christmas Food Drive; peer counseling, etc.)

Para fomentar la diversidad y la armonía cultural la escuela ofrece a los estudiantes la oportunidad de hacer presentaciones sobre sus culturas ante toda la escuela a través de las Asambleas Multiculturales, los Festivales de Alimentos/Comidas y la participación en más de 45 clubes diferentes, muchos de los cuales son clubes étnicos.

Suspensiones y Expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por la matrícula total de la escuela y del distrito para el período de tres años más reciente).

Tasa	Escuela			Distrito		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Suspensiones	10.0%	13.5%	23.2%	11.2%	7.9%	17.6%
Expulsiones	0.0%	.0004%	0.0%	0.2%	0.18%	0.15%

III. Locales Escolares

Condiciones y Mejoramiento de los Locales Escolares

Esta sección ofrece información sobre las condiciones de las áreas de la escuela, los edificios, los baños y también se describe, si existe, cualquier plan de mejoramiento.

Revisión

El Distrito hace todo lo posible para que todas las escuelas se mantengan limpias, seguras y activas. Para contribuir en este esfuerzo el distrito utiliza como instrumento una encuesta sobre el estado de los locales desarrollada por la Oficina para la Instrucción Escolar Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta pueden encontrarse en las oficinas de la escuela y en las oficinas del distrito.

Edad de los Edificios Escolares

Aunque el área principal de la escuela fue construida en el año 1964, varios edificios portátiles han sido adicionados para satisfacer las diversas necesidades del Programa.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento y de los locales del distrito se asegura que las reparaciones necesarias se hagan en tiempo para mantener la escuela en buen estado de funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitudes de trabajos para asegurar la eficiencia del servicio y que las reparaciones de emergencias tomen la mayor prioridad.

Proceso de Limpieza y Horario

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado medidas estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El equipo de liderazgo contribuye diariamente con el personal de trabajo escolar (custodios) para desarrollar horarios de limpieza y mantener la escuela limpia y segura.

Presupuesto Diferido de Mantenimiento

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido del Estado, el cual ofrece fondos estatales para ayudar a distritos escolares con los gastos por reparaciones mayores o por la sustitución de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente esto incluye: techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de Modernización

Durante el curso escolar 2006-2007, se utilizarán fondos de las disposiciones locales Measure A y Measure G y fondos estatales correspondientes para renovar los locales existentes. Recientemente la escuela fue pintada y se instalaron nuevos casilleros en los cuartos de vestuario. Se han instalado cámaras de seguridad en los edificios escolares y se planifica reestructurar las áreas de parqueo de vehículos. Los trabajos de construcción de nuestro moderno Teatro serán finalizados en el invierno del año 2008.

Estado de Reparación de los Locales Escolares

Esta tabla muestra los resultados de las más recientes inspecciones realizadas para determinar el estado de reparaciones de los locales escolares.

Tema de la Inspección	Local en Buen Estado		Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
	Sí	No	
<i>Escapes de Gas</i>		X	
<i>Sistemas Mecánicos</i>		X	Las reparaciones en el edificio 600 fueron hechas por un contratista independiente. Éstas fueron finalizadas el 31 de enero de 2007.
<i>Ventanas, puertas, rajadas (interiores y exteriores)</i>	X		
<i>Superficies interiores (paredes, pisos, techos)</i>	X		
<i>Materiales peligrosos (interiores y exteriores)</i>	X		
<i>Daño Estructural</i>	X		
<i>Seguridad contra incendios</i>	X		
<i>Sistema eléctrico (interior y exterior)</i>	X		
<i>Plagas de insectos / roedores</i>	X		
<i>Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)</i>	X		.
<i>Baños</i>		X	Se necesitaban hacer algunas reparaciones en lavamanos. Éstos serán cambiados en el verano de 2007.
<i>Alcantarillado</i>	X		
<i>Instalaciones de Recreo / deportivas</i>	X		
<i>Otra</i>			

IV. Maestros

Certificaciones del/la Maestro(a)

La tabla a continuación muestra el número de maestros asignados a la escuela con su adecuada certificación, sin tener la certificación completa y aquellos maestros que enseñan asignaturas fuera de su área de aptitud. Para encontrar la información detallada sobre las certificaciones de los maestros pueden visitar en sitio del Departamento de Educación del Estado en la Internet en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2003-04	2004-05	2005-06	2005-06
Con la Credencial Completa Adecuada	76	80	75	1033
Sin la Credencial Completa Adecuada	13	10	8	143
Enseñando Fuera de Área de Aptitud	0	0	0	---

Plazas de Maestros Ocupadas sin la Adecuada Acreditación o Vacantes

La siguiente tabla muestra el número de posiciones de maestros (maestros asignados sin tener la autorización legal) y el número de posiciones vacantes (que no han sido llenadas por algún maestro para enseñar todo el curso a principio del curso escolar o del semestre). Nota: El número total de ubicaciones sin la debida autorización incluye el número de ubicaciones sin la debida autorización de Maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Indicador	2004-05	2005-06	2006-07
Ubicaciones sin la debida autorización de Maestros que enseñan Inglés como Segundo Idioma	0	0	0
Número Total de Ubicaciones sin la Debida Autorización	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Asignaturas Académicas Principales enseñadas por Maestros Certificados de Acuerdo con la Ley NCLB

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las asignaturas académicas principales donde enseñan maestros autorizados bajo la Ley No Child Left Behind (NCLB) y maestros no autorizados bajo esta Ley para enseñar en todas las escuelas del distrito, en escuelas con altos y con bajos índices de pobreza en el distrito. Para encontrar más información relacionada con la certificación de los maestros bajo la Ley NCLB, visite el sitio en la Internet: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de las Clases	Porcentaje de Clases en Asignaturas Académicas Principales	
	Enseñadas por Maestros que cumplen con NCLB	Enseñadas por Maestros que no cumplen con la Ley NCLB
Esta Escuela	91.7	8.3
Todas las Escuelas del Distrito	87.0	13.0
Escuelas con Altos Índices de Pobreza en el Distrito	0.0	0.0
Escuelas con Bajos Índices de Pobreza en el Distrito	87.0	13.0

Capacidad de Maestros Sustitutos

En esta sección se ofrece la información relacionada con la disposición de maestros sustitutos calificados y el impacto de cualquier dificultad en esta área sobre el programa educativo de la escuela.

Aunque tratamos por todos los medios de disminuir las ausencias de los maestros, las ausencias por enfermedades, necesidades personales y desarrollo profesional afectan la asistencia diaria de los maestros. La necesidad de maestros sustitutos varía dependiendo del día de la semana o de la temporada del año. Para apoyar en la instrucción de los estudiantes, el Distrito mantiene una base de datos de maestros sustitutos calificados. Todos los maestros sustitutos poseen como mínimo un Título de Licenciados, han pasado el Examen de Habilidades Básicas de California (CBEST) y tienen las credenciales requeridas para ofrecer estos servicios. Desafortunadamente es difícil encontrar y emplear a maestros sustitutos eficientes y calificados, lo cual es un problema crítico para todas las escuelas de segunda enseñanza del Distrito Escolar Unificado East Side. Cuando la necesidad de sustitutos excede la cantidad real, los maestros regulares y el personal administrativo cubren por sus colegas durante el período de preparación.

Proceso de Evaluación de Maestros

Esta sección ofrece información relacionada con los procedimientos y los criterios seguidos para realizar las evaluaciones de los maestros.

Todos los maestros y miembros del personal escolar son evaluados regularmente. Las evaluaciones formales de maestros y del personal escolar se llevan a cabo de acuerdo con las regulaciones del distrito y de sus unidades de representación. Todos los maestros en su primer año de docencia son evaluados por lo menos dos veces durante el curso escolar y todos los maestros trabajando temporalmente o condicionalmente son evaluados una vez al año. Todos los maestros con más tiempo y experiencia en la docencia son evaluados un año sí y otro no. También se hacen observaciones por parte de la administración de la escuela. El objetivo principal de las visitas a clases y de evaluaciones es reforzar las buenas prácticas de enseñanza y ayudar a los maestros que necesiten mejorar. El personal administrativo mantiene una política de puertas abiertas y buena comunicación con el personal docente.

V. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Demás Personal de Apoyo

La siguiente tabla muestra, por unidades equivalentes a tiempo completo (FTE, en inglés), el número de Consejeros Académicos y demás personal de apoyo que esté asignado a la escuela y el número promedio de estudiantes por cada Consejero Académico. Una unidad de FTE equivale a un miembro del personal docente que trabaja a tiempo completo; también una unidad FTE puede representar a dos miembros del personal docente que trabajen el 50% del tiempo completo.

Título	Número de Unidades (FTE) asignadas a la Escuela	Número Promedio de Estudiantes por cada Consejero Académico
Consejero Académico	2.0	992.0
Maestro de Biblioteca - Bibliotecario(a)	0.1	---
Personal de Servicios de Biblioteca (técnico)	1.0	---
Psicólogo	1.0	---
Trabajador Social	0.0	---
Enfermera	.17	---
Especialista del Habla/Discurso/Audición	1.0	---
Especialista de Recursos (No de la Enseñanza)	0.4	---
Otro	3.0	---

VI. Plan de Estudio y Materiales de Enseñanza

Calidad, Actualización y Disposición de Libros de Texto y Materiales de Enseñanza

Esta tabla muestra la información sobre la calidad, actualización y disposición de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela, también aparece la información relacionada con el uso escolar de cualquier libro de texto extra o materiales de enseñanza suplementarios al plan de estudio.

Área Principal del Plan de Estudio	Editorial y Fecha de Publicación	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva	Alineado con los Contenidos Estándares del Estado de California	Porcentaje de alumnos que no tienen sus propios libros de texto y materiales de enseñanza
Lectura/Letras				
Inglés 1 – “The Language of Literature-9no Grado”	McDougal Littell 2002	4/2004	Sí	0%
Inglés 2 – “The Language of Literature 4 ^{to} Curso”	McDougal Littell 2002	3/2005	Sí	0%
Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience”	Prentice Hall/ 2000	6/2001	Sí	0%
Inglés 4 – “The Language & Literature of The World”	McDougal Littell/2000	6/2002	Sí	0%
Composición y Literatura – “Literature and Language Arts 3er Curso”	Holt/2003	6/2006	Sí	0%

Matemáticas				
Álgebra I – “Álgebra 1”	McDougal Littell/ 1998	6/1998	Sí	0%
Geometría – “Geometry”	McDougal Littell/ 2007	6/2006	Sí	0%
Álgebra II – “Integrated Mathematics 3”	McDougal Littell/ 1998	6/1998	Sí	0%
Análisis Matemático – “Precalculus With Limits”	Houghton Mifflin/ 2001	6/2001	Sí	0%
Cálculo – “Calculus”	John Wiley & sons/1999	**	Sí	0%
Ciencias				
Ciencias Integradas 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations”	Holt/ 2001, 2003, 2004	2/2001	Sí	0%
Biología – “Biology: Principles and Explorations”	Holt/ 1998, 99, 04	9/1998	Sí	0%
Química – “Chemistry: Connections to our Changing World”	Prentice-Hall/ 2000/2002	3/2000	Sí	0%
Física – “Physics: Principles and Problems”	Merrill/Glencoe 1983/1995/2002	Orig. approval predates records	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales				
Historia del Mundo – “Modern World History”	McDougal- Littell/2003	5/2001	Sí	0%
Historia de EE.UU. – “The United States and It’s People”	Addison-Wesley/ 1993 or 95	5/1996	Sí	0%
Gobierno Americano – “Magruder’s American Government”	Prentice Hall/1997	6/1998	Sí	0%
Gobierno Americano – “We the People”	Center for Civic Education/2002	5/1990	Sí	0%
Economía – “Holt Economics”	Holt/2003	11/2002	Sí	0%
Economía – “Junior Achievement”	Junior Achievement Corp.	6/1986	Sí	0%
Lengua Extranjera				
Español 1, 2 y 3 – Series “Realidades” 1, 2 y 3	Prentice Hall/2004	5/2004	Sí	0%
Francés 1, 2 y 3 – Series “Discovering French” 1, 2 y 3	McDougal Littell/2004	5/1994	Sí	0%
Hablantes de español 2 – “Sendas Literarias 1”	Pearson Prentice Hall/1995	5/1995	Sí	0%
Hablantes del idioma español AP – “Abriendo Puertas: Tomo 1”	McDougal Littell/2003	*	Sí	0%
Literatura de Hablantes de español AP – “Abriendo Puertas: Tomo 1” & “Abriendo Puertas: Tomo 2”	McDougal Littell/2003	*	Sí	0%
Hablantes de vietnamita 1, 2, 3, 4 – Series “Vietnamese Language Level 1, 2, 3, 4”	District created textbook	N/A	Sí	0%
Desarrollo de la Lengua Inglesa				
ELD – “Shining Star” Series (Keys to Learning thru Level C)	Pearson- Longman/2003	5/2005	Yes	0%

VII. Finanzas Escolares

Gastos por Cada Estudiante y Salarios de Maestros de las Escuelas (Año Fiscal 2004-05)

Esta tabla muestra una comparación entre los gastos escolares de fuentes no restringidas (básicas) de cada estudiante en nuestra escuela y otras escuelas del distrito y del estado y también una comparación del salario promedio de los maestros de la escuela con otros salarios de maestros en otros distritos y a nivel de estado. Más detalles sobre esta información sobre los salarios puede encontrarse en el sitio electrónico del Departamento de Educación del Estado en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por Estudiante	Gastos por Estudiante (Suplementarios)	Gastos por Estudiante (Básicos)	Salario Promedio de Maestros
De la Escuela	\$6,365	\$1,019	\$5,346	\$67,922
De Distrito	---	---	\$6,074	\$67,720
Diferencia de Porcentaje – Escuela y Distrito	---	---	-\$728	\$202
De Estado	---	---	\$4,743	\$60,037
Diferencia de Porcentaje – Escuela y Estado	---	---	\$603	\$7,885

Tipos de Servicios Financiados

Esta sección ofrece información sobre los programas y los servicios suplementarios que están disponibles en las escuelas y que son financiados a través de fondos categóricos u otros recursos.

Para asegurar el éxito académico de los estudiantes, la Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant ofrece los siguientes servicios:

Educación a Estudiantes Dotados y con Talento (GATE)
 Programa Remedial de Álgebra
 Clases de Desarrollo de la Lengua Inglesa
 Ayudantes bilingües para la enseñanza
 Clases de Educación Especial
 Clases de Apoyo para el Examen CAHSEE
 Plan de Servicios de la Sección 504
 Centro de Ayuda con las Tareas
 Servicios de Consejería para 9no Grado
 Programa de la Educación Migratoria
 Programas de Intervención

Para asegurar el éxito personal y social de los estudiantes, la Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant ofrece los siguientes servicios:

Equipo de Varios Servicios
 Terapia de la Comunicación
 Psicólogo en la Escuela
 Educación Física Modificada
 Programa de Ayuda a los estudiantes

Para atender a los diferentes intereses y necesidades de nuestros estudiantes, la Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant ofrece los siguientes programas:

Academias de Asociación de California
 Centro Ocupacional Central del Condado
 Programa de Carreras Regional
 Educación Vocacional

Para apoyar a los padres de los estudiantes en asegurar el éxito de todos los estudiantes, la Escuela Mt. Pleasant ofrece los siguientes programas:

Clases en el Instituto para Padres
 Talleres de Ayuda Financiera
 Clases de ayuda a los padres
 Sesiones nocturnas de información sobre universidades
 Oportunidades a los padres para trabajar como voluntarios

Salarios de Maestros y de Administradores (Año Fiscal 2004-2005)

Los datos informados representan los salarios de maestros, directores y superintendentes en el distrito en comparación con los salarios promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. En esta tabla también se incluyen los datos sobre los salarios de los maestros y administradores como porcentajes del presupuesto del distrito. Para obtener información más detallada sobre los salarios pueden encontrarla en el sitio electrónico del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario Inicial de Maestro	\$45,307	\$37,671
Salario Medio del Maestro	\$78,049	\$63,121
Salario más alto de Maestro	\$86,844	\$78,630
Salario Promedio de Director (Secundaria)	\$107,889	\$101,801
Salario Promedio de Director (Segunda Enseñanza)	\$236,920	\$111,909
Salario de Superintendente	\$45,307	\$163,061
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios de los Maestros	38.6	37.8
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios Administrativos	4.6	5.2

VIII. Aprovechamiento de los Estudiantes

Exámenes Estándares de California (CST)

Los Exámenes Estándares de California (CST) muestran el aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo a los contenidos estándares del estado. Los Exámenes CST incluyen las asignaturas de Inglés y Matemáticas en grados de 2do a 11no; Ciencias en los grados 5to, 8vo, 9no, 10mo y 11no e Historia – Ciencias Sociales en los grados 8vo, 10mo y 11no.

Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de aprovechamiento. La información más detallada relacionada con los CST en cada grado y nivel de aprovechamiento, incluyendo el porcentaje de los estudiantes no evaluados puede encontrarse en el sitio electrónico del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/>. *Nota: Para proteger la identidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menor.*

Resultados de los CST para todos los estudiantes – Tres años de Comparación

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel notable o sobresaliente (que cumple o supera los objetivos estándares del estado).

Asignatura	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Letras	29	36	39	33	38	39	36	40	42
Matemáticas	6	10	16	16	19	22	34	38	40
Ciencias	19	18	36	20	23	36	25	27	35
Historia – Ciencias Sociales	22	27	26	27	31	30	29	32	33

CST – Resultados de los Estudiantes por Grupos – Curso más Reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, que alcanzó resultados notables o sobresalientes (de acuerdo con los estándares estatales) durante el período más reciente de evaluaciones.

Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Resultados Notables o Sobresalientes			
	Inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia – Ciencias Sociales
Afro-americano	40	5	29	19
Indo americano o Nativo de Alaska	18	*	*	*
Asiático	58	30	59	43
Filipino	53	19	58	34
Hispano o Latino	30	12	23	17
Islas del Pacífico	18	*	*	*
Blanco (no hispanos)	53	15	52	40
Varones	34	17	39	27
Hembras	45	15	33	24
Con Dificultades Económicas	34	17	30	20
Que aprenden inglés como segundo idioma	15	12	9	6
Estudiantes con Discapacidades	6	6	9	5
Estudiantes que reciben Servicios del Programa de la Educación Migratoria	30	4	24	23

Prueba de diagnóstico referida a la norma (NRT)

La Prueba de Aprovechamiento referida a la Norma (NRT), actualmente el Examen de Aprovechamiento de California, Sexta Edición (*California Achievement Test, Sixth Edition*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAT/6) muestra una comparación a nivel nacional sobre el aprovechamiento de los estudiantes en Lectura, Idioma, Ortografía y Matemáticas para los grados de 3ro a 7mo solamente. Los resultados se reportan en porcentajes evaluativos de los estudiantes examinados con resultados al nivel promedio nacional o superior (50th percentile). Para encontrar más información detallada sobre los resultados de estos exámenes pueden dirigirse al sitio electrónico del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: Para proteger la identidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menor.

Resultados para Todos los Estudiantes - Tres años de Comparación

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes examinados con resultados al nivel promedio nacional o superior (50th percentile) en Lectura y Matemáticas.

Asignatura	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lectura	40			47			43	41	42
Matemáticas	47			53			51	52	53

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California

La prueba de aptitud física de California es administrada a estudiantes de 5to, 7mo y 9no Grados solamente. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes que cumple con los estándares de aptitud física (con resultados dentro de los niveles saludables en todas las 6 áreas de aptitud) durante el período de evaluaciones más reciente. Para encontrar información más detallada sobre la Prueba de Aptitud Física de California y otras comparaciones de los resultados escolares a nivel del distrito y del estado, pueden dirigirse al sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tq/pf/>. Nota: Para proteger la identidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menor.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes que Cumplen con los Niveles Estándares de Aptitud
5	N/A
7	N/A
9	22.2

IX. Responsabilidad

Índice de Aprovechamiento Académico (API, siglas en inglés)

El Índice de Aprovechamiento Académico (API) es una medida anual de rendimiento y aprovechamiento académico de las escuelas de California. Los resultados se representan en una escala de 200 a 1000 que tiene un objetivo a nivel de estado de 800. Para encontrar más información detallada sobre el API, pueden dirigirse al sitio electrónico: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>

Niveles de API - Tres años de Comparación

Esta tabla muestra los niveles de API de escuelas a nivel de estado y de escuelas similares. Los niveles de API van del 1 al 10. Cuando una escuela está en el nivel 1 a nivel estatal significa que está en el 10% más bajo de aprovechamiento académico y cuando una escuela está en el nivel 10 significa que está en el 10% más alto de todas las escuelas del estado. Las escuelas con niveles de API similares muestran cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente. El nivel 1 de escuelas similares representa que el API de la escuela es comparable con el de las 10 escuelas de más bajos resultados de las 100 escuelas similares y el nivel 10 de las escuelas similares significa que el API de la escuela es mejor que el de 90 escuelas por lo menos de las 100 escuelas similares.

Nivel de API	2003-04	2004-05	2005-06
A Nivel de Estado	4	4	5
En Comparación con Escuelas Similares	2	2	4

Cambios de API por Grupos de Estudiantes - Tres años de Comparación

Esta tabla muestra, por grupos de estudiantes, los cambios de API por puntos añadidos o restados en los últimos tres años, y el nivel de API más reciente. Nota: N/A significa que este grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Grupo	Cambio Actual de API			API
	2003-04	2004-05	2005-06	2006
Todos los Estudiantes de la Escuela	6	29	20	693
Afro-americano	N/A	N/A	N/A	N/A
Indo americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	-5	44	18	787
Filipino	31	7	24	772
Hispano o Latino	20	34	30	645
Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco (No Hispano)	-15	22	18	733
Con Desventajas Socio-económicas	1	6	27	654
Que aprenden inglés como segundo idioma	--	--	31	671
Estudiantes con Discapacidades	--	--	10	444

Incentivos del Estado y Programas de Intervención

Esta sección contendrá la información sobre la participación de la escuela en varios programas de incentivos e intervención estatales solamente hasta donde éstos fueron financiados por el período señalado en este informe.

La Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant no requiere de la intervención del estado por tener bajos resultados de aprovechamiento.

Progreso Anual Adecuado (AYP, siglas en inglés)

La Ley Federal *No Child Left Behind Act (NCLB)* requiere que todas las escuelas y distritos escolares cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado:

- Buena participación en las evaluaciones estándares estatales de Inglés y Matemáticas
- Buenas calificaciones en las evaluaciones estándares estatales de Inglés y Matemáticas
- Académicos de Aprovechamiento como indicadores positivos
- Buen porcentaje de graduación (para las escuelas secundarias)

Para obtener información adicional sobre el AYP la pueden encontrar visitando el sitio en la Internet del Departamento de Educación del Estado (CDE): <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Criterios Generales de AYP y por categorías

Esta tabla muestra si la escuela o el distrito cumplieron con el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron con las categorías de AYP.

Categoría de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de Participación – Inglés - Letras	No	No
Tasa de Participación - Matemáticas	No	No
Porcentaje de Aprovechamiento - Inglés - Letras	Sí	No
Porcentaje de Aprovechamiento - Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	Sí	No

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos escolares que reciban fondos federales de Title I deben entrar en el Programa de Mejoramiento (PI, siglas en inglés) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos. Después de entrar en el PI estas las escuelas y distritos escolares avanzarán hacia el próximo nivel de intervención cada año que no cumplan con los objetivos de AYP. Para obtener más información sobre el PI, incluyendo una lista de todas las escuelas bajo el PI se puede encontrar en el sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Categoría	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No en PI	En PI
Primer Año de puesta en práctica del Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Año 2
Número de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoramiento	---	2
Porcentaje de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoramiento	---	11.8

X. Terminación de la Escuela y Preparación para la Educación Superior

Tasa de Deserción Escolar y de Graduación de la Segunda Enseñanza

Esta tabla muestra las tasas de deserción Escolar y de graduación de la segunda enseñanza durante el período de tres años más reciente. Con motivo de comparación se ha incluido la información a nivel de distrito y de estado. Para encontrar más información detallada sobre las tasas de deserción Escolar y de graduación pueden dirigirse al sitio electrónico del CDE en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Categoría	Escuela			Distrito			Estado		
	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05
Tasa de Deserción (1 año)	0.1	0.2	1.3	3.0	4.0	7.5	3.2	3.3	3.1
Tasa de Graduación	99.3	99.0	93.8	89.6	86.6	80.5	86.7	85.3	84.9

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Segunda Enseñanza

Comenzando con la graduación de la clase de 2006, los estudiantes en las escuelas públicas de California deben pasar ambas partes del Examen CAHSEE (Inglés y Matemáticas) para poder recibir el Diploma de graduación de la Segunda Enseñanza. Para los estudiantes que comenzaron el curso 2005-2006 en el 12mo Grado, esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con todos los requisitos de graduación en el 12mo Grado, incluyendo ambas partes del Examen CAHSEE o que hayan recibido alguna excepción estatal. Debido al horario de recogida de la información del estado sobre el cumplimiento de los requisitos, la información a nivel estatal para esta parte del informe no estará disponible en los informes del curso escolar 2006-2007. Para encontrar más información detallada sobre el Examen CAHSEE pueden dirigirse al sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que este grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Grupo	Clase que se gradúa en 2006		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los Estudiantes de la Escuela	99%	98%	---
Afro-americano	N/A	98%	---
Indo americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	---
Asiático	100%	98%	---
Filipino	100%	99%	---
Hispano o Latino	99%	96%	---
Islas del Pacífico	N/A	95%	---
Blanco (No Hispano)	100%	100%	---
Con Desventajas Socio-económicas	99%	95%	---
Que aprenden inglés como segundo idioma	95%	83%	---
Estudiantes con Discapacidades	N/A	100%	---

Programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, siglas en inglés)

Esta sección ofrece la información relacionada con la preparación de los estudiantes para entrar a la fuerza laboral, incluyendo una lista de los programas de la educación de carreras técnicas (CTE) ofrecidos en la escuela.

En el Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side se han desarrollado varios programas instructivos. A través de estos programas los estudiantes pueden obtener la preparación técnica que los preparará para incorporarse a la fuerza laboral o continuar los estudios superiores. Entre estos se incluyen Programas Integrados de Carreras, (ICPs), Preparación Técnica, Experiencia o Práctica Laboral, CCOC, que incluye Programas Regionales Vocacionales y Academias de Asociación.

También se ofrecen Programas (Magnet) como Academia de Animación, Academia de Manufactura y Educación Industrial, la Academia de Comunicaciones y de Comunidad y Marine JROTC. Estos programas le enseñan a los estudiantes a alcanzar el éxito en la educación superior y en los centros de trabajo.

La Tecnología es incorporada a la mayoría de las áreas del plan de estudio para mejorar la enseñanza y ofrecer oportunidades a los estudiantes de participar en lecciones y proyectos que no solo contribuyan con profundidad y complejidad a estas sino que también que les ofrezca a los estudiantes las habilidades necesarias para competir por empleos en una sociedad basada en la tecnología. Los estudiantes pueden adquirir y mejorar sus habilidades de computación a través de las diversas oportunidades disponibles en los salones de clases o en los laboratorios de computación de la escuela.

Los estudiantes tienen acceso a la Internet y la utilizan para la investigación. Muchos maestros incorporan la tecnología en sus métodos de enseñanza y requieren que los estudiantes utilicen la tecnología para preparar y presentar sus trabajos de clase.

Participación en Programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, siglas en inglés)

Esta tabla muestra la información relacionada con la participación en los Programas de CTE de la escuela.

Categoría	Participación en Programa de CTE
Número de Estudiantes	81
Porcentaje de estudiantes que completan un Programa de CTE y obtienen su diploma de graduados	100%
Porcentaje de cursos de CTE ofrecidos o funcionando entre la escuela e institutos de educación superior	0%

Cursos de Preparación para la Admisión a las Universidades de California y/o las Universidades Estatales de California

Esta tabla muestra dos categorías relacionadas con los cursos escolares que son requeridos para la admisión a las Universidades de California (UC) y a las Universidades Estatales de California (CSU) en los últimos dos años. Para encontrar más información detallada sobre la matrícula de los estudiantes y la terminación de los cursos requeridos para ser admitido en UC/CSU, pueden dirigirse al sitio electrónico del Departamento de Educación del Estado en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Categoría	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	72.3
Estudiantes graduados que completaron Todos los Cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	31.1

Cursos de Ubicación Avanzada

Esta tabla muestra en el curso más reciente el número de cursos de Ubicación Avanzada (AP) ofrecidos por la escuela en cada asignatura y el porcentaje de estudiantes de la escuela matriculados en estos cursos. Para encontrar más información detallada sobre la matrícula de estudiantes en estos cursos (AP), pueden dirigirse al sitio electrónico del Departamento de Educación del Estado en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Asignatura	Número de Cursos de AP ofrecidos por la Escuela	Porcentaje de Estudiantes en Cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	1	---
Artes y Actuación	0	---
Lengua Extranjera	2	---
Matemáticas	2	---
Ciencias	1	---
Ciencias Sociales	2	---
Todos los Cursos	8	4.0

Programa del Curso de Preparación para el Examen de Admisión a la Universidad

Esta sección ofrece información sobre el programa Escolar de preparación para el examen de admisión a la universidad.

La Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant fue seleccionada para recibir fondos federales por tres años para incrementar la preparación de los estudiantes para los estudios superiores, la admisión a la universidad y los requisitos de los exámenes. Los maestros de Inglés, Matemáticas y Ciencias Sociales, tanto los jóvenes como los más experimentados han sido entrenados para ayudar a los estudiantes con evaluaciones estatales y locales para entrar a la universidad como son: ELM y EPT. También se ofrecen talleres de preparación para los estudiantes y entrenamientos para los maestros sobre el examen SAT. Aunque ya los fondos han sido consumidos el personal escolar y la administración de la escuela se han comprometido a continuar ofreciendo los mismos servicios a los estudiantes y a mantener estos servicios y la preparación a los maestros sin la asistencia de instituciones universitarias. Todas las clases de preparación para los exámenes actualmente son ofrecidas por el Centro de Carreras.

Para preparar a los estudiantes para los exámenes de ubicación de la universidad, la escuela empieza a preparar a los estudiantes para los exámenes obligatorios como el Examen Final de la Segunda Enseñanza de California (CAHSEE). La preparación para este examen comienza durante el verano anterior al 9no Grado por el Instituto de Letras y Matemáticas del verano del ESUHSD. También a todos los estudiantes de 1er año se les aplican los exámenes NWEA y la evaluación de Escritura del Distrito, los cuales son utilizados como base de datos. Los maestros de Letras y Matemáticas evalúan los resultados académicos de los estudiantes para modificar la enseñanza e incrementar los niveles de aprovechamiento de los estudiantes.

Examen de Razonamiento SAT

Los datos informados representan el promedio de los resultados en habilidades verbales y en Matemáticas de los estudiantes de 12mo Grado a nivel de la escuela, del distrito y del estado que tomaron voluntariamente el Examen de Razonamiento SAT para entrar a la universidad. Pueden encontrar información más detallada sobre los resultados del SAT y comparaciones de estos resultados a nivel de distrito y de estado en el sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: *Para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el número de estudiantes examinado es menor de 10 los resultados de los exámenes no son publicados.*

Categoría	2004	2005	2006
Porcentaje de Estudiantes de 12mo Grado que toman el Examen	48.0	45.9	44.2
Resultado Promedio en Habilidades Verbales	462	442	459
Resultado Promedio en Matemáticas	488	475	495
Resultado Promedio en Escritura	---	---	469

XI. Planificación y Horario de la Enseñanza

Enseñanza Escolar y Liderazgo Docente

Esta sección ofrece información sobre la estructura del programa educativo escolar y la experiencia del equipo administrativo escolar.

El equipo administrativo de dirección está compuesto por Grettel Castro-Stanley, Directora; Teresa Márquez, Subdirectora de Desarrollo Educativo y Marlow Viehweg, Subdirector de Asistencia y Servicios Estudiantiles. No obstante, todo el personal escolar, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad son tomados en cuenta en los procesos de dirección y de toma de decisiones en la escuela. Debido al carácter de colaboración comunitaria de la Escuela Mt. Pleasant, ofrecemos a las familias, al personal escolar, a los estudiantes y a los miembros de la comunidad varias opciones para contribuir con el objetivo de lograr el éxito de la escuela. Los padres y miembros de la comunidad no solamente contribuyen con el Consejo de la Escuela sino que también representan a la Escuela Mt. Pleasant en el Comité Consultivo del Distrito, el Comité Consultivo para el Aprendizaje del Inglés del Distrito, el Comité de Seguridad del Distrito y el Comité de Supervisión de Incentivos. Además la dirección de la Escuela Mt. Pleasant recibe y valora las opiniones de sus interesados.

Para asegurar una visión unificada, la administración de la escuela se reúne semanalmente y crea las actividades atendiendo a los temas de mayor prioridad. La dirección de la escuela es compartida con los jefes de departamentos y los maestros guías de la escuela. El Comité escolar compuesto por 18,4 miembros, integrado por el personal administrativo, jefes de departamento y representantes de programas especiales toman decisiones que apoyan los esfuerzos por mejorar la educación que comprendan la alineación de los contenidos del plan de estudio y tengan significación en toda la escuela.

Con el objetivo de mejorar el aprovechamiento académico escolar los maestros de la Escuela Mt. Pleasant han dedicado una gran parte de su tiempo de colaboración para alinear su plan de estudio, de enseñanza y las estrategias de evaluación con los Contenidos y Niveles de Aprovechamiento Estándares del Estado y los ESLR de la escuela. Como parte de un ciclo de constante mejoramiento el personal escolar revisa constantemente el plan de estudio, la enseñanza y las estrategias evaluativas para asegurar que se mantengan relevantes, eficientes y rigurosas.

La Escuela Mt. Pleasant ha adoptado un ciclo informativo escolar de búsqueda de mejoras que influyan en el presupuesto, el plan de estudio, la evaluación, el aprovechamiento de los estudiantes y la enseñanza relacionada con la información haciendo que la información esté disponible para todos los maestros. Por esta razón los maestros han sido preparados para utilizar el sistema de datos del Distrito llamado "Cruncher". Con este sistema los maestros y el personal administrativo pueden ver la información más actualizada sobre sus estudiantes y tienen acceso a los resultados individuales en los exámenes estándares. Esta información se utiliza como guía para la enseñanza y para preparar las lecciones.

La Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant tiene el orgullo de ser una comunidad de personas interesadas en la educación que colabora para asegurar el éxito de todos los estudiantes. Trabajando en conjunto la escuela produce graduados que tienen un alto sentido de responsabilidad por sí mismos y por la sociedad. La misión de la escuela indica nuestro deseo de crear "el placer del aprendizaje" para todos los estudiantes y el personal escolar mejorando continuamente y con la satisfacción de alcanzar los objetivos planificados (ESLRs): La Excelencia Académica, la Contribución con la Comunidad y el Pensamiento Crítico. Nuestro avance en alcanzar los objetivos propuestos es evidente en el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares y que se benefician de nuestros programas especiales (Magnet). Hemos tenido éxito en mantener la asistencia de los estudiantes a la escuela como se refleja en nuestros altos índices de asistencia escolar. También podemos apreciar nuestro éxito en los logros "académicos" y en el "pensamiento crítico" de los estudiantes gracias al número de estudiantes que continúan sus estudios en la educación superior.

Desarrollo Profesional

Información sobre el programa de preparación para los maestros de escuelas y otros miembros profesionales del personal.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal escolar son muy variadas y claramente consistentes y vinculadas con los estándares del estado y los principios esenciales de la escuela. La Escuela Mt. Pleasant cuenta con un plan general coherente para el desarrollo profesional que utiliza la información y está estrechamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. También muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en colegios y universidades locales y asisten a talleres que se ofrecen en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El BTSA, PAR y reuniones de orientación a los nuevos maestros apoyan a los nuevos educandos. La escuela ha creado y exitosamente puesto en práctica un modelo de colaboración para el desarrollo profesional.

Para asegurar un ciclo de mejoramiento continuo, el desarrollo profesional se dirige específicamente a las necesidades de todas las áreas de la enseñanza de maestros, del personal escolar y administrativo. No solamente las actividades de desarrollo profesional reflejan los mejores métodos de enseñanza sino que al mismo tiempo están alineadas con los Estándares de California para la Profesión de Educador.

Los maestros y miembros del personal escolar participan en actividades de desarrollo profesional que están alineadas con sus áreas individuales y planes del distrito en varios niveles. Al nivel escolar el desarrollo profesional está estructurado para tener un enfoque generalizado (Ej. enseñanza basada en los estándares), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (Ej. estrategias específicas de enseñanza) que están dirigidas a atender áreas de contenido específicas y sus necesidades. Por ejemplo, en inglés los maestros examinan el trabajo de los estudiantes para determinar las estrategias de enseñanza efectivas basadas en los estándares, mientras que en la Educación Física los maestros revisan la información del sistema *FitnessGram* para establecer las estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la salud física. El distrito también ofrece múltiples oportunidades de desarrollo profesional para ampliar los conocimientos de los maestros, mejorar sus habilidades de dirección en la clase y aumentar sus conjuntos de mejores estrategias de prácticas de la enseñanza.

También la Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant votó a favor de formar parte de un grupo de colaboración conformado por 3 distritos escolares y la Agencia Educativa de Investigación West Ed. Este compromiso de tres años de duración ofrecerá entrenamientos organizados para el desarrollo profesional del personal escolar para 5 de las 11 escuelas de segunda enseñanza del distrito. El enfoque de estas actividades de desarrollo profesional será ofrecer a los maestros estrategias de enseñanza efectivas para incrementar el aprovechamiento académico de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. Estos entrenamientos también les servirán a los maestros interesados para que puedan convertirse en entrenadores y continuar con estas actividades de apoyo al personal de la enseñanza incluso después que haya terminado el período de compromiso de tres años.

Minutos de Enseñanza

Los datos reportados comparan el número de minutos de enseñanza a nivel de escuela con el requisito estatal para cada grado.

Nivel de Grado	Minutos de Enseñanza	
	Ofrecidos	Requeridos por el Estado
Kindergarten	N/A	36,000
1ro	N/A	50,400
2do	N/A	50,400
3ro	N/A	50,400
4to	N/A	54,000
5to	N/A	54,000
6to	N/A	54,000
7mo	N/A	54,000
8vo	N/A	54,000
9no	70,150	64,800
10mo	70,150	64,800
11no	70,150	64,800
12mo	70,150	64,800

Días de Clases Cortos o Mínimos en el Curso Escolar

Esta sección ofrece la información sobre el número total de días en el curso más reciente que los estudiantes asistieron a la escuela durante los días mínimos de enseñanza y las razones para acortar el horario escolar.

La Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant tuvo 46 días cortos o mínimos de enseñanza para llevar a cabo actividades de colaboración del personal y de desarrollo profesional y 2 días donde se les dio la salida temprana a los estudiantes previamente a días festivos.