

Informe Escolar de Rendición de Cuentas Correspondiente al Curso Escolar 2005/06

Publicado durante el curso escolar 2006/07

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) de acuerdo con la ley debe ser publicado anualmente y debe contener la información relacionada con las condiciones y el aprovechamiento de cada escuela pública en California. Pueden encontrar más información sobre los requisitos de este informe en el sitio electrónico del Departamento de Educación de California (CDE) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/definitions05.asp>. Para encontrar más información sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al Director de la Escuela o las oficinas del Distrito Escolar. El sistema DataQuest, un instrumento en la Internet en el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/> contiene información adicional sobre esta escuela y ofrece comparaciones de la escuela a nivel del distrito, del condado y del estado.

I. Información General sobre la Escuela

Información de Contacto

Esta sección ofrece información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Escuela	James Lick High School	Distrito	East Side Union High
Calle	57 N. White Rd.	# de Teléfono	408-347-5000
Ciudad, Estado, Código Postal	San José, CA 95127	Sitio Electrónico	www.esuhdsd.org
# de Teléfono	347-4401	Superintendente	Mr. Bob Núñez
Director	William J. Rice	E-mail	nunezb@esuhdsd.org
E-mail	riceb@esuhdsd.org	---	---

Descripción de la Escuela y Declaración de su Objetivo

Esta sección ofrece información sobre los objetivos y los programas de la escuela.

Situada en el corazón del Silicon Valley, la Escuela James Lick, una escuela pública de educación general de 9no a 12mo Grados contiene 1,024 estudiantes. De esta cifra el 75% son estudiantes de origen hispano, el 10% son estudiantes de la raza blanca, el 7% son asiáticos, el 6% son estudiantes de origen filipino y un 2% está conformado de estudiantes Afro-americanos.

El área de asistencia actual representa principalmente a muchas familias de bajos ingresos y 29,7% de nuestros estudiantes tienen limitaciones con el idioma inglés (LEP, siglas en inglés); otro 25% de los estudiantes han sido reevaluados como RFEP y el 28% de los estudiantes tienen fluidez en el inglés (FEP). El 37% de los estudiantes participan en el Programa de recibir Almuerzos Gratis o Reducidos de Precio y el 12% de los estudiantes participa en el Programa de la Educación Especial.

Construida en el año 1950, la Escuela de Segunda Enseñanza James Lick es la más antigua de once escuelas generales de Segunda Enseñanza, de cuatro escuelas pequeñas pero necesarias y de una escuela de continuación de la segunda enseñanza en el Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side. Situada en un área donde la mayoría de los niños son pobres el nivel de educación promedio de los padres de los estudiantes es el de la segunda enseñanza (high school). Aunque entre nuestros estudiantes se hable un total de 24 idiomas primarios y vengan de diferentes ambientes socio-económicos, entre ellos existe una interacción cordial y comparten objetivos comunes para el éxito académico, personal y social.

En el año 1997 se completó una obra de renovación (por 4 millones de dólares) que les permitió al personal escolar y a los estudiantes empezar el nuevo milenio con una nueva sección de Ciencias, un nuevo laboratorio fotográfico y un laboratorio de computación revitalizado. La mayoría de los salones han sido remodelados por completo. En cada salón de clases hay un equipo de televisión, de video (VCR) y computadoras conectadas a la Internet. Se ha construido un nuevo Centro de Recursos para las Familias del Programa **Comet** en el centro de la escuela para ofrecer a los estudiantes, a los padres y al personal escolar los servicios necesarios sociales y para la salud.

Los fondos provenientes de "Measure G" serán asignados para continuar mejorando el área administrativa, los locales al aire libre y el acceso de los estudiantes a los baños. Las renovaciones a los salones de clases que actualmente se están realizando y las que están planificadas, así como también la introducción de nuevos programas han fortalecido a un personal escolar de trabajo colaborador y de apoyo.

La tradición de excelencia en los salones de clases, en las áreas deportivas y en los centros de trabajo que fue establecida hace casi 50 años es aún más evidente hoy en día. Todos los programas académicos y extracurriculares están diseñados para incrementar y mejorar el rendimiento de los estudiantes. La rica diversidad cultural que existe en la escuela no solamente inspira el gran desarrollo académico continuo, la innovación y la participación de la comunidad sino que también crea un ambiente familiar y comunitario que se aprecia en cada aspecto de la Escuela de Segunda Enseñanza James Lick. Como crecimiento del espíritu comunitario que existe en la escuela los estudiantes, los padres, el personal escolar, los socios comunitarios, los socios de negocios y los asociados después de la secundaria no solamente apoyan las actividades de James Lick sino que también participan regularmente como socios igualitarios en el proceso de planeamiento, evaluación, presupuesto y la toma de decisiones. De esta forma en esencia la Escuela James Lick es una comunidad de colaboración.

Declaración de la Misión de la Escuela James Lick

La misión de la Escuela de Segunda Enseñanza James Lick es ofrecer un ambiente sano, seguro y afectivo, donde los estudiantes sean motivados a adquirir los conocimientos y habilidades académicos, estéticos, personales y sociales requeridos para continuar los estudios en la educación superior y participar activamente en una sociedad multicultural y democrática.

Declaración de la Visión de la Escuela James Lick

La Escuela de Segunda Enseñanza James Lick tiene la visión de ofrecer un ambiente sano, seguro y afectivo, donde los estudiantes, los maestros y el personal administrativo tengan altas expectativas para el aprendizaje y se apoyen mutuamente para asegurar el éxito para todos. Los maestros y los estudiantes saben que son dirigidos por un personal administrativo que sabe lo que hace e inspira y apoya a los maestros a crear oportunidades únicas de enseñanza. Los maestros realizan su trabajo cada día con entusiasmo porque tienen las habilidades necesarias y el apoyo para tener éxito y saben que los estudiantes disfrutan del aprendizaje. Todos los estudiantes son inspirados a aprender y saben que reciben los conocimientos de maestros que se preocupan por ellos y trabajarán con ellos para que puedan alcanzar sus objetivos personales y académicos.

Oportunidades para la Participación de Padres

Esta sección ofrece información a los padres sobre oportunidades de participar en actividades de la escuela.

Nombre de la Persona de Contacto:	Bill Rice	# de Teléfono de Contacto	408-347-4430
<p>La Escuela James Lick valora e incluye a todos los interesados en todas las facetas del proceso educativo. Para aumentar la participación de los padres la escuela mantiene un sistema de comunicación de abierto intercambio y utiliza varias maneras de incrementar la comunicación con los interesados. No solamente se puede encontrar el Informe de Rendición de Cuentas de la Escuela en la página electrónica del distrito sino que también se pueden encontrar datos importantes de la escuela, los resultados del proceso de evaluación escolar y programas escolares que están disponibles para los padres en la página electrónica de la escuela y en el Boletín Informativo del Director, el cual se publica en inglés y en español. Además de esto para asegurar la calidad del proceso comunicativo la escuela utiliza los servicios del sistema School Loop para ofrecer a los padres el acceso inmediato a las calificaciones de los estudiantes, las actividades de tarea y los mensajes de los maestros. Debido a la importancia de la participación de los padres y de la comunidad en el aprovechamiento de los estudiantes la Escuela James Lick ofrece varias oportunidades de participación para los padres. La escuela cuenta con un Consejo Escolar activo (James Lick Athletic Boosters) y PTSA. Como apoyo a los padres la escuela celebra varias noches para ofrecer información a los padres, incluyendo entre otras la Noche de Orientación sobre la Ayuda Financiera y la Noche de Orientación a los Padres de Estudiantes de Primer Año. Además los consejeros preparan anualmente visitas de padres y talleres que incluyen información sobre universidades, ayuda económica y condiciones de graduación.</p>			

Matrícula Estudiantil por Nivel de Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cada nivel de grado de la escuela.

Nivel de Grado	Número de Estudiantes	Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	0	8vo Grado	0
1er Grado	0	Primaria No calificada	0
2do Grado	0	9no Grado	261
3er Grado	0	10mo Grado	249
4to Grado	0	11no Grado	247
5to Grado	0	12mo Grado	240
6to Grado	0	Secundaria no calificada	71
7mo Grado	0	Matrícula Total	1068

Matrícula Estudiantil por Grupos Raciales y Étnicos

Los datos informados representan el porcentaje de estudiantes en cada grupo racial y étnico.

Grupo	Porcentaje de la Matrícula Total	Grupo	Porcentaje de la Matrícula Total
<i>Afro-americano</i>	1.7	<i>Blanco (No Hispano)</i>	8.2
<i>Indo-americano o Nativo de Alaska</i>	0.2	<i>Varios o sin Responder</i>	0.2
<i>Asiático</i>	8.0	<i>En desventaja Socioeconómica</i>	48.2
<i>Filipino</i>	5.6	<i>Que aprenden Inglés</i>	39.0
<i>Hispano o Latino</i>	75.5	<i>Estudiantes con Discapacidades</i>	13.0
<i>Islas del Pacífico</i>	0.7	---	---

Tamaño Promedio de las Clases y Distribución de los Estudiantes (Secundaria)

Esta tabla muestra por cada área de contenido el tamaño promedio de las clases y el número de salones de clases que existen en cada categoría (de acuerdo con el número total de estudiantes por cada salón).

Asignatura	2003-04				2004-05				2005-06			
	<i>Tamaño Promedio de Clase</i>	Número de Salones			<i>Tamaño Promedio de Clase</i>	Número de Salones			<i>Tamaño Promedio de Clase</i>	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	24.8	15	37	4	24.7	24	39	6	22.0	35	15	5
Matemáticas	25.1	13	18	3	26.4	19	21	7	21.2	28	13	3
Ciencias	30.1	2	20	6	31.1		10	10	28.7	4	15	5
Ciencias Sociales	29.2	5	11	9	31.7	2	10	13	31.8	1	9	11

II. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad Escolar

Esta sección ofrece la información relacionada con el plan de seguridad general.

Fecha de la última revisión/Actualización:	Feb., 2006	Última fecha de discusión con el personal:	Mar., 2006
<p>La Escuela James Lick cuenta con un plan de seguridad general bien detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de alguna/cualquier emergencia. Este plan también contiene los objetivos anuales de seguridad determinados por los estudiantes, el personal escolar y los padres. El Plan de Seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de la Escuela y revisado por el Comité de Seguridad del Distrito antes de ser presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar para ser adoptado. El Plan de Seguridad y los procedimientos de emergencia son revisados durante el curso escolar con el personal de la enseñanza. Los avisos de alerta son compartidos con todos los miembros del personal escolar a través de todo el curso. También todos los procedimientos de emergencia requeridos son planificados y completados y sus resultados se comunican a todos los miembros del personal escolar. En el mes de enero de 2007 completamos un exitoso aviso de prueba de Código Rojo que tuvo la completa colaboración de todo el personal de trabajo y de los estudiantes. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela de Segunda Enseñanza James Lick en el curso 2005-2006 contó con los siguientes temas que aún siguen vigentes: ♦ Política de Comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Normas y Regulaciones♦ Política sobre el Código de Vestuario♦ Protocolos en casos de emergencia/por seguridad♦ Política sobre las tardanzas♦ Política sobre la Asistencia♦ Proceso de referencias♦ Asociación con Agencias Comunitarias, la Ciudad de San José, el Departamento de la Policía y otras agencias y grupos que ofrecen servicios de apoyo♦ Equipo de Seguridad♦ Equipo de Varios Servicios			

Prácticas Disciplinarias Escolares

Esta sección ofrece información sobre los esfuerzos de la escuela para crear y mantener un ambiente positivo de aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias escolares.

Para cumplir con las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes, la Escuela James Lick ofrece múltiples programas y prácticas escolares que promueven un ambiente positivo de aprendizaje. No solamente los consejeros, el personal escolar y los maestros ofrecen su ayuda continua y personalizada para todos los estudiantes sino que también se ofrecen los siguientes programas y servicios: Camp Anytown, Asambleas Culturales, Asociaciones Comunitarias, California Partnership Academies, el Programa para la Educación y Prevención Sobre el Uso del Tabaco, la tutoría de compañeros de clases, el Centro de Carreras, la Intervención de Conflictos, el Equipo de Varios Servicios y la participación de trabajadores sociales temporales.

Para desarrollar y fortalecer rasgos positivos del carácter la Escuela James Lick ha puesto a funcionar un programa para el curso escolar 2006-07. Además se incluyen las expectativas que se tienen del comportamiento de los estudiantes en la escuela y en la comunidad en el Manual de Padres y Estudiantes, el cual es enviado por correo a todas las familias y revisado por todos los maestros para que los estudiantes entiendan y se hagan responsables por su comportamiento ético. En el Manual se incluye la Política de Acoso Sexual de la Escuela, la Política Antidiscriminatoria, la Ley sobre la Política de los Derechos Educativos de la Familia, una Guía para las Calificaciones, una tabla con las reglas de disciplina (que indique las consecuencias de infracciones para asegurar el cumplimiento de las reglas), Políticas del Distrito con referencia al comportamiento de los estudiantes y la visión, el objetivo y ESLR de la Escuela de Segunda Enseñanza James Lick. También todos los maestros incluyen sus expectativas para formar los rasgos positivos del carácter en sus "green sheets", señalan los comportamientos apropiados e incorporan la educación del carácter en sus planes de estudio. Además de los recursos para el desarrollo del carácter mencionados los maestros preparan clases que requieren que los estudiantes tengan una visión para su futuro. Se espera que los estudiantes establezcan sus objetivos, creen opciones y sean responsables por tratar de alcanzar sus objetivos en una sociedad global. Como parte de una sociedad global los estudiantes aprenden a ser individuos responsables, ciudadanos y asociados globales donando su tiempo para mejorar el bienestar de otros, (Ej., CSF, NHS, y servicios comunitarios; Christmas Food Drive; peer counseling, etc.)

Suspensiones y Expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por la matrícula total de la escuela y del distrito para el período de tres años más reciente).

Tasa	Escuela			Distrito		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Suspensiones	23%	30%	26.2%	11.2%	7.9%	17.6%
Expulsiones	0.4%	.01%	0.1%	0.2%	.018%	0.15%

III. Locales Escolares

Condiciones y Mejoramiento de los Locales Escolares

Esta sección ofrece información sobre las condiciones de las áreas de la escuela, los edificios, los baños y también se describe, si existe, cualquier plan de mejoramiento.

Revisión

El Distrito hace todo lo posible para que todas las escuelas se mantengan limpias, seguras y activas. Para contribuir en este esfuerzo el distrito utiliza como instrumento una encuesta sobre el estado de los locales desarrollada por la Oficina para la Instrucción Escolar Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta pueden encontrarse en las oficinas de la escuela y en las oficinas del distrito.

Edad de los Edificios Escolares

Aunque el área principal de la escuela fue construida en el año 1950 varias áreas de la escuela y salones de clases han tenido grandes trabajos de renovación y modernización en 1967, 1997 y nuevamente en 2005.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento y de los locales del distrito se asegura que las reparaciones necesarias se hagan en tiempo para mantener la escuela en buen estado de funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitudes de trabajos para asegurar la eficiencia del servicio y que las reparaciones de emergencias tomen la mayor prioridad.

Proceso de Limpieza y Horario

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado medidas estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El equipo de liderazgo contribuye diariamente con el personal de trabajo escolar (custodios) para desarrollar horarios de limpieza y mantener la escuela limpia y segura.

Presupuesto Diferido de Mantenimiento

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido del Estado, el cual ofrece fondos estatales para ayudar a distritos escolares con los gastos por reparaciones mayores o por la sustitución de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente esto incluye: techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de Modernización

Durante el curso escolar 2005-2006 las disposiciones locales Measure A y Measure G y fondos estatales correspondientes serán utilizados para renovar los locales existentes. En el verano del año 2007, los cuartos de vestuario de hembras y varones serán renovados y esto debe tener una duración de 6 meses.

Renovaciones Actuales

La Escuela James Lick ha tenido las siguientes renovaciones desde el año 1992 para promover un ambiente positivo de aprendizaje y enseñanza:

Iluminación moderna de la escuela, interior y exterior que está programada periódicamente siguiendo un ciclo de 24 horas.

Puertas nuevas y secciones de pasillo que cumplen con los códigos contra incendios estatales y federales.

Nuevas cerraduras de puertas por seguridad.

Ventanas para el almuerzo en la escuela, puertas y cubiertas para servir mejor a los estudiantes a la hora del almuerzo y para promover el orden y la seguridad durante los recesos y el almuerzo.

Nuevos sistemas de calefacción HVAC.

Renovaciones en salones de clases que incluyen: alfombras nuevas, escritorios, luces, extensiones de construcción, sistema de video integrado, equipos de computación y líneas de información.
 Trabajos de aislamiento nuevo y el uso de materiales aislantes en todos los salones de clases.
 Nuevos bancos y mesas para el patio escolar.
 Plomería nueva en los baños existentes.
 Un nuevo sistema de alarma de incendios en toda la escuela.
 Nuevo sistema de comunicación pública en toda la escuela.
 Nuevos terrenos de football/fútbol y un terreno deportivo que funciona en cualquier clima.
 Una nueva pista deportiva para cualquier clima.
 Un nuevo terreno de béisbol.
 Un sistema renovado de regadío y diseños de terrenos deportivos que promueven la participación de los estudiantes en los deportes, la educación física y en las actividades extracurriculares.
 La renovación total de las oficinas de administración y consejería (Asesoría).

Estado de Reparación de los Locales Escolares

Esta tabla muestra los resultados de las más recientes inspecciones realizadas para determinar el estado de reparaciones de los locales escolares.

Tema de la Inspección	Local en Buen Estado		Local en Buen Estado
	Sí	Sí	
Escapes de Gas		X	
Sistemas Mecánicos		X	La calefacción del cuarto de vestuario no funciona. Fue reparada en 05/01/07. La unidad será cambiada en el verano de 2007.
Ventanas, puertas, rajadas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (paredes, pisos, techos)	X		
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X		
Daño Estructural	X		
Seguridad contra incendios	X		
Sistema eléctrico (interior y exterior)	X		
Plagas de insectos/roedores		X	Se informó sobre la presencia de un ratón. Se llamó a la compañía de control de plagas para corregir el problema. Se resolvió el problema.
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	X		
Baños	X		
Alcantarillado	X		
Instalaciones de recreo/deportivas	X		
Otra			

IV. Maestros

Certificaciones del/la Maestro(a)

La tabla a continuación muestra el número de maestros asignados a la escuela con su adecuada certificación, sin tener la certificación completa y aquellos maestros que enseñan asignaturas fuera de su área de aptitud. Para encontrar la información detallada sobre las certificaciones de los maestros pueden visitar en sitio del Departamento de Educación del Estado en la Internet en:

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2003-04	2004-05	2005-06	2005-06
Con la Credencial Completa Adecuada	50	51	50	1033
Sin la Credencial Completa Adecuada	5	5	4	143
Enseñando Fuera de Área de Aptitud	0	0	0	---

Plazas de Maestros Ocupadas sin la Adecuada Acreditación

La siguiente tabla muestra el número de posiciones de maestros (maestros asignados sin tener la autorización legal) y el número de posiciones vacantes (que no han sido llenadas por algún maestro para enseñar todo el curso a principio del curso escolar o del semestre).

Nota: El número total de ubicaciones sin la debida autorización incluye el número de ubicaciones sin la debida autorización de Maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Indicador	2004-05	2005-06	2006-07
Ubicaciones sin la debida autorización de Maestros que enseñan Inglés como Segundo Idioma	0	0	0
Número Total de Ubicaciones sin la Debida Autorización	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Asignaturas Académicas Principales enseñadas por Maestros Certificados de Acuerdo con la Ley NCLB

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las asignaturas académicas principales donde enseñan maestros autorizados bajo la Ley No Child Left Behind (NCLB) y maestros no autorizados bajo esta Ley para enseñar en todas las escuelas del distrito, en escuelas con altos y con bajos índices de pobreza en el distrito. Para encontrar más información relacionada con la certificación de los maestros bajo la Ley NCLB, visite el sitio en la Internet: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de las Clases	Porcentaje de Clases en Asignaturas Académicas Principales	
	Enseñadas por Maestros que cumplen con NCLB	Enseñadas por Maestros que cumplen con NCLB
Esta Escuela	90.6	9.4
Todas las Escuelas del Distrito	87.0	13.0
Escuelas con Altos Índices de Pobreza en el Distrito	0.0	0.0
Escuelas con Bajos Índices de Pobreza en el Distrito	87.0	13.0

Capacidad de Maestros Sustitutos

En esta sección se ofrece la información relacionada con la disposición de maestros sustitutos calificados y el impacto de cualquier dificultad en esta área sobre el programa educativo de la escuela.

Encontrar y emplear a maestros sustitutos eficientes y calificados es un problema crítico para todas las escuelas de segunda enseñanza del Distrito Escolar Unificado East Side. El sistema actual no es efectivo o adecuado para satisfacer las necesidades de las escuelas locales. La necesidad de maestros sustitutos varía dependiendo del día de la semana o de la temporada del año. Las ausencias por enfermedades, necesidades personales y desarrollo profesional son razones para necesitar maestros sustitutos. Cuando la necesidad de sustitutos excede la cantidad real, los maestros regulares y el personal administrativo cubren por sus colegas durante el período de preparación. Independientemente de las razones para llamar a maestros sustitutos el programa educativo es afectado cuando los maestros regulares están ausentes. Por esto se trata por todos los medios de disminuir las ausencias de los maestros.

Todos los maestros sustitutos poseen como mínimo un Título de Licenciados, han pasado el Examen de Habilidades Básicas de California (CBEST) y tienen las credenciales requeridas para ofrecer estos servicios.

Proceso de Evaluación de Maestros

Esta sección ofrece información relacionada con los procedimientos y los criterios seguidos para realizar las evaluaciones de los maestros.

Todos los maestros y miembros del personal escolar son evaluados regularmente. Las evaluaciones formales de maestros y del personal escolar se llevan a cabo de acuerdo con las regulaciones del distrito y de sus unidades de representación. Todos los maestros en su primer año de docencia son evaluados por lo menos dos veces durante el curso escolar y todos los maestros trabajando temporalmente o condicionalmente son evaluados una vez al año. Todos los maestros con más tiempo y experiencia en la docencia son evaluados un año sí y otro no. También se hacen observaciones por parte de la administración de la escuela. El objetivo principal de las visitas a clases y de evaluaciones es reforzar las buenas prácticas de enseñanza y ayudar a los maestros que necesiten mejorar. El personal administrativo mantiene una política de puertas abiertas y buena comunicación con el personal docente.

V. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Demás Personal de Apoyo

La siguiente tabla muestra, por unidades equivalentes a tiempo completo (FTE, en inglés), el número de Consejeros Académicos y demás personal de apoyo que esté asignado a la escuela y el número promedio de estudiantes por cada Consejero Académico. Una unidad de FTE equivale a un miembro del personal docente que trabaja a tiempo completo; también una unidad FTE puede representar a dos miembros del personal docente que trabajen el 50% del tiempo completo.

Título	Número de Unidades (FTE) asignadas a la Escuela	Número Promedio de Estudiantes por cada Consejero Académico
Consejero Académico	3.0	356.0
Maestro de Biblioteca - Bibliotecario(a)	0.1	---
Personal de Servicios de Biblioteca (técnico)	0.0	---
Psicólogo	1.0	---
Trabajador Social	0.0	---
Enfermera	.17	---
Especialista del Habla/Discurso/Audición	1.0	---
Especialista de Recursos (No de la Enseñanza)	0.0	---
Otro	2.0	---

VI. Plan de Estudio y Materiales de Enseñanza

Calidad, Actualización y Disposición de Libros de Texto y Materiales de Enseñanza

Esta tabla muestra la información sobre la calidad, actualización y disposición de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela, también aparece la información relacionada con el uso escolar de cualquier libro de texto extra o materiales de enseñanza suplementarios al plan de estudio.

Área Principal del Plan de Estudio	Editorial y Fecha de Publicación	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva	Alineado con los Contenidos Estándares del Estado de California	Porcentaje de alumnos que no tienen sus propios libros de texto y materiales de enseñanza
Lectura/Letras				
Inglés 1 – “The Language of Literature-9no Grado”	McDougal Littell 2002	4/2004	Sí	0%
Inglés 2 – “The Language of Literature 4 ^{to} Curso”	McDougal Littell 2002	3/2005	Sí	0%
Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience”	Prentice Hall/ 2000	6/2001	Sí	0%
Inglés 4 – “The Language & Literature of The World”	McDougal Littell/2000	6/2002	Sí	0%
Composición y Literatura – “Literature and Language Arts 3er Curso”	Holt/2003	6/2006	Sí	0%
Matemáticas				
Álgebra I – “Álgebra 1”	Prentice Hall/ 2004	6/2004	Sí	0%
Geometría – “Geometry”	McDougal Littell/ 2007	6/2006	Sí	0%
Álgebra II – “Integrated Mathematics 3”	McDougal Littell/ 1998	6/1998	Sí	0%
Análisis Matemático – “Precalculus With Limits”	Houghton Mifflin/ 2001	6/2001	Sí	0%
Cálculo – “Calculus”	Houghton Mifflin/ 1998	6/2001	Sí	0%
Ciencias				
Ciencias Integradas 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations”	Holt/2001, 03, 04	2/2001	Sí	0%
Biología – “Biology: Principles and Explorations”	Holt/1998	9/1998	Sí	0%
Química – “Chemistry: Merrill/Glencoe”	Merrill/Glencoe/ 1998	Orig. approval predates IPC Rec.	Sí	0%
Física – “Physics: Principles and Problems”	Merrill/Glencoe/ 1983, 95, 02	Orig. approval predates IPC Rec.	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales				
Historia del Mundo – “Modern World History”	McDougal-Littell/2003	5/2001	Sí	0%
Historia de EE.UU. – “The American Vision”	Glencoe/McGraw Hill/2006	7/2006	Sí	0%
Gobierno Americano – “Magruder’s American Government”	Prentice Hall/1997	6/1998	Sí	0%
Gobierno Americano – “We The People”	Center for Civic Education/2002	5/1990	Sí	0%
Economía – “Holt Economics”	Holt/2003	11/2002	Sí	0%
Economía – “Junior Achievement”	Junior Achievement Corp/	6/1986	Sí	0%
Foreign Language				
Español 1, 2, – Series “Realidades” 1 & 2	Prentice Hall/ 2004	5/2004	Sí	0%
Francés 1, 2 – Series “Discovering French” 1 & 2	McDougal Littell/ 2004	5/1994	Sí	0%
Hablantes de español 2 – “Sendas Literarias 1”	Pearson Prentice Hall/1995	5/1995	Sí	0%
Hablantes del idioma español AP – “Abriendo Puertas: Tomo 1” & “Sendas Literarias 2”	McDougal Littell/ 2003	*	Sí	0%
	Pearson Prentice Hall/1996	5/1995		
Literatura de Hablantes de español AP – “Abriendo Puertas: Tomo 1” & “Abriendo Puertas: Tomo 2”	McDougal Littell/ 2003	*	Sí	0%
Desarrollo de la Lengua Inglesa				
ELD – “Shining Star” Series (Keys to Learning thru Level C)	Pearson-Longman/2003	5/2005	Sí	0%

VII. Finanzas Escolares

Gastos por Cada Estudiante y Salarios de Maestros de las Escuelas (Año Fiscal 2004-05)

Esta tabla muestra una comparación entre los gastos escolares de fuentes no restringidas (básicas) de cada estudiante en nuestra escuela y otras escuelas del distrito y del estado y también una comparación del salario promedio de los maestros de la escuela con otros salarios de maestros en otros distritos y a nivel de estado. Más detalles sobre esta información sobre los salarios puede encontrarse en el sitio electrónico del Departamento de Educación del Estado en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por Estudiante	Gastos por Estudiante (Suplementarios)	Gastos por Estudiante (Básicos)	Salario Promedio de Maestros
De la Escuela	\$8,748	\$1,964	\$6,783	\$68,681
De Distrito	---	---	\$6074	\$67,720
Diferencia de Porcentaje – Escuela y Distrito	---	---	\$709	\$961
De Estado	---	---	\$4,743	\$60,037
Diferencia de Porcentaje – Escuela y Estado	---	---	\$2,040	\$8,644

Tipos de Servicios Financiados

Esta sección ofrece información sobre los programas y los servicios suplementarios que están disponibles en las escuelas y que son financiados a través de fondos categóricos u otros recursos.

Durante el curso Escolar 2005-2006 la Escuela James Lick recibió fondos categóricos para apoyar la enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales. Los siguientes programas se ofrecen en la escuela:

- ◆ Educación Física Modificada
- ◆ Clases de Desarrollo de la Lengua Inglesa
- ◆ Ayuda de carácter económico
- ◆ Programa Title I
- ◆ Educación a Estudiantes Dotados y con Talento
- ◆ Clases de Educación Especial
- ◆ Psicólogo en la Escuela
- ◆ Clases de Apoyo para el Examen CAHSEE
- ◆ Centro Vocacional de Carreras del Condado
- ◆ Programa de Carreras Regional
- ◆ Clases a los Padres durante los sábados
- ◆ Plan de Servicios de la Sección 504
- ◆ Clases a estudiantes con dificultades en el inglés
- ◆ Equipo de Varios Servicios
- ◆ Terapia de la Comunicación
- ◆ Programa de Ayuda a los Estudiantes
- ◆ Educación Vocacional
- ◆ Programa de la Educación Migratoria
- ◆ Programa de Tutoría después del Horario de Clases

Salarios de Maestros y de Administradores (Año Fiscal 2004-2005)

Los datos informados representan los salarios de maestros, directores y superintendentes en el distrito en comparación con los salarios promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. En esta tabla también se incluyen los datos sobre los salarios de los maestros y administradores como porcentajes del presupuesto del distrito. Para obtener información más detallada sobre los salarios pueden encontrarla en el sitio electrónico del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario Inicial de Maestro	\$44,393	\$37,671
Salario Medio del Maestro	\$75,604	\$63,121
Salario más alto de Maestro	\$89,953	\$78,630
Salario Promedio de Director (Secundaria)	\$107,889	\$111,909
Salario de Superintendente	\$236,920	\$163,061
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios de los Maestros	38.6	37.8
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios Administrativos	4.6	5.2

VIII. Aprovechamiento de los Estudiantes

Exámenes Estándares de California (CST)

Los Exámenes Estándares de California (CST) muestran el aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo a los contenidos estándares del estado. Los Exámenes CST incluyen las asignaturas de Inglés y Matemáticas en grados de 2do a 11no; Ciencias en los grados 5to, 8vo, 9no, 10mo y 11no e Historia – Ciencias Sociales en los grados 8vo, 10mo y 11no.

Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de aprovechamiento. La información más detallada relacionada con los CST en cada grado y nivel de aprovechamiento, incluyendo el porcentaje de los estudiantes no evaluados puede encontrarse en el sitio electrónico del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/>. *Nota: Para proteger la identidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menor.*

Resultados de los CST para todos los estudiantes – Tres años de Comparación

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel notable o sobresaliente (que cumple o supera los objetivos estándares del estado).

Asignatura	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Letras	18	18	20	33	38	39	36	40	42
Matemáticas	4	8	10	16	19	22	34	38	40
Ciencias	8	7	7	20	23	36	25	27	35
Historia – Ciencias Sociales	13	14	10	27	31	30	29	32	33

CST – Resultados de los Estudiantes por Grupos – Curso más Reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, que alcanzó resultados notables o sobresalientes (de acuerdo con los estándares estatales) durante el período más reciente de evaluaciones.

Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Resultados Notables o Sobresalientes			
	Inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia – Ciencias Sociales
Afro-americano	21	8	*	*
Indo americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático	37	39	31	30
Filipino	33	16	20	13
Hispano o Latino	17	7	4	7
Islas del Pacífico	*	*	*	*
Blanco (no hispanos)	30	11	15	25
Varones	20	10	9	12
Hembras	21	10	5	9
Con Dificultades Económicas	19	10	5	11
Que aprenden inglés como segundo idioma	4	7	1	4
Estudiantes con Discapacidades	3	5	3	5
Estudiantes que reciben Servicios del Programa de la Educación Migratoria	14	9	0	4

Prueba de diagnóstico referida a la norma (NRT)

La Prueba de Aprovechamiento referida a la Norma (NRT), actualmente el Examen de Aprovechamiento de California, Sexta Edición (*California Achievement Test, Sixth Edition*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAT/6) muestra una comparación a nivel nacional sobre el aprovechamiento de los estudiantes en Lectura, Idioma, Ortografía y Matemáticas para los grados de 3ro a 7mo solamente. Los resultados se reportan en porcentajes evaluativos de los estudiantes examinados con resultados al nivel promedio nacional o superior (50th percentile). Para encontrar más información detallada sobre los resultados de estos exámenes pueden dirigirse al sitio electrónico del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/>. *Nota: Para proteger la identidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menor.*

Resultados para Todos los Estudiantes - Tres años de Comparación

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes examinados con resultados al nivel promedio nacional o superior (50th percentile) en Lectura y Matemáticas.

Asignatura	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lectura	32			47			43	41	42
Matemáticas	35			53			51	52	53

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California

La prueba de aptitud física de California es administrada a estudiantes de 5to, 7mo y 9no Grados solamente. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes que cumple con los estándares de aptitud física (con resultados dentro de los niveles saludables en todas las 6 áreas de aptitud) durante el período de evaluaciones más reciente. Para encontrar información más detallada sobre la Prueba de Aptitud Física de California y otras comparaciones de los resultados escolares a nivel del distrito y del estado, pueden dirigirse al sitio electrónico del CDE en:

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Para proteger la identidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menor.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes que Cumplen con los Niveles Estándares de Aptitud
5	N/A
7	N/A
9	19.7%

IX. Responsabilidad

Índice de Aprovechamiento Académico (API, siglas en inglés)

El Índice de Aprovechamiento Académico (API) es una medida anual de rendimiento y aprovechamiento académico de las escuelas de California. Los resultados se representan en una escala de 200 a 1000 que tiene un objetivo a nivel de estado de 800. Para encontrar más información detallada sobre el API, pueden dirigirse al sitio electrónico: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>

Niveles de API - Tres años de Comparación

Esta tabla muestra los niveles de API de escuelas a nivel de estado y de escuelas similares. Los niveles de API van del 1 al 10. Cuando una escuela está en el nivel 1 a nivel estatal significa que está en el 10% más bajo de aprovechamiento académico y cuando una escuela está en el nivel 10 significa que está en el 10% más alto de todas las escuelas del estado. Las escuelas con niveles de API similares muestran cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente. El nivel 1 de escuelas similares representa que el API de la escuela es comparable con el de las 10 escuelas de más bajos resultados de las 100 escuelas similares y el nivel 10 de las escuelas similares significa que el API de la escuela es mejor que el de 90 escuelas por lo menos de las 100 escuelas similares.

Nivel de API	2003-04	2004-05	2005-06
A Nivel de Estado	1	2	2
En Comparación con Escuelas Similares	1	2	4

Cambios de API por Grupos de Estudiantes - Tres años de Comparación

Esta tabla muestra, por grupos de estudiantes, los cambios de API por puntos añadidos o restados en los últimos tres años, y el nivel de API más reciente. Nota: N/A significa que este grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Grupo	Cambio Actual de API			API
	2003-04	2004-05	2005-06	2006
Todos los Estudiantes de la Escuela	49	10	18	615
Afro-americano	N/A	N/A	N/A	N/A
Indo americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	50	18	13	595
Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco (No Hispano)	N/A	N/A	N/A	N/A
Con Desventajas Socio-económicas	60	-27	22	595
Que aprenden inglés como segundo idioma	--	--	2	576
Estudiantes con Discapacidades	--	--	N/A	N/A

Incentivos del Estado y Programas de Intervención

Esta sección contendrá la información sobre la participación de la escuela en varios programas de incentivos e intervención estatales solamente hasta donde éstos fueron financiados por el período señalado en este informe.

La Escuela de Segunda Enseñanza James Lick no requiere de la intervención del estado por tener bajos resultados de aprovechamiento.

Progreso Anual Adecuado (AYP, siglas en inglés)

La Ley Federal *No Child Left Behind Act (NCLB)* requiere que todas las escuelas y distritos escolares cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado:

- Buena participación en las evaluaciones estándares estatales de Inglés y Matemáticas
- Buenas calificaciones en las evaluaciones estándares estatales de Inglés y Matemáticas
- Académicos de Aprovechamiento como indicadores positivos
- Buen porcentaje de graduación (para las escuelas secundarias)

Para obtener información adicional sobre el AYP la pueden encontrar visitando el sitio en la Internet del Departamento de Educación del Estado (CDE): <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Criterios Generales de AYP y por categorías

Esta tabla muestra si la escuela o el distrito cumplieron con el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron con las categorías de AYP.

Categoría de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de Participación – Inglés - Letras	No	No
Tasa de Participación - Matemáticas	No	No
Porcentaje de Aprovechamiento - Inglés - Letras	Sí	No
Porcentaje de Aprovechamiento - Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	No	No

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos escolares que reciban fondos federales de Title I deben entrar en el Programa de Mejoramiento (PI, siglas en inglés) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos. Después de entrar en el PI estas las escuelas y distritos escolares avanzarán hacia el próximo nivel de intervención cada año que no cumplan con los objetivos de AYP. Para obtener más información sobre el PI, incluyendo una lista de todas las escuelas bajo el PI se puede encontrar en el sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Categoría	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	en PI	en PI
Primer Año de puesta en práctica del Programa de Mejoramiento	2000-2001	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 4	Año 2
Número de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoramiento	---	2
Porcentaje de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoramiento	---	11.8

X. Terminación de la Escuela y Preparación para la Educación Superior

Tasa de Deserción Escolar y de Graduación de la Segunda Enseñanza

Esta tabla muestra las tasas de deserción Escolar y de graduación de la segunda enseñanza durante el período de tres años más reciente. Con motivo de comparación se ha incluido la información a nivel de distrito y de estado. Para encontrar más información detallada sobre las tasas de deserción Escolar y de graduación pueden dirigirse al sitio electrónico del CDE en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Categoría	Escuela			Distrito			Estado		
	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05
Tasa de Deserción (1 año)	5.7	8.7	7.5	3.0	4.0	7.5	3.2	3.3	3.1
Tasa de Graduación	70.5	65.3	65.1	89.6	86.6	80.5	86.7	85.3	84.9

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Segunda Enseñanza

Comenzando con la graduación de la clase de 2006, los estudiantes en las escuelas públicas de California deben pasar ambas partes del Examen CAHSEE (Inglés y Matemáticas) para poder recibir el Diploma de graduación de la Segunda Enseñanza. Para los estudiantes que comenzaron el curso 2005-2006 en el 12mo Grado, esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con todos los requisitos de graduación en el 12mo Grado, incluyendo ambas partes del Examen CAHSEE o que hayan recibido alguna excepción estatal. Debido al horario de recogida de la información del estado sobre el cumplimiento de los requisitos, la información a nivel estatal para esta parte del informe no estará disponible en los informes del curso escolar 2006-2007. Para encontrar más información detallada sobre el Examen CAHSEE pueden dirigirse al sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que este grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Grupo	Clase que se gradúa en 2006		
	Escuela	Escuela	Escuela
Todos los Estudiantes de la Escuela	97%	98%	---
Afro-americano	N/A	98%	---
Indo americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	---
Asiático	N/A	98%	---
Filipino	N/A	99%	---
Hispano o Latino	96%	96%	---
Islas del Pacífico	N/A	95%	---
Blanco (No Hispano)	N/A	100%	---
Con Desventajas Socio-económicas	94%	95%	---
Que aprenden inglés como segundo idioma	88%	83%	---
Estudiantes con Discapacidades	N/A	100%	---

Programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, siglas en inglés)

Esta sección ofrece la información relacionada con la preparación de los estudiantes para entrar a la fuerza laboral, incluyendo una lista de los programas de la educación de carreras técnicas (CTE) ofrecidos en la escuela.

La Tecnología es incorporada a la mayoría de las áreas del plan de estudio para mejorar la enseñanza y ofrecer oportunidades a los estudiantes de participar en lecciones y proyectos que no solo contribuyan con profundidad y complejidad a estas sino que también que les ofrezca a los estudiantes las habilidades necesarias para competir por empleos en una sociedad basada en la tecnología. Los estudiantes pueden adquirir y mejorar sus habilidades de computación a través de las diversas oportunidades disponibles en los salones de clases o en los laboratorios de computación de la escuela.

Los estudiantes tienen acceso a la Internet y la utilizan para la investigación. Muchos maestros incorporan la tecnología en sus métodos de enseñanza y requieren que los estudiantes utilicen la tecnología para preparar y presentar sus trabajos de clase. También la Escuela de Segunda Enseñanza James Lick ofrece Programas tales como Comunicación en los Negocios (Business Communications), Diseño Gráfico, Yearbook, CCOC, ROP y Experiencia Laboral (Work Experience) que enseña a los estudiantes las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad y en el centro de trabajo.

Participación en Programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, siglas en inglés)

Esta tabla muestra la información relacionada con la participación en los Programas de CTE de la escuela.

Categoría	Participación en Programa de CTE
Número de Estudiantes	0
Porcentaje de estudiantes que completan un Programa de CTE y obtienen su diploma de graduados	0%
Porcentaje de cursos de CTE ofrecidos o funcionando entre la escuela e institutos de educación superior	0%

Cursos de Preparación para la Admisión a las Universidades de California y/o las Universidades Estatales de California

Esta tabla muestra dos categorías relacionadas con los cursos escolares que son requeridos para la admisión a las Universidades de California (UC) y a las Universidades Estatales de California (CSU) en los últimos dos años. Para encontrar más información detallada sobre la matrícula de los estudiantes y la terminación de los cursos requeridos para ser admitido en UC/CSU, pueden dirigirse al sitio electrónico del Departamento de Educación del Estado en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Categoría	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	67.6
Estudiantes graduados que completaron Todos los Cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	17.0

Cursos de Ubicación Avanzada

Esta tabla muestra en el curso más reciente el número de cursos de Ubicación Avanzada (AP) ofrecidos por la escuela en cada asignatura y el porcentaje de estudiantes de la escuela matriculados en estos cursos. Para encontrar más información detallada sobre la matrícula de estudiantes en estos cursos (AP), pueden dirigirse al sitio electrónico del Departamento de Educación del Estado en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Asignatura	Número de Cursos de AP ofrecidos por la Escuela	Porcentaje de Estudiantes en Cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	1	---
Artes y Actuación	0	---
Lengua Extranjera	2	---
Matemáticas	2	---
Ciencias	0	---
Ciencias Sociales	1	---
Todos los Cursos	6	3.1

Programa del Curso de Preparación para el Examen de Admisión a la Universidad

Esta sección ofrece información sobre el programa Escolar de preparación para el examen de admisión a la universidad.

La Escuela de Segunda Enseñanza James Lick High School ofrece un programa de preparación para el examen de admisión a la Universidad a través de un esfuerzo de colaboración entre programas privados de preparación para el examen y agencias comunitarias. También el departamento de orientación vocacional de la escuela y los maestros ofrecen la preparación necesaria para el examen de admisión.

Examen de Razonamiento SAT

Los datos informados representan el promedio de los resultados en habilidades verbales y en Matemáticas de los estudiantes de 12mo Grado a nivel de la escuela, del distrito y del estado que tomaron voluntariamente el Examen de Razonamiento SAT para entrar a la universidad. Pueden encontrar información más detallada sobre los resultados del SAT y comparaciones de estos resultados a nivel de distrito y de estado en el sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: *Para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el número de estudiantes examinado es menor de 10 los resultados de los exámenes no son publicados.*

Categoría	2004	2005	2006
Porcentaje de Estudiantes de 12mo Grado que toman el Examen	12.5	18.3	21.7
Resultado Promedio en Habilidades Verbales	441	441	437
Resultado Promedio en Matemáticas	472	468	466
Resultado Promedio en Escritura	---	---	437

X. Planificación y Horario de la Enseñanza

Enseñanza Escolar y Liderazgo Docente

Esta sección ofrece información sobre la estructura del programa educativo escolar y la experiencia del equipo administrativo escolar.

La administración escolar y el personal docente está comprometido a incrementar el aprovechamiento escolar, especialmente en los estudiantes de 9no y 10mo Grado en las materias de Matemáticas y Letras. En el año 2003 la Escuela de Segunda Enseñanza James Lick fue señalada como escuela con bajo aprovechamiento escolar por el Departamento de Educación de California, requiriendo de esta forma la supervisión. Se llevó a cabo una encuesta académica sobre el programa y se analizaron los resultados para determinar acciones correctivas. El equipo administrativo escolar fue sustituido por tres empleados administrativos nuevos en la escuela. Éstos se reúnen a diario para organizar la puesta en práctica del plan del Equipo de Intervención y Apoyo Escolar (SAIT, siglas en inglés) y además se reúnen dos veces al mes con dicho equipo. El SAIT supervisa la puesta en práctica de todas las acciones correctivas del plan. A continuación aparece un resumen de las acciones correctivas del SAIT que fueron el enfoque de la enseñanza escolar y del liderazgo docente:

1. Se debe poner en práctica procesos y sistemas de tomar decisiones para mejorar el aprovechamiento escolar.
2. Asegurar que todos los estudiantes tengan los libros de texto adecuados para las asignaturas principales de Lectura/Letras y los programas de Matemáticas así como otros programas de intervención.
3. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional en Lectura/Letras y Matemáticas para los maestros que no hayan sido preparados en los programas de entrenamiento aprobados por el estado.
4. Mejorar el sistema de supervisión del aprovechamiento escolar para llevar a cabo un proceso de colaboración con el maestro teniendo como resultado la evaluación de los resultados académicos como guía para la enseñanza.
5. Mejorar el apoyo dado a los maestros a través de la atención directa u otras oportunidades de desarrollo profesional.
6. Establecer la estructura de la preparación de los horarios para tener coherencia y consistencia en todas las clases de Lectura/Letras y Matemáticas.
7. Destinar fondos para apoyar y alcanzar los objetivos en las asignaturas de Lectura/Letras y Matemáticas.

Con el objetivo de mejorar el aprovechamiento académico escolar los maestros de la Escuela James Lick han dedicado una gran parte de su tiempo de colaboración para alinear su plan de estudio, de enseñanza y las estrategias de evaluación con los Contenidos y Niveles de Aprovechamiento Estándares del Estado y los ESLR de la escuela.

Para asegurar que las lecciones estén alineadas con los estándares y ESLRs el personal escolar ha adoptado el sistema metodológico "*Explicit Direct Instruction methodology*" y utiliza el resto de su tiempo de colaboración para compartir las mejores prácticas en las lecciones. Como parte de un ciclo de constante mejoramiento el personal escolar revisa constantemente el plan de estudio, la enseñanza y las estrategias evaluativas para asegurar que se mantengan relevantes, eficientes y rigurosas. Debido al compromiso de la Escuela James Lick para apoyar a los estudiantes en alcanzar nuestros estándares regularmente recogemos información sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes y encuestamos a todos los interesados en el proceso educativo para determinar sus necesidades, satisfacción y opiniones con relación a los servicios y programas actuales.

Con el estudio de la información recogida un equipo de representantes de los interesados en el proceso educativo incluyendo a estudiantes, maestros, padres, miembros de la comunidad y personal de agencias del servicio social analizan regularmente las causas, consecuencias e interrelaciones entre estas necesidades para que podamos diseñar estrategias que resuelvan las necesidades relacionadas con todos nuestros estudiantes.

Con el análisis de todos estos recursos informativos hemos modificado el plan de estudio y las estrategias de enseñanza para atender las necesidades de todos los estudiantes incluyendo entre otros a: la ayuda académica, social y emocional a los estudiantes en riesgo de suspender y a los estudiantes con necesidades especiales. La ayuda académica lingüística y cultural para nuestros estudiantes con limitaciones en el inglés y nuestra diversa población estudiantil; también las estrategias de IEP para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales, el apoyo a la salud, la salud mental y la ayuda social para nuestros jóvenes de bajos ingresos y mejores programas para nuestros estudiantes dotados y con talento (GATE).

Los resultados del esfuerzo y la cooperación con el equipo SAIT fueron positivos con un incremento del Índice de Aprovechamiento Académico (API) por dos años consecutivos para un total de 59 puntos. Este gran avance le permitió a la escuela estar exonerada del proceso del SAIT para el curso escolar 2005 - 2006. Pero debido a que la escuela no cumplió con los planes de graduación todavía se considera estar bajo el Programa de Mejoramiento (PI, siglas en inglés) bajo las regulaciones de la Ley *No Child Left Behind*.

El equipo administrativo de dirección está conformado por Bill Rice, Director; Joel Herrera, Subdirector para el Desarrollo Educativo y Rick Esparza, Subdirector para la Asistencia y Servicios Estudiantiles. Pero consideramos a todo el personal escolar, a los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad como compañeros con iguales derechos en la dirección los procesos de tomar decisiones. Debido al carácter de colaboración comunitaria de la Escuela James Lick, ofrecemos a las familias, al personal escolar, a los estudiantes y a los miembros de la comunidad varias opciones para contribuir con el objetivo de lograr el éxito de la escuela. Los padres y miembros de la comunidad no solamente contribuyen con el Consejo de la Escuela sino que también representan a la Escuela James Lick en el Comité Consultivo del Distrito, el Comité Consultivo para el Aprendizaje del Inglés del Distrito, el Comité de Seguridad del Distrito y el Comité de Supervisión de Incentivos. Además la dirección de la Escuela James Lick recibe y valora las opiniones de sus interesados.

Para incrementar el aprovechamiento académico de los estudiantes la Escuela James Lick ha adoptado un ciclo informativo escolar de búsqueda de mejorías que influyan en el presupuesto, el plan de estudio, la evaluación, el aprovechamiento de los estudiantes y la enseñanza relacionada con la información haciendo que la información esté disponible para todos los maestros. Ya que el uso del sistema actual se hace complejo y difícil para accederlo el Distrito ha invertido en un sistema de administración de datos llamado "Cruncher". Este sistema es fácilmente accesible y sencillo de usar y le permite a los maestros acceder a la información del aprovechamiento de los estudiantes para poder comparar con otros resultados a nivel escolar, de distrito, de estado y nacional para analizar el rendimiento estudiantil y dedicarse a la enseñanza individualizada, ofrecer la enseñanza modificada que responda a las necesidades de los estudiantes y que mida la efectividad de sus propios servicios de enseñanza.

El "Cruncher" también le permite al personal administrativo evaluar la efectividad del plan de estudio y de los programas de intervención de apoyo. Además la información del "Cruncher" con relación al rendimiento en los exámenes de criterios y referencias (STAR, SAT, CAHSEE, ACT, CELDT, AP, etc.); la información sobre la deserción escolar, la entrada a las universidades y la información de los resultados; las evaluaciones del distrito (Northwest Evaluation Association—NWEA) y muestras de escritura; de suspensiones, referencias e información de la asistencia; muestras de trabajos de los estudiantes, resultados auténticos de exámenes; de proyectos, cuestionarios, trabajos diversos y tareas de clases; información cualitativa para contribuir a la satisfacción de los interesados; observaciones sobre el aprovechamiento de los estudiantes y se utilizan las evaluaciones sobre las habilidades tecnológicas para saber si todos los estudiantes están cumpliendo con los estándares.

Desarrollo Profesional

Información sobre el programa de preparación para los maestros de escuelas y otros miembros profesionales del personal.

En el proceso del SAIT todos los maestros de Matemáticas y Letras o Humanidades reciben 80 horas de preparación y desarrollo profesional AB 466. Esta preparación se enfoca en el uso efectivo de los nuevos libros de texto que fueron alineados con los estándares del estado. También los tres miembros administrativos de la escuela recibieron 40 horas de preparación de desarrollo del personal AB 75. Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal escolar son muy variadas y claramente consistentes y vinculadas con los estándares del estado y los principios esenciales de la escuela. Actualmente la Escuela James Lick tiene un plan general coherente para el desarrollo profesional que utiliza la información y estrechamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. El personal escolar ha aprobado la asociación con West Ed. para ofrecer el Programa de desarrollo académico QTEL (Quality Teaching for English Learners) a todos los maestros de la Escuela James Lick. Este es un programa de cuatro años de duración que comenzó en el verano de 2006.

Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. También muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en colegios y universidades locales y asisten a talleres que se ofrecen en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El BTSA, PAR y reuniones de orientación a los nuevos maestros apoyan a los nuevos educandos. La escuela ha creado y exitosamente puesto en práctica un modelo de colaboración para el desarrollo profesional. Se llevan a cabo reuniones a nivel de escuela y de departamento para que los maestros puedan continuar trabajando en el desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos a nivel de escuela de alinear el plan de estudio con los rigurosos contenidos estándares y también para ofrecer la ayuda en la enseñanza para el aprovechamiento y la diferenciación y asegurar así el rendimiento de todos los estudiantes. Por ejemplo, en inglés los maestros examinan el trabajo de los estudiantes para determinar las estrategias de enseñanza efectivas basadas en los estándares, mientras que en la Educación Física los maestros revisan la información del sistema *FitnessGram* para establecer las estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la salud física.

Minutos de Enseñanza

Los datos reportados comparan el número de minutos de enseñanza a nivel de escuela con el requisito estatal para cada grado.

Nivel de Grado	Minutos de Enseñanza	
	Ofrecidos	Requeridos por el Estado
Kindergarten		36,000
1ro		50,400
2do		50,400
3ro		50,400
4to		54,000
5to		54,000
6to		54,000
7mo		54,000
8vo		54,000
9no	65,200	64,800
10mo	65,200	64,800
11no	65,200	64,800
12mo	65,200	64,800

Días de Clases Mínimos en el Curso Escolar

Esta sección ofrece la información sobre el número total de días en el curso más reciente que los estudiantes asistieron a la escuela durante los días mínimos de enseñanza y las razones para acortar el horario escolar.

Durante el curso escolar 2005-2006 hubo un total de 8 días mínimos o cortos. Se utilizaron 4 días de 255 minutos de enseñanza para el desarrollo profesional y otros 4 días de 280 minutos de enseñanza fueron utilizados para la aplicación de los exámenes finales.