

Informe Escolar de Rendición de Cuentas Correspondiente al Curso Escolar 2005/06

Publicado durante el curso escolar 2006/07

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) de acuerdo con la ley debe ser publicado anualmente y debe contener la información relacionada con las condiciones y el aprovechamiento de cada escuela pública en California. Pueden encontrar más información sobre los requisitos de este informe en el sitio electrónico del Departamento de Educación de California (CDE) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/definitions05.asp>. Para encontrar más información sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al Director de la Escuela o las oficinas del Distrito Escolar. El sistema DataQuest, un instrumento en la Internet en el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/> contiene información adicional sobre esta escuela y ofrece comparaciones de la escuela a nivel del distrito, del condado y del estado.

I. Información General sobre la Escuela

Información de Contacto

Esta sección ofrece información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Escuela	Genesis (Continuación)	Distrito	East Side Union High
Director	Chip Gaston	Superintendente	Bob Nunez
Calle	3095 Yerba Buena Road	Calle	830 N. Capitol Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95135	Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95133-1316
Teléfono	408-223-6771	Teléfono	408-347-5011
FAX	408-532-1855	FAX	408-347-5045
Sitio Electrónico		Sitio Electrónico	www.esuhdsd.org
Correo Electrónico	gastonc@esuhdsd.org	Correo Electrónico	
Código CDS	43694274330346	Contacto SARC	

Descripción de la Escuela y Declaración de su Objetivo

Esta sección ofrece información sobre los objetivos y los programas de la escuela.

Situada dentro del área escolar del Colegio Evergreen Valley y trabajando en asociación con éste, la Escuela de Segunda Enseñanza Genesis ofrece una oportunidad excepcional para estudiantes responsables. Durante el curso escolar 2002-2003 habían 72 estudiantes matriculados en la escuela Genesis.

El objetivo del personal escolar de la Escuela de Segunda Enseñanza Genesis es preparar a cada estudiante para que pueda obtener un diploma de graduado de la segunda enseñanza completando satisfactoriamente el plan de estudio del curso del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side, así como los exámenes de aprovechamiento académico y preparándolos para comenzar sus estudios universitarios y para la vida en el siglo XXI.

Los estudiantes están matriculados en clases de la universidad y tendrán a varios profesores de la misma como maestros. Cada estudiante graduado de Genesis estará bien preparado para recibir un título de Asociado de Artes para la fecha en que se gradúe de la segunda enseñanza.

La Educación Alternativa es un sistema de entrada y salida libre basado en el aprovechamiento académico del plan de estudio. Los estudiantes que se gradúan deben cumplir con los requisitos académicos mínimos establecidos por el distrito escolar y los impuestos por el estado para la graduación.

Ochenta (80) estudiantes de 11no y 12mo Grados están matriculados en la Escuela Genesis, donde las clases son en el horario de la tarde para que los estudiantes puedan tomar clases de la universidad por la mañana. El colectivo de estudiantes es muy diverso y el mayor criterio de selección para ser aceptado es tener pocos créditos para la graduación. Debido a su bajo número de matrícula la Escuela Genesis reporta su ASAM al Departamento de Educación de California (CDE). La información enviada al CDE incluye: Categoría #6, los datos de la asistencia, Categorías #13B, promedio de créditos alcanzados, Categoría #14B y los datos sobre la graduación.

Declaración del Objetivo: La misión de la Escuela de Segunda Enseñanza Genesis es ofrecer un ambiente sano, seguro y afectivo, donde los estudiantes sean motivados a adquirir los conocimientos y habilidades académicos, estéticos, personales y sociales requeridos para continuar los estudios en la educación superior y participar activamente en una sociedad multicultural y democrática.

Oportunidades para la Participación de Padres

Esta sección ofrece información a los padres sobre oportunidades de participar en actividades de la escuela.

Nombre de la Persona de Contacto:	Cathy Broussard	# de Teléfono de Contacto:	408-223-6771
--	-----------------	-----------------------------------	--------------

En el momento de la matrícula se requiere que los padres asistan a una reunión con el Director de la escuela para discutir las expectativas de todos los relacionados con el proceso educativo (padres, estudiantes y el personal escolar). El "Plan de Aprendizaje Personal" del estudiante es discutido con los estudiantes y con los padres para identificar las necesidades específicas que deben ser atendidas para que los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos de graduación. Al inicio de cada semestre se lleva a cabo otra reunión para discutir nuevamente las necesidades de los estudiantes utilizando el Plan de Aprendizaje Personal.

Matrícula Estudiantil por Nivel de Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cada nivel de grado de la escuela.

Nivel de Grado	Número de Estudiantes	Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	0	8vo Grado	0
1er Grado	0	Primaria No calificada	0
2do Grado	0	9no Grado	0
3er Grado	0	10mo Grado	0
4to Grado	0	11no Grado	26
5to Grado	0	12mo Grado	54
6to Grado	0	Secundaria no calificada	0
7mo Grado	0	Matrícula Total	80

Matrícula Estudiantil por Grupos Raciales y Étnicos

Los datos informados representan el porcentaje de estudiantes en cada grupo racial y étnico.

Grupo	Porcentaje de la Matrícula Total	Grupo	Porcentaje de la Matrícula Total
<i>Afro-americano</i>	12.5	<i>Blanco (No Hispano)</i>	11.3
<i>Indo-americano o Nativo de Alaska</i>	0.0	<i>Varios o sin Responder</i>	2.5
<i>Asiático</i>	11.3	<i>En desventaja Socioeconómica</i>	0.0
<i>Filipino</i>	12.5	<i>Que aprenden Inglés</i>	6.0
<i>Hispano o Latino</i>	50.0	<i>Estudiantes con Discapacidades</i>	0.0
<i>Islas del Pacífico</i>	0.0	---	---

Tamaño Promedio de las Clases y Distribución de los Estudiantes (Secundaria)

Esta tabla muestra por cada área de contenido el tamaño promedio de las clases y el número de salones de clases que existen en cada categoría (de acuerdo con el número total de estudiantes por cada salón).

Asignatura	2003-04			2004-05			2005-06					
	Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones			Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones			Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	16.0	4			17.5	4			20.0	4		
Matemáticas	15.8	4			17.5	3	1		19.8	3	1	
Ciencias	16.0	4			17.0	4			19.5	4		
Ciencias Sociales	17.5	8			20.8	4	4		23.5	3	5	

II. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad Escolar

Esta sección ofrece la información relacionada con el plan de seguridad general.

Fecha de la última revisión/Actualización:	Septiembre de 2004	Última fecha de discusión con el personal:	Septiembre de 2004
<p>El Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side estima que ofrecer un ambiente de enseñanza seguro para los estudiantes es esencial para el éxito de los estudiantes. Las siguientes acciones se han tomado para crear ambientes escolares seguros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La creación de una Oficina de Seguridad para coordinar las actividades del equipo de varios servicios del distrito y supervisar a la policía en la escuela. • El desarrollo de planes de seguridad de la escuela y del distrito que contengan los directorios para casos de emergencias, los planes de acción, las responsabilidades, los deberes y los procedimientos para todo tipo de emergencias. • El reforzamiento de las medidas del cierre de la escuela para todos los estudiantes. Los estudiantes no tienen permitido salir de la escuela sin tener autorización. 			

- El desarrollo de iniciativas de seguridad de la escuela que incluye a miembros del Departamento de Policía de San José, miembros de servicios de parques, recreación y vecindario, todos los subdirectores escolares de la administración y la Oficina de Seguridad del Distrito. Este equipo está preparado para una movilización en caso de ocurrir algún incidente o alguna crisis de emergencia.
- La ubicación de oficiales de la policía fuera de servicio en la escuela durante el horario escolar para tener mayor seguridad.
- La publicación de ejemplos de mal comportamiento y sus consecuencias en cada salón de clases de la escuela y en los cuadernos de estudio de los estudiantes.
- El requisito de usar distintivos de identificación para todos los miembros del personal escolar y para los estudiantes.
- El establecimiento de Servicios de Healthy Start / Apoyo a los Estudiantes en las escuelas para ofrecer ayuda a los estudiantes y sus familias.
- La puesta en práctica del sistema de Revisión de la Asistencia de los Estudiantes (SARB) para tratar con los estudiantes que se ausenten a la escuela injustificadamente.
- El desarrollo y la puesta en práctica de un modelo de respuesta rápida para todas las escuelas.

Prácticas Disciplinarias Escolares

Esta sección ofrece información sobre los esfuerzos de la escuela para crear y mantener un ambiente positivo de aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias escolares.

Los estudiantes de la Escuela de Segunda Enseñanza Genesis obtienen créditos a través de las clases, proyectos de la Educación Avanzada y/o clases del colegio comunitario. La mayoría de los estudiantes de 3er año se matriculan en clases de Planificación de Carreras en el Colegio Evergreen Valley (dependiendo del momento de la matrícula). Algunos estudiantes de 3er y último año están matriculados en 2, 3 ó 4 cursos de colegios comunitarios que les permiten recibir más de 30 unidades de crédito en un semestre.

La Escuela de Segunda Enseñanza Genesis trabaja en colaboración con el Colegio Evergreen Valley. Todos los estudiantes toman un examen de ubicación al llegar a la escuela para ser ubicados adecuadamente de acuerdo a su nivel escolar. Los estudiantes de Genesis deben tomar y aprobar los cursos del colegio para mantenerse al día para la graduación. Entre los cursos que los estudiantes de Genesis han tomado se encuentra: Educación Física, Dinámica de la Salud, Administración de la Vida, Encuesta de Culturas del Tercer Mundo, Planificación de Carreras, Lengua Extranjera, Artes, Filmografía, Drama, Fotografía, Habilidades de Computación e Inglés. Los estudiantes toman cursos del colegio durante el horario de la mañana o de la noche.

El coordinador administrativo de la Escuela Genesis se mantiene en estrecho contacto con el personal de EVC para asegurar la ubicación, los exámenes, los horarios y otros servicios requeridos por nuestros estudiantes. Estos créditos solamente reflejarán el primer semestre, para el segundo semestre muchos más estudiantes se matriculan en cursos de preparación del colegio. Todos los estudiantes reciben créditos por sus clases en la Escuela Genesis, por proyectos de ISP y/o por los cursos de colegios comunitarios. Los estudiantes pueden obtener calificaciones de "C" o mejor en sus clases. Los estudiantes de segundo/último año (seniors) tienden a obtener más créditos que los demás estudiantes porque ellos están acostumbrados a los programas y están listos para tomar más de una o dos clases del colegio en el semestre. Debido a que la escuela acepta a muchos nuevos estudiantes durante el curso escolar, la mayoría de los estudiantes recibirá solamente entre 1 y 15 créditos en el primer semestre. Pasar más tiempo en la Escuela Genesis aumenta las posibilidades de obtener mayor cantidad de créditos.

Suspensiones y Expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por la matrícula total de la escuela y del distrito para el período de tres años más reciente).

Tasa	Escuela			Distrito		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Suspensiones	0.0%	0.0%	0.0%	11.2%	7.9%	17.6%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.18%	0.15%

III. Locales Escolares

Condiciones y Mejoramiento de los Locales Escolares

Esta sección ofrece información sobre las condiciones de las áreas de la escuela, los edificios, los baños y también se describe, si existe, cualquier plan de mejoramiento.

El Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side tiene orgullo de sus locales escolares, muchos de los cuales fueron construidos entre las décadas de los 50' y los 70'. La población aprobó mediante votaciones cantidades del presupuesto por valor de \$10 millones en el año 1991, \$80 millones en el año 1999 y en el año 2001 se aprobaron \$300 millones de dólares para la renovación y remodelación de las escuelas existentes y para construir también la Escuela de Segunda Enseñanza Evergreen Valley, la primera en ser construida en 25 años. Esta cantidad de dinero ha aumentado debido a las tarifas de contratistas locales y fondos de modernización del estado para aprovechar al máximo los recursos.

Los requisitos estándares para la creación, la renovación y el mantenimiento de los locales escolares han sido establecidos por el Comité de Supervisión de Fondos del Distrito. Los estándares describen las características de los pisos, las superficies de las paredes, las pizarras escolares, las cubiertas y de puertas y ventanas, las instalaciones de luces e interruptores, las renovaciones de electricidad, los sistemas de comunicación, los sistemas de administración de la información y de video al igual que los sistemas de alarmas. Los requisitos estándares incluyen el cumplimiento con la Ley de americanos con Discapacidades (Americans with Disabilities Act).

Existe un Plan General en el Distrito para los trabajos de Renovación de Locales. Éste incluye el plan individual de cada escuela. Las escuelas organizan equipos que desarrollan sus planes individualmente. Todas las escuelas cuentan con proyectos de renovaciones actuales. La prioridad continúa siendo el mejoramiento de las medidas de seguridad y la renovación de salones de clases.

Estado de Reparación de los Locales Escolares

Esta tabla muestra los resultados de las más recientes inspecciones realizadas para determinar el estado de reparaciones de los locales escolares.

Tema de la Inspección	Local en Buen Estado		Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
	Sí	No	
<i>Escapes de Gas</i>		X	
<i>Sistemas Mecánicos</i>			
<i>Ventanas, puertas, rajadas (interiores y exteriores)</i>	X		
<i>Superficies interiores (paredes, pisos, techos)</i>	X		
<i>Materiales peligrosos (interiores y exteriores)</i>	X		
<i>Daño Estructural</i>	X		
<i>Seguridad contra incendios</i>	X		
<i>Sistema eléctrico (interior y exterior)</i>	X		
<i>Plagas de insectos / roedores</i>	X		
<i>Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)</i>	X		
<i>Baños</i>	X		
<i>Alcantarillado</i>	X		
<i>Instalaciones de Recreo / deportivas</i>	X		
<i>Otra</i>			

IV. Maestros

Certificaciones del/la Maestro(a)

La tabla a continuación muestra el número de maestros asignados a la escuela con su adecuada certificación, sin tener la certificación completa y aquellos maestros que enseñan asignaturas fuera de su área de aptitud. Para encontrar la información detallada sobre las certificaciones de los maestros pueden visitar en sitio del Departamento de Educación del Estado en la Internet en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2003-04	2004-05	2005-06	2005-06
Con la Credencial Completa Adecuada	4	4	4	1033
Sin la Credencial Completa Adecuada	0	0	0	143
Enseñando Fuera de Área de Aptitud	0	0	0	---

Plazas de Maestros Ocupadas sin la Adecuada Acreditación

La siguiente tabla muestra el número de posiciones de maestros (maestros asignados sin tener la autorización legal) y el número de posiciones vacantes (que no han sido llenadas por algún maestro para enseñar todo el curso a principio del curso escolar o del semestre).

Nota: El número total de ubicaciones sin la debida autorización incluye el número de ubicaciones sin la debida autorización de Maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Indicador	2004-05	2005-06	2006-07
Ubicaciones sin la debida autorización de Maestros que enseñan Inglés como Segundo Idioma	0	0	0
Número Total de Ubicaciones sin la Debida Autorización	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Asignaturas Académicas Principales enseñadas por Maestros Certificados de Acuerdo con la Ley NCLB

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las asignaturas académicas principales donde enseñan maestros autorizados bajo la Ley No Child Left Behind (NCLB) y maestros no autorizados bajo esta Ley para enseñar en todas las escuelas del distrito, en escuelas con altos y con bajos índices de pobreza en el distrito. Para encontrar más información relacionada con la certificación de los maestros bajo la Ley NCLB, visite el sitio en la Internet:

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de las Clases	Porcentaje de Clases en Asignaturas Académicas Principales	
	Enseñadas por Maestros que cumplen con NCLB	Enseñadas por Maestros que no cumplen con la Ley NCLB
Esta Escuela	47.0	53.0
Todas las Escuelas del Distrito	87.0	13.0
Escuelas con Altos Índices de Pobreza en el Distrito	0.0	0.0
Escuelas con Bajos Índices de Pobreza en el Distrito	87.0	13.0

Capacidad de Maestros Sustitutos

En esta sección se ofrece la información relacionada con la disposición de maestros sustitutos calificados y el impacto de cualquier dificultad en esta área sobre el programa educativo de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side cuenta con una cantidad de maestros sustitutos calificados. Cuando los maestros están ausentes por motivos de enfermedad o razones personales de emergencia o en caso que necesiten participar en actividades de preparación profesional, los maestros sustitutos son enviados para cubrir sus clases. No obstante, para mantener la calidad del programa educativo, se trata de tomar todas las medidas necesarias para disminuir las ausencias de los maestros.

Proceso de Evaluación de Maestros

Esta sección ofrece información relacionada con los procedimientos y los criterios seguidos para realizar las evaluaciones de los maestros.

Todos los maestros y miembros del personal escolar son evaluados regularmente. Las evaluaciones formales de maestros y del personal escolar se llevan a cabo de acuerdo con las regulaciones del distrito y de sus unidades de representación. Todos los maestros en su primer año de docencia son evaluados por lo menos dos veces durante el curso escolar y todos los maestros trabajando temporalmente o condicionalmente son evaluados una vez al año.

Todos los maestros con más tiempo y experiencia en la docencia son evaluados un año sí y otro no. También se hacen observaciones por parte de la administración de la escuela. El objetivo principal de las visitas a clases y de evaluaciones es reforzar las buenas prácticas de enseñanza y ayudar a los maestros que necesiten mejorar. Las visitas informales a los salones de clases por el personal administrativo ocurren con frecuencia para mantener la atención sobre la calidad de la enseñanza.

V. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Demás Personal de Apoyo

La siguiente tabla muestra, por unidades equivalentes a tiempo completo (FTE, en inglés), el número de Consejeros Académicos y demás personal de apoyo que esté asignado a la escuela y el número promedio de estudiantes por cada Consejero Académico. Una unidad de FTE equivale a un miembro del personal docente que trabaja a tiempo completo; también una unidad FTE puede representar a dos miembros del personal docente que trabajen el 50% del tiempo completo.

Título	Número de Unidades (FTE) asignadas a la Escuela	Número Promedio de Estudiantes por cada Consejero Académico
Consejero Académico	0	0
Maestro de Biblioteca - Bibliotecario(a)	0	---
Personal de Servicios de Biblioteca (técnico)	0	---
Psicólogo	0	---
Trabajador Social	0	---
Enfermera	.17	---
Especialista del Habla/Discurso/Audición	0	---
Especialista de Recursos (No de la Enseñanza)	0	---
Otro	0	---

VI. Plan de Estudio y Materiales de Enseñanza

Calidad, Actualización y Disposición de Libros de Texto y Materiales de Enseñanza

Esta tabla muestra la información sobre la calidad, actualización y disposición de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela, también aparece la información relacionada con el uso escolar de cualquier libro de texto extra o materiales de enseñanza suplementarios al plan de estudio.

Área Principal del Plan de Estudio	Editorial y Fecha de Publicación	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva	Alineado con los Contenidos Estándares del Estado de California	Porcentaje de alumnos que no tienen sus propios libros de texto y materiales de enseñanza
Lectura/Letras				

Inglés 1 – “The Language of Literature Ninth Grade”	McDougal Littell 2002	4/2004	Sí	0%
Inglés 2 – “Timeless Voices, Timeless Themes Platinum”	Prentice Hall/ 1997	6/1998	Sí	0%
Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience”	Prentice Hall/ 2000	6/2001	Sí	0%
Composición y Literatura – “Literature and Language Arts 3er Curso”	Holt/2003	6/2006	Sí	0%
Matemáticas				
Álgebra I – “E & A Algebra 1”	McDougal Littell/ 1998	6/1998	Sí	0%
Geometría – “Geometry”	McDougal Littell/ 2007	6/2006	Sí	0%
Ciencias				
Ciencias Integradas 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations”	Addison-Wesley/ 1999, 2003	2/2001	Sí	0%
Biología – “Biology”: Exploring Life	Prentice-Hall/ 2004	6/2004	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales				
Historia de EE.UU. – “The American Vision”	Glencoe/McGraw Hill/2006	7/2006	Sí	0%
Gobierno Americano – “Magruder’s American Government”	Prentice Hall/2007	6/1998	Sí	0%
Gobierno Americano – “We The People”	Center for Civic Education/2002	5/1990	Sí	0%
Economía – “Holt Economics”	Holt/2003	11/2002	Sí	0%
Suministros de Ciencias y Equipos de Laboratorio				
Cada escuela recibió fondos suficientes para comprar suministros de ciencias y equipos de laboratorio necesarios para cubrir las deficiencias señaladas durante las visitas de Williams Settlement.			Sí	

VII. Finanzas Escolares

Gastos por Cada Estudiante y Salarios de Maestros de las Escuelas (Año Fiscal 2004-05)

Esta tabla muestra una comparación entre los gastos escolares de fuentes no restringidas (básicas) de cada estudiante en nuestra escuela y otras escuelas del distrito y del estado y también una comparación del salario promedio de los maestros de la escuela con otros salarios de maestros en otros distritos y a nivel de estado. Más detalles sobre esta información sobre los salarios puede encontrarse en el sitio electrónico del Departamento de Educación del Estado en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por Estudiante	Gastos por Estudiante (Suplementarios)	Gastos por Estudiante (Básicos)	Salario Promedio de Maestros
De la Escuela	\$7,623	\$15	\$7,608	\$71,633
De Distrito	---	---	\$6,074	\$67,720
Diferencia de Porcentaje – Escuela y Distrito	---	---	\$1,534	\$3,913
De Estado	---	---	\$4,743	\$60,037
Diferencia de Porcentaje – Escuela y Estado	---	---	\$2,865	\$11,596

Tipos de Servicios Financiados

Esta sección ofrece información sobre los programas y los servicios suplementarios que están disponibles en las escuelas y que son financiados a través de fondos categóricos u otros recursos.

El Distrito (ESUHSD) ha desarrollado una variedad de programas de enseñanza. A través de estos programas los estudiantes pueden recibir la preparación técnica que les permitirá entrar al mercado laboral o continuar los estudios superiores. Aquí se incluyen Programas Integrados de Carreras (ICP, siglas en inglés); la preparación tecnológica, la experiencia laboral, el Centro Ocupacional Principal del Condado que contiene los Programas Regionales Ocupacionales de Satélite y Academias de Asociación.

Salarios de Maestros y de Administradores (Año Fiscal 2004-2005)

Los datos informados representan los salarios de maestros, directores y superintendentes en el distrito en comparación con los salarios promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. En esta tabla también se incluyen los datos sobre los salarios de los maestros y administradores como porcentajes del presupuesto del distrito. Para obtener información más detallada sobre los salarios pueden encontrarla en el sitio electrónico del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario Inicial de Maestro	\$45,307	\$37,671
Salario Medio del Maestro	\$78,049	\$63,121
Salario más alto de Maestro	\$86,844	\$78,630
Salario Promedio de Director (Secundaria)	\$107,889	\$101,801
Salario Promedio de Director (Segunda Enseñanza)	\$236,920	\$111,909
Salario de Superintendente	\$45,307	\$163,061
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios de los Maestros	38.6	37.8
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios Administrativos	4.6	5.2

VIII. Aprovechamiento de los Estudiantes

Exámenes Estándares de California (CST)

Los Exámenes Estándares de California (CST) muestran el aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo a los contenidos estándares del estado. Los Exámenes CST incluyen las asignaturas de Inglés y Matemáticas en grados de 2do a 11no; Ciencias en los grados 5to, 8vo, 9no, 10mo y 11no e Historia – Ciencias Sociales en los grados 8vo, 10mo y 11no.

Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de aprovechamiento. La información más detallada relacionada con los CST en cada grado y nivel de aprovechamiento, incluyendo el porcentaje de los estudiantes no evaluados puede encontrarse en el sitio electrónico del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/>. *Nota: Para proteger la identidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menor.*

Resultados de los CST para todos los estudiantes – Tres años de Comparación

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel notable o sobresaliente (que cumple o supera los objetivos estándares del estado).

Asignatura	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Letras	10	19	19	33	38	39	36	40	42
Matemáticas	3	8	6	16	19	22	34	38	40
Ciencias	0	9		20	23	36	25	27	35
Historia – Ciencias Sociales	6	17	8	27	31	30	29	32	33

CST – Resultados de los Estudiantes por Grupos – Curso más Reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, que alcanzó resultados notables o sobresalientes (de acuerdo con los estándares estatales) durante el período más reciente de evaluaciones.

Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Resultados Notables o Sobresalientes			
	Inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia – Ciencias Sociales
Afro-americano	*	*	*	*
Indo americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	12	0	0	0
Islas del Pacífico	*	*	*	*
Blanco (no hispanos)	*	*	*	*
Varones	25	4	8	12
Hembras	8	8	0	0
Con Dificultades Económicas	*	*	*	*
Que aprenden inglés como segundo idioma	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	*
Estudiantes que reciben Servicios del Programa de la Educación Migratoria	*	*	*	*

Prueba de diagnóstico referida a la norma (NRT)

La Prueba de Aprovechamiento referida a la Norma (NRT), actualmente el Examen de Aprovechamiento de California, Sexta Edición (*California Achievement Test, Sixth Edition*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAT/6) muestra una comparación a nivel nacional sobre el aprovechamiento de los estudiantes en Lectura, Idioma, Ortografía y Matemáticas para los grados de 3ro a 7mo solamente. Los resultados se reportan en porcentajes evaluativos de los estudiantes examinados con resultados al nivel promedio nacional o superior (50th percentile). Para encontrar más información detallada sobre los resultados de estos exámenes pueden dirigirse al sitio electrónico del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: Para proteger la identidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menor.

Resultados para Todos los Estudiantes - Tres años de Comparación

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes examinados con resultados al nivel promedio nacional o superior (50th percentile) en Lectura y Matemáticas.

Asignatura	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lectura	48			47			43	41	42
Matemáticas	12			53			51	52	53

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California

La prueba de aptitud física de California es administrada a estudiantes de 5to, 7mo y 9no Grados solamente. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes que cumple con los estándares de aptitud física (con resultados dentro de los niveles saludables en todas las 6 áreas de aptitud) durante el período de evaluaciones más reciente. Para encontrar información más detallada sobre la Prueba de Aptitud Física de California y otras comparaciones de los resultados escolares a nivel del distrito y del estado, pueden dirigirse al sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Para proteger la identidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menor.

La Escuela de Segunda Enseñanza Genesis no atiende a estudiantes de 9no Grado y por esto no se aplican exámenes de preparación física a los estudiantes.

IX. Responsabilidad

Índice de Aprovechamiento Académico (API, siglas en inglés)

El Índice de Aprovechamiento Académico (API) es una medida anual de rendimiento y aprovechamiento académico de las escuelas de California. Los resultados se representan en una escala de 200 a 1000 que tiene un objetivo a nivel de estado de 800. Para encontrar más información detallada sobre el API, pueden dirigirse al sitio electrónico: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Niveles de API - Tres años de Comparación

Esta tabla muestra los niveles de API de escuelas a nivel de estado y de escuelas similares. Los niveles de API van del 1 al 10. Cuando una escuela está en el nivel 1 a nivel estatal significa que está en el 10% más bajo de aprovechamiento académico y cuando una escuela está en el nivel 10 significa que está en el 10% más alto de todas las escuelas del estado. Las escuelas con niveles de API similares muestran cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente. El nivel 1 de escuelas similares representa que el API de la escuela es comparable con el de las 10 escuelas de más bajos resultados de las 100 escuelas similares y el nivel 10 de las escuelas similares significa que el API de la escuela es mejor que el de 90 escuelas por lo menos de las 100 escuelas similares.

Nivel de API	2003-04	2004-05	2005-06
A Nivel de Estado	N/A	B	B
En Comparación con Escuelas Similares	N/A	B	B

Cambios de API por Grupos de Estudiantes - Tres años de Comparación

Esta tabla muestra, por grupos de estudiantes, los cambios de API por puntos añadidos o restados en los últimos tres años, y el nivel de API más reciente. Nota: N/A significa que este grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Grupo	Cambio Actual de API			API
	2003-04	2004-05	2005-06	2006
Todos los Estudiantes de la Escuela	N/A	123	-61	690
Afro-americano	N/A	N/A	N/A	N/A
Indo americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A
Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco (No Hispano)	N/A	N/A	N/A	N/A
Con Desventajas Socio-económicas	N/A	N/A	N/A	N/A
Que aprenden inglés como segundo idioma	--	--	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	--	--	N/A	N/A

Incentivos del Estado y Programas de Intervención

Esta sección contendrá la información sobre la participación de la escuela en varios programas de incentivos e intervención estatales solamente hasta donde éstos fueron financiados por el período señalado en este informe.

La Escuela de Segunda Enseñanza Genesis no es elegible para tener intervenciones del estado en sus programas.

Progreso Anual Adecuado (AYP, siglas en inglés)

La Ley Federal *No Child Left Behind Act (NCLB)* requiere que todas las escuelas y distritos escolares cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado:

- Buena participación en las evaluaciones estándares estatales de Inglés y Matemáticas
- Buenas calificaciones en las evaluaciones estándares estatales de Inglés y Matemáticas
- Académicos de Aprovechamiento como indicadores positivos
- Buen porcentaje de graduación (para las escuelas secundarias)

Para obtener información adicional sobre el AYP la pueden encontrar visitando el sitio en la Internet del Departamento de Educación del Estado (CDE): <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Crterios Generales de AYP y por categorías

Esta tabla muestra si la escuela o el distrito cumplieron con el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron con las categorías de AYP.

Categoría de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de Participación – Inglés - Letras	Sí	No
Tasa de Participación - Matemáticas	Sí	No
Porcentaje de Aprovechamiento - Inglés - Letras	Sí	No
Porcentaje de Aprovechamiento - Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	No	No

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos escolares que reciban fondos federales de Title I deben entrar en el Programa de Mejoramiento (PI, siglas en inglés) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos. Después de entrar en el PI estas las escuelas y distritos escolares avanzarán hacia el próximo nivel de intervención cada año que no cumplan con los objetivos de AYP. Para obtener más información sobre el PI, incluyendo una lista de todas las escuelas bajo el PI se puede encontrar en el sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Categoría	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not In PI	In PI
Primer Año de puesta en práctica del Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Número de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoramiento	---	2
Porcentaje de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoramiento	---	11.8

X. Terminación de la Escuela y Preparación para la Educación Superior

Tasa de Deserción Escolar y de Graduación de la Segunda Enseñanza

Esta tabla muestra las tasas de deserción Escolar y de graduación de la segunda enseñanza durante el período de tres años más reciente. Con motivo de comparación se ha incluido la información a nivel de distrito y de estado. Para encontrar más información detallada sobre las tasas de deserción Escolar y de graduación pueden dirigirse al sitio electrónico del CDE en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Categoría	Escuela			Distrito			Estado		
	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05
Tasa de Deserción (1 año)	0.0	0.0	45.7	3.0	4.0	7.5	3.2	3.3	3.1
Tasa de Graduación	100.0	100.0	44.2	89.6	86.6	80.5	86.7	85.3	84.9

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Segunda Enseñanza

Comenzando con la graduación de la clase de 2006, los estudiantes en las escuelas públicas de California deben pasar ambas partes del Examen CAHSEE (Inglés y Matemáticas) para poder recibir el Diploma de graduación de la Segunda Enseñanza. Para los estudiantes que comenzaron el curso 2005-2006 en el 12mo Grado, esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con todos los requisitos de graduación en el 12mo Grado, incluyendo ambas partes del Examen CAHSEE o que hayan recibido alguna excepción estatal. Debido al horario de recogida de la información del estado sobre el cumplimiento de los requisitos, la información a nivel estatal para esta parte del informe no estará disponible en los informes del curso escolar 2006-2007. Para encontrar más información detallada sobre el Examen CAHSEE pueden dirigirse al sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que este grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Grupo	Clase que se gradúa en 2006		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los Estudiantes de la Escuela	100%	98%	---
Afro-americano	N/A	98%	---
Indo americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	---
Asiático	N/A	98%	---
Filipino	N/A	99%	---
Hispano o Latino	N/A	96%	---
Islas del Pacífico	N/A	95%	---
Blanco (No Hispano)	N/A	100%	---
Con Desventajas Socio-económicas	N/A	95%	---
Que aprenden inglés como segundo idioma	N/A	83%	---
Estudiantes con Discapacidades	N/A	100%	---

Programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, siglas en inglés)

Esta sección ofrece la información relacionada con la preparación de los estudiantes para entrar a la fuerza laboral, incluyendo una lista de los programas de la educación de carreras técnicas (CTE) ofrecidos en la escuela.

La Escuela de Segunda Enseñanza Genesis no ofrece cursos de Educación de Carreras Técnicas.

Participación en Programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, siglas en inglés)

Esta tabla muestra la información relacionada con la participación en los Programas de CTE de la escuela.

Categoría	Participación en Programa de CTE
Número de Estudiantes	0
Porcentaje de estudiantes que completan un Programa de CTE y obtienen su diploma de graduados	0%
Porcentaje de cursos de CTE ofrecidos o funcionando entre la escuela e institutos de educación superior	0%

Cursos de Preparación para la Admisión a las Universidades de California y/o las Universidades Estatales de California

Esta tabla muestra dos categorías relacionadas con los cursos escolares que son requeridos para la admisión a las Universidades de California (UC) y a las Universidades Estatales de California (CSU) en los últimos dos años. Para encontrar más información detallada sobre la matrícula de los estudiantes y la terminación de los cursos requeridos para ser admitido en UC/CSU, pueden dirigirse al sitio electrónico del Departamento de Educación del Estado en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Categoría	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	76.3
Estudiantes graduados que completaron Todos los Cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0.0

Cursos de Ubicación Avanzada

Esta tabla muestra en el curso más reciente el número de cursos de Ubicación Avanzada (AP) ofrecidos por la escuela en cada asignatura y el porcentaje de estudiantes de la escuela matriculados en estos cursos. Para encontrar más información detallada sobre la matrícula de estudiantes en estos cursos (AP), pueden dirigirse al sitio electrónico del Departamento de Educación del Estado en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

No existe información disponible para esta sección.

Programa del Curso de Preparación para el Examen de Admisión a la Universidad

Esta sección ofrece información sobre el programa Escolar de preparación para el examen de admisión a la universidad.

La Escuela de Genesis es una de cuatro pequeñas pero necesarias escuelas (SBN) en el Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side. Situada dentro del área escolar del Colegio Evergreen Valley y trabajando en colaboración con el mismo la Escuela Genesis ofrece una oportunidad única para estudiantes más maduros. En el curso 2005-06 hubo 75 estudiantes matriculados en Genesis. Para cada estudiante se desarrolla un "Plan Personal de Aprendizaje" (PLP) que cumple con los requisitos estatales y del distrito para la graduación. Las clases que se enseñan en la escuela contienen el contenido necesario para que los estudiantes pasen de grado y puedan graduarse, entre estas materias están: Inglés, Matemáticas, Álgebra/Geometría, Estudios Sociales y Ciencias Integradas. Cada estudiante también participa en grupos de estudio. Además de las clases que se imparten a los estudiantes en la Escuela Genesis, también tenemos a muchos estudiantes que cursan estudios del colegio, por lo cual tendrán a varios profesores de la universidad como maestros. En esta asociación de la escuela con el Colegio Evergreen los estudiantes pueden obtener créditos de la escuela y también del colegio al completar sus cursos de estudio. Se requiere que los estudiantes terminen como requisito una clase del colegio en cada semestre. Muchos estudiantes toman más de una clase de los cursos del colegio. Las clases de la Escuela Genesis son impartidas en un bloque del horario por las tardes de 12:30 PM a 4:00 PM, esto le permite a los estudiantes poder tomar clases del colegio por las mañanas o por las noches, dependiendo de las necesidades personales. Aunque no se enseña a los estudiantes un curso de preparación de exámenes para entrar a la universidad porque los estudiantes están realmente matriculados para tomar clases del colegio, los maestros de Genesis ayudan a los estudiantes a supervisar su trabajo en los cursos del colegio dentro de los grupos de estudio. Cada estudiante de la Escuela Genesis estará bien preparado al concluir sus estudios para obtener un Título de Asociado Profesional de Artes del Colegio para la fecha de la graduación de la Segunda Enseñanza.

Examen de Razonamiento SAT

Los datos informados representan el promedio de los resultados en habilidades verbales y en Matemáticas de los estudiantes de 12mo Grado a nivel de la escuela, del distrito y del estado que tomaron voluntariamente el Examen de Razonamiento SAT para entrar a la universidad. Los datos también informan sobre la matrícula total de los estudiantes de 12mo Grado y sobre el porcentaje de la matrícula de estudiantes de 12mo Grado que toman el examen. Los estudiantes pueden tomar el examen más de una vez pero solamente los resultados más recientes son aceptados en el año de la graduación. El examen puede que esté disponible o no para los estudiantes en alguna escuela. Pueden encontrar información más detallada sobre los resultados del SAT en el sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el número de estudiantes examinado es menor de 10 los resultados de los exámenes no son publicados.

Categoría	2004	2005	2006
Porcentaje de Estudiantes de 12mo Grado que toman el Examen		6.3	1.9
Resultado Promedio en Habilidades Verbales			470
Resultado Promedio en Matemáticas			620
Resultado Promedio en Escritura	---	---	460

XI. Planificación y Horario de la Enseñanza

Enseñanza Escolar y Liderazgo Docente

Esta sección ofrece información sobre la estructura del programa educativo escolar y la experiencia del equipo administrativo escolar.

Cada curso escolar el coordinador de la escuela establece un equipo escolar para tomar decisiones. Entre las funciones de este equipo se encuentran entre otras: hacer modificaciones, cambios, alteraciones o conclusiones de prácticas y procedimientos escolares. El comité es responsable por su organización interna y sus procedimientos. En las escuelas alternativas este equipo está compuesto por el personal administrativo o coordinador, los maestros y el personal de apoyo.

Desarrollo Profesional

Información sobre el programa de preparación para los maestros de escuelas y otros miembros profesionales del personal.

Los maestros aprenden cómo incorporar el plan de estudio en las lecciones diarias para preparar y apoyar a aquellos estudiantes que no hayan pasado el examen CAHSEE. Comenzando con los estudiantes de la clase de 2006, cada estudiante tendrá como requisito pasar las partes del examen de Inglés y de Matemáticas además de los requisitos del curso requeridos por el Distrito y por el Estado. Los maestros también tienen la oportunidad de aprender sobre materiales dirigidos a estudiantes que no hayan logrado pasar el Examen Final de la Segunda Enseñanza.

Minutos de Enseñanza

Los datos reportados comparan el número de minutos de enseñanza a nivel de escuela con el requisito estatal para cada grado.

Nivel de Grado	Minutos de Enseñanza	
	Ofrecidos	Requeridos por el Estado
9no	N/A	64,800
10mo	N/A	64,800
11no	32,400	32,2400
12mo	32,400	32,400

Días de Continuación de la Enseñanza Escolar

Los datos reportados indican el número de días de enseñanza ofrecidos a nivel escolar comparados con los requeridos por el estado para cada grado.

Nivel de Grado	Días de Enseñanza con más de 180 Minutos de Enseñanza	
	Ofrecidos	Requeridos por el Estado
9	180 días	180 días
10	180 días	180 días
11	180 días	180 días
12	180 días	180 días

Días de Clases Cortos o Mínimos en el Curso Escolar

Esta sección ofrece la información sobre el número total de días en el curso más reciente que los estudiantes asistieron a la escuela durante los días mínimos de enseñanza y las razones para acortar el horario escolar.

La Escuela de Segunda Enseñanza Genesis tuvo 3 días como cortos o mínimos para dar la salida temprana antes de los días festivos a los estudiantes.