



Oak Grove High School

285 Blossom Hill Rd. • San Jose, CA, 95123 • 408.347.6500 • Años de nivel escolar 9-12
Martha Brazil, Director/a
brazilm@esuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2011-12 Publicado durante el 2012-13

East Side Union High School District

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Junta Directiva

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Magdalena Carrasco

Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk

Superintendente

Cathy Giammona

**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Marcus Battle

**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Cari Vaeth

Director

Recursos Humanos

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al 408.347.6500.

Descripción escolar

Estamos orgullosos del aprovechamiento académico de todos nuestros estudiantes, lo que complementa nuestro laureado programa de artes escénicas y nuestros reconocidos equipos deportivos. Nuestra escuela celebra su diversidad cultural, la cual es reflejo de la diversidad étnica del estado de California. Además, los estudiantes de la escuela tienen la oportunidad de participar en una gran variedad de actividades asociadas al plan de estudio: clubes, competencias, bailes, AFJROTC y la Academia Asociada de Hospitalidad y Turismo. Visítenos en nuestra página de Internet: <http://oghs.schoolloop.com>.

Oportunidades de participación para los padres

La Escuela Oak Grove valora e incluye a todos los interesados en cada parte del proceso educativo. Para aumentar la participación de los padres la escuela mantiene un sistema de comunicación de abierto intercambio y utiliza varias maneras de incrementar la comunicación con los interesados. La Escuela Oak Grove el sistema "School Loop" y "Teleparent" para ofrecer a los padres el acceso inmediato a las calificaciones de los estudiantes, resultados de los exámenes, información sobre los programas y actividades escolares. La Escuela Oak Grove ofrece varias oportunidades de participación para los padres incluyendo el Consejo Escolar Activo, Band Boosters, la Asociación de Padres Afroamericanos, la coalición de Padres Latinos y la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes. Para apoyar a los padres la escuela Oak Grove lleva a cabo una variedad de reuniones nocturnas de información a los padres, también se incluyen actividades de Ayuda Financiera y orientación a los padres de estudiantes de 1er año. Además los consejeros escolares planifican reuniones y talleres con los padres para tratar temas de información sobre la universidad, ayuda financiera y la graduación.

African American Parent Association	Mr. Brandon Jones	347-6532
Athletic Boosters	Mr. Eddie Buller	347-6613
Band Boosters	Mr. Chris Moura	347-6674
Latino Parent Coalition	Mr. Marcelo Leal	347-6682
Parent Community Organization	Ms. Jennifer Medina	347-6511
School Site Council	Ms. Jennifer Medina	347-6511

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
9	531
10	494
11	549
12	543
Matriculación Total	2,117

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	7.1
Nativo americanos/de Alaska	0.4
Asiáticos	22.8
Filipinos	4.2
Hispanos o latinos	51.5
Islaños del pacífico/de Hawái	1
Blancos	11.3
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	54.1
Estudiantes del inglés	37.3
Alumnos con discapacidades	10.8

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La Escuela Oak Grove cuenta con un plan de seguridad general bien detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de alguna/cualquier emergencia. Este Plan de Seguridad también contiene los objetivos anuales de seguridad determinados por los estudiantes, el personal escolar y los padres. El Plan de Seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de la Escuela y revisado por el Comité de Seguridad del Distrito antes de ser presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar para ser adoptado. El Plan de Seguridad y los procedimientos de emergencia son revisados durante el curso escolar con el personal de la enseñanza. Los avisos de alerta son compartidos con todos los miembros del personal escolar a través de todo el curso. También todos los procedimientos de emergencia requeridos son planificados, completados y evaluados y esto se comunica a todos los miembros del personal escolar a través del Boletín Informativo de la Comunidad.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela de Segunda Enseñanza Oak Grove cuenta con un completo, aplicable y continuo sistema de:

- Políticas sobre el comportamiento
- Normas y Regulaciones
- Políticas sobre el Código de Vestuario
- Protocolos para la seguridad y avisos de emergencia
- Política sobre las Tardanzas
- Política sobre la Asistencia
- Proceso de Referencia
- Asociación con agencias comunitarias, la Ciudad de San José, el Departamento de la Policía de San José y otras agencias y grupos que ofrecen servicios de apoyo
- Equipo de Seguridad
- Equipo Multidisciplinario (consejería sobre la salud mental)

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Inglés	29.6	27.6	27.8	6	23	18	46	31	47	24	41	22
Mat.	30.5	29.7	29.2	4	12	13	31	27	16	33	36	44
Cie.	31.6	31.7	30.9	2	7	6	24	7	19	32	42	36
Cie.Sc.	32.1	31.6	28.5	1	8	12	25	10	29	33	42	22

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	09-10	10-11	11-12
Suspensiones	25.59	24.04	30.47
Expulsiones	0.17	0.28	0
Distrito	09-10	10-11	11-12
Suspensiones	16.78	11.87	15.53
Expulsiones	0.15	0.14	0.1

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: mes de octubre de 2012

Descripción:

El Distrito hace todo lo posible para que todas las escuelas se mantengan limpias, seguras y activas. Para contribuir en este esfuerzo el distrito utiliza como instrumento una encuesta sobre el estado de los locales desarrollada por la Oficina para la Instrucción Escolar Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta pueden encontrarse en las oficinas de la Proceso de escuela y en las oficinas del distrito.

Limpieza y Horario:

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado medidas estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El equipo de liderazgo contribuye diariamente con el personal de trabajo escolar (custodios) para desarrollar horarios de limpieza y mantener la escuela limpia y segura.

Presupuesto Diferido de Mantenimiento:

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido del Estado, el cual ofrece fondos estatales para ayudar a distritos escolares con los gastos por reparaciones mayores o por la sustitución de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente esto incluye: techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de los Edificios Escolares:

El área principal de la escuela fue construida en el año 1967 y era motivo de orgullo para el distrito. Hoy, 40 años después, el 90% de nuestros salones de clases han sido renovados para estar a la altura de los altos estándares de aprovechamiento de nuestra comunidad y continuamos siendo motivo de orgullo.

Proyectos de Mantenimiento:

Mejorar la belleza de la escuela, se plantaron árboles en todo el perímetro de nuestros terrenos de tenis campo y el área de parqueo de los estudiantes ha sido repavimentada y pintada nuevamente.

Proyectos de Modernización

Recientemente se terminó la renovación interna bajo el Programa Title IX, que incluyó los cuartos de vestuario de hembras y varones par alas clases de educación física y los deportes. Además se pintaron todos los edificios de la escuela. Otros proyectos de renovación incluyeron el Edificio U y el teatro (que se debe terminar en el Curso Escolar 2012-2013).

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	Los Edificios Q, R y los gimnasios (pequeño y grande) necesitan nuevos sistemas mecánicos. El Distrito planifica reemplazar las unidades de aire acondicionado/calefacción (HVAC) en el gimnasio pequeño y en el grande y también en los Edificios Q, S y R. Este proyecto se espera estar terminado en el verano del año 2015.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	El piso del gimnasio necesita ser reemplazado. Esto se terminará en el verano del año 2013. Las lozas del techo y el piso del salón X-11 necesitan ser reemplazados y/o reparados. Este proyecto se terminará este año.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[]	[X]	[]	Se ha contratado a una compañía de control de plagas para fumigar anualmente.
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	[]	La pizarra eléctrica principal será reemplazada en el verano del año 2013.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[X]	[]	Las fuentes de agua potable son reparadas cuando es necesario. El lavamanos del salón C-4 tiene problemas de salidero. La reparación ha sido programada.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	Faltan algunos extintores contra incendio en los pasillos C y B. El Distrito asegurará que estos extintores estén presentes cuando sea necesario.
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	Algunas puertas han sido reemplazadas y las puertas restantes serán reemplazadas cuando los fondos estén disponibles. Las reparaciones de asfalto y de sellado del pavimento están programadas para el área fuera del terreno de baloncesto, en los pasillos interiores de la escuela y en el estacionamiento de estudiantes y del personal escolar. Se espera que este proyecto esté terminado dentro de los próximos dos veranos. Se necesitan reparaciones de concreto al lado del edificio X. El distrito tendrá programados trabajos de reparación para el verano del año 2013.
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

Maestros certificados			
Escuela	09-10	10-11	11-12
Con certificación total	100	93	78
Sin certificación	5	4	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito	09-10	10-11	11-12
Con certificación total	♦	♦	935.3
Sin certificación	♦	♦	26.4

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Asignaciones incorrectas de...	2010-11	2011-12	2012-13
Maestros de estudiantes del inglés	1	3	1
Maestros en total	1	3	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal escolar son muy variadas y claramente consistentes y vinculadas con los estándares del estado, los principios de la escuela y se llevan a cabo durante el receso de verano. La Escuela tiene un plan general coherente para el desarrollo profesional que utiliza la información y está estrechamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. También muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en colegios y universidades locales y asisten a talleres que se ofrecen en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El BTSA y reuniones de orientación a los nuevos maestros apoyan a los nuevos maestros. La escuela ha creado y exitosamente puesto en práctica un modelo de colaboración para el desarrollo profesional. Se llevan a cabo reuniones a nivel de escuela y de departamento para que los maestros puedan continuar trabajando en el desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos a nivel de escuela de alinear el plan de estudio con los exigentes contenidos estándares y también para ofrecer la ayuda en la enseñanza para el aprovechamiento y la diferenciación y asegurar así el rendimiento de todos los estudiantes.

Para asegurar un ciclo de mejoramiento continuo, el desarrollo profesional se dirige específicamente a las necesidades de todas las áreas de la enseñanza de maestros, del personal escolar y administrativo. No solamente las actividades de desarrollo profesional reflejan los mejores métodos de enseñanza sino que al mismo tiempo están alineadas con los Estándares de California para la Profesión de Maestro(a). Los maestros y miembros del personal escolar participan en actividades de desarrollo profesional que están alineadas con sus áreas individuales y planes del distrito en varios niveles. Al nivel escolar el desarrollo profesional está estructurado para tener un enfoque generalizado (Ej. enseñanza basada en los estándares), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (Ej. estrategias específicas de enseñanza) que están dirigidas a atender áreas de contenido específicas y sus necesidades. Por ejemplo, en inglés los maestros examinan el trabajo de los estudiantes para determinar las estrategias de enseñanza efectivas basadas en los estándares, mientras que en la Educación Física los maestros revisan la información del sistema FitnessGram para establecer las estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la salud física. El distrito también ofrece múltiples oportunidades de desarrollo profesional para ampliar los conocimientos de los maestros, mejorar sus habilidades de dirección en la clase y aumentar sus conjuntos de mejores estrategias de prácticas de la enseñanza.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.37	1.63
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	96.76	3.24
de muy bajos recursos	96.57	3.43
de bajos recursos	96.7	3.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.2
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	2117

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,750	\$1,463	\$5,287	\$77,740
Distrito	♦	♦	\$5,234	\$77,458
Estado	♦	♦	\$5,455	\$70,792
Diferencia porcentual: escuela y distrito			1%	.4%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-3.2%	8.9%

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)		
Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$47,104	\$42,660
maestro en el nivel intermedio	\$74,444	\$69,198
maestro en el nivel superior	\$95,445	\$88,943
director (primaria)		
director (secundaria)		\$121,140
director (preparatoria)	\$126,498	\$127,707
Sueldo de un superintendente	\$215,844	\$202,123
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	41%	36%
los sueldos administrativos	3%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Además de recibir Fondos del Estado, la Escuela Oak Grove recibe fondos categóricos federales basados en la cantidad de estudiantes que aprende inglés como segundo idioma y que recibe almuerzos gratis o reducidos de precio. El Consejo Escolar ha distribuido estos fondos para las siguientes áreas:

- Clases de apoyo para el Examen CAHSEE (clases durante el semestre para ayudar a los estudiantes de tercero y último año a pasar las partes de Matemáticas y de Inglés del Examen)
- Apoyo para los estudiantes de la Educación Migratoria
- Personal de Asesoría adicional para el personal escolar
- Programa de Oportunidades de Transición
- Oportunidades de desarrollo profesional para maestros que trabajen con grupos específicos de estudiante
- Programa de Éxito "Eagle" (estudiantes universitarios de centros locales trabajan con nuestros estudiantes en las áreas de apoyo y salud mental)
- Servicios de Traducción e Interpretación
- Clases especializadas (tamaño pequeño de clases para estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma)
- Servicios de la Educación Suplementaria

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: mes de junio de 2008

		Texto y artículos instructivos	
Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	
Lectura/artes lingüísticas			English 1 – “The Language of Literature” Grade 9 McDougal Littell 2002 English 2 – “The Language of Literature” Grade 10 McDougal Littell 2002 English 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 English 4 – “The Language of Literature World Literature” McDougal Littell 2002
¿De la adopción más reciente?	Sí		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%		
Matemáticas			Algebra I – “Algebra 1” McDougall Littell 2007 Geometry – “Geometry” McDougal Littell 2007 Algebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Math Analysis – “Precalculus With Limits” Houghton Mifflin 2001
¿De la adopción más reciente?	Sí		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%		
Ciencias			Integrated Science 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04 Biology – “Biology: Web of Life; 'Biology” Holt 1998, 1999, 2004 Chemistry – “Chemistry in the Community” Kendall-Hunt 1993, 1998, 2002 'Chemistry: Connections to Our Changing World ' Prentice Hall 2002 Physics: "Principles and Problems" Glencoe 1995
¿De la adopción más reciente?	Sí		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%		
Historia y ciencias sociales			World History – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 US History – “The American Vision” Glencoe 2006 American Government – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 American Government – “We the People” Center for Civic Education 2002
¿De la adopción más reciente?	Sí		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%		
Idioma extranjero			Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.
¿De la adopción más reciente?	Sí		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%		
Salud			Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.
¿De la adopción más reciente?	Sí		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%		
Artes visuales y escénicas			Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.
¿De la adopción más reciente?	Sí		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%		
Equipo para laboratorio de ciencias			Los laboratorios de ciencias se encuentran adecuadamente equipados.
¿De la adopción más reciente?	Sí		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%		

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Inglés	43	42	42	48	49	50	52	54	56
Mat.	20	18	17	27	30	29	48	50	51
Cie.	41	41	42	46	50	52	54	57	60
Cie.Sc.	31	38	35	39	43	43	44	48	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kinder a doceavo año del estado de California.

Resultados de la administración de STAR del 2012 por grupo estudiantil				
Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	50	29	52	43
Todos los alumnos en la escuela	42	17	42	35
Masculino	39	17	42	40
Femenino	45	17	41	30
Afroamericanos	29	4	27	28
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos	66	40	64	57
Filipinos	45	17	43	31
Hispanos o latinos	29	7	27	23
Isleños del pacífico/de Hawái	33	13		
Blancos	56	23	70	52
Dos o más razas	68	24		
De escasos recursos económicos	35	14	31	28
Estudiantes de inglés como	5	10	6	4
Alumnos con discapacidades	10	9	11	1
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	26	10	35	25

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.1	35	20.9

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	09-10	10-11	11-12
Todos los alumnos de la escuela	6	1	-10
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos	20	0	-20
Filipinos			
Hispanos o latinos	-1	-1	-4
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos	0	6	-12
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	4	6	-1
Estudiantes del inglés	10	13	1
Alumnos con discapacidades	-12	-12	8

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	4	4	3
Escuelas similares	3	3	3

Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2008-2009	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		12
% de escuelas que participan actualmente en el PI		57.1

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo		Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	1,415	16,761	4,664,264
	Aumento	694	748	788
Afroamericanos	Cantidad	88	541	313,201
	Aumento	668	675	710
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	5	61	31,606
	Aumento		699	742
Asiáticos	Cantidad	332	5,514	404,670
	Aumento	815	859	905
Filipinos	Cantidad	61	1,485	124,824
	Aumento	742	803	869
Hispanos o latinos	Cantidad	729	7,489	2,425,230
	Aumento	627	653	740
Isleños del pacífico /de Hawái	Cantidad	15	117	26,563
	Aumento	606	692	775
Blancos	Cantidad	156	1,353	1,221,860
	Aumento	755	789	853
Dos o más razas	Cantidad	29	165	88,428
	Aumento	743	784	849
De escasos recursos económicos	Cantidad	856	9,107	2,779,680
	Aumento	665	696	737
Estudiantes del inglés	Cantidad	551	6,849	1,530,297
	Aumento	622	667	716
Alumnos con discapacidades	Cantidad	145	1,554	530,935
	Aumento	435	455	607

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	No

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en www.universityofcalifornia.edu/admissions/. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2011-12 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	83.0	85.0	---
Afroamericanos	88.1	85.6	---
Nativos americanos/de Alaska	0	80.0	---
Asiáticos	93.6	93.1	---
Filipinos	100	92.1	---
Hispanos o latinos	74.9	76.3	---
Isleños del pacífico/de Hawái	83.3	85.7	---
Blancos	80.6	89.1	---
Dos o más razas	100	80.4	---
De escasos recursos económicos	73	73.2	---
Estudiantes del inglés	51	57.4	---
Alumnos con discapacidades	50	69.5	---

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
% de abandono (1 año)	3.3	19.4	24.2
% de graduación escolar	84.50	79.63	71.86
Distrito			
% de abandono (1 año)	5.6	17.5	17.6
% de graduación escolar	81.04	80.92	76.85
% de abandono (1 año)	5.7	16.6	14.4
% de graduación escolar	78.59	80.53	76.26

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en cahsee.cde.ca.gov/.

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	50	48	42
Matemáticas	52	54	49
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	55	55	54
Matemáticas	58	61	61
Inglés-artes lingüísticas	54	59	56
Matemáticas	54	56	58

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes	1	---
Idioma extranjero	4	---
Matemáticas	5	---
Ciencias	0	---
Ciencias sociales	5	---
Todos los cursos	17	4.1

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	21	33	39	34	27
Todos los alumnos en la escuela	58	19	23	51	31	18
Masculino	62	19	19	53	31	17
Femenino	53	19	28	49	31	20
Afroamericanos	62	26	12	67	27	6
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos	35	16	50	18	37	45
Filipinos	52	30	17	41	45	14
Hispanos o latinos	72	15	13	68	26	7
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos	38	34	28	32	42	26
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	66	17	17	58	29	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100	0	0	72	17	10
Alumnos con discapacidades	94	4	2	83	14	3
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	71	18	12	65	24	12

Participación en los programas de CTE

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	144
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	15%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la UC/CSU

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	75.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2010-11	29.5

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Academia de Asociación de California:

- La Academia de Hospitalidad y Turismo
- 10mo Grado – Introducción a la hospitalidad y el turismo - curso elegible obligatorio (CTE)
- 11no Grado – Administración Turística y Hospitalidad (CTE)
- Práctica Escolar de Verano (a través de CCOC) - curso elegible (CTE)
- 12mo Grado – Mercadotecnia Hospitalaria y Turismo - curso elegible obligatorio (CTE)

A través de la participación en las academias los estudiantes puede explorar diferentes tipos de carreras y trabajar con profesionales de la industria que les interese para entender mejor y planificar su futuro en la sociedad.

Existen múltiples actividades en cada nivel educativo que preparan a los estudiantes para integrar la fuerza laboral. Las que mayor influencia tienen son:

Al nivel de 2do año los estudiantes completan encuestas en la internet hasta el 3er año (Kuders Work Values Survey, etc.), las cuales utilizan las respuestas de los estudiantes y les ofrecen informaciones sobre áreas que se ajusten a su personalidad, habilidades e intereses. A partir de ahí los estudiantes asisten a una exposición de empleos en febrero, donde estarán alineados con una persona que se encuentre trabajando en una de esas áreas de interés.

En el 3er Año los estudiantes reciben el apoyo de un consejero por correo electrónico, nuevamente, en su área de interés. Ellos establecen comunicación varias veces al mes durante 5 meses y entonces participan en un ensayo de entrevista (a veces con el consejero, si se encuentra disponible), donde son entrevistados por el personal de la industria en un ambiente de grupos pequeños (5 estudiantes o menos) donde son evaluados por un entrevistador, un maestro y sus compañeros.

Se espera que los estudiantes se vistan de manera adecuada para una entrevista de trabajo y que traigan consigo un currículum bien compuesto. Los estudiantes pueden volver a repetir este ejercicio nuevamente en el mes de febrero (al igual que para los estudiantes de 2do Año).

En su último año los estudiantes participan en la actividad "Networking for Success", un Programa después del horario escolar, en el cual 8 ó 9 profesionales vienen y realizan presentaciones a grupos pequeños sobre sus carreras y lo que los ha hecho exitosos. Los estudiantes deben vestirse adecuadamente para la ocasión y deben crear un informe sobre la actividad y qué aprendieron. También componen cartas de agradecimiento a estos profesionales. Los estudiantes pueden volver a repetir este ejercicio nuevamente en el mes de febrero (al igual que para los estudiantes de 2do Año)

Todos los niveles participan en actividades adicionales como FAM (viajes de familiarización) a diferentes destinos que, nuevamente, les exponga a varias industrias y lugares de trabajo.

A partir del 2do año animamos a los estudiantes a que descubran los temas que les interesen. Los maestros y el director de las academias trabajan para asegurar que los estudiantes no solamente tengan acceso a profesionales en sus áreas de trabajo sino que también ayudan a que los estudiantes encuentren su vocación académica y oportunidades de asistir a la universidad.