



Foothill High School

230 Pala Ave. • San Jose, CA 95127 • (408) 928-9100 • Años de nivel escolar 11-12

Lynne Murray, Director/a

murrayl@esuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2011-12 Publicado durante el 2012-13

East Side Union High School District

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Junta Directiva

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Magdalena Carrasco

Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk

Superintendente

Cathy Giammona

**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Marcus Battle

**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Cari Vaeth

Director

Recursos Humanos

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (408) 928-9100.

Descripción escolar

Bienvenidos a la Escuela de Segunda Enseñanza Foothill. La información que aparece en este resumen tiene el objetivo de ofrecerles una descripción sobre el progreso y la dirección de la escuela.

La Escuela Foothill es una escuela para todos los estudiantes y está comprometida para darles a todos los estudiantes las habilidades y la preparación académica necesarias para tener éxito en la escuela Foothill y después que terminen en la escuela también. Con frecuencia se puede escuchar a los maestros animando a los estudiantes a Aprender y Superarse. También invitamos a los padres para que acompañen a sus hijos en este proceso educativo. Todos necesitamos trabajar como un solo equipo unido (el Equipo de los Graduados) para asegurar que nuestros hijos se gradúen de la segunda enseñanza.

Ofrecemos la mayoría de los cursos requeridos para graduarse y los servicios necesarios de apoyo para preparar a los estudiantes para que sean adultos productivos y personas de bien. Animamos a los estudiantes a que aprovechen el horario de clases y a que soliciten proyectos especiales para ayudarlos a obtener créditos académicos en cursos específicos.

También ofrecemos varias oportunidades de reunión para que los estudiantes, padres o tutores y maestros puedan reunirse con el objetivo de revisar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Tanto para Reuniones de Revisión Estudiantil (reuniones con los estudiantes inmediatamente después del horario escolar) como para las reuniones de estudiantes en su 5to año de estudios, el objetivo es que todos conozcan lo que se necesita hacer para que los estudiantes puedan lograr sus objetivos de graduarse.

También conocemos que hay veces en que aprender se hace difícil hasta que los estudiantes logren sobrepasar los problemas socio--emocionales que les afectan. Ofrecemos servicios de consejería a través de un programa de trabajadores sociales temporales de la Universidad Estatal de San José que se reúnen con los estudiantes regularmente para ayudarlos a resolver sus problemas personales que no les permiten avanzar en la escuela. En este proceso los estudiantes aprenden a tomar mejores decisiones. También podemos referir a los estudiantes a otro tipo de consejeros escolares en nuestra comunidad.

La Escuela Foothill está comprometida a ofrecer la igualdad y el éxito para todos los estudiantes y espera poder ofrecer las mejores oportunidades de educación posible a sus estudiantes. Con su colaboración, podremos ofrecerles los recursos que necesitan y esperamos que puedan tener una experiencia de aprendizaje positiva para que puedan tener un futuro deseado y se conviertan en adultos productivos en nuestra sociedad.

Oportunidades de participación para los padres

La Escuela Foothill valora e incluye a todos los interesados en todas las facetas del proceso educativo. Para aumentar la participación de los padres la escuela mantiene un sistema de comunicación de abierto intercambio y utiliza varias maneras de incrementar la comunicación con los interesados. Las informaciones con respecto a la escuela, incluyendo los resultados del proceso evaluativo, las informaciones sobre evaluaciones escolares y los programas que ofrece la escuela también se encuentran disponibles a través del correo regular que es enviado (a veces) a los padres en inglés, español y vietnamita. También, para asegurar la comunicación constante, la escuela utiliza las páginas de la Internet del distrito para ofrecer a los padres el acceso inmediato a la información de los estudiantes tal como sus calificaciones, registro de asistencia, notas de exámenes, programas escolares y actividades al igual que facilita la comunicación entre los padres y el personal de trabajo de la escuela. Debido a la importancia de la participación de los padres y de la comunidad en el aprovechamiento de los estudiantes la Escuela Foothill ofrece varias oportunidades de participación para los padres. La escuela cuenta con un Consejo Escolar activo, ofrece noches de orientación a los padres y muchas otras oportunidades que facilitan la participación de los padres. La escuela cuenta con un Consejo Escolar activo que se reúne mensualmente para discutir el Plan Individual para el Aprovechamiento de los Estudiantes, la ubicación de fondos, los Planes de Seguridad y las preocupaciones de padres y estudiantes sobre el programa educativo de la escuela.

También ofrecemos clases sobre la crianza para nuestras estudiantes menores de edad embarazadas; este es un conjunto de servicios que se ofrece para madres estudiantes (ej. vivir en armonía con su hijo/a adolescente, celebrar noches de información a los padres y ofrecer diversas oportunidades de participación voluntaria para padres.

También los consejeros preparan visitas de los padres anualmente y talleres que incluyen información sobre la universidad, ayuda financiera y situación de graduación de los estudiantes. Para obtener más información, favor de llamar a nuestra Orgullosa Directora de la Escuela Lynn Murray al (408) 928-9111.

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
11	102
12	255
Matriculación Total	357

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.7
Nativo americanos/de Alaska	0.6
Asiáticos	4.5
Filipinos	4.5
Hispanos o latinos	76.5
Isleños del pacífico/de Hawái	1.7
Blancos	5
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	76.2
Estudiantes del inglés	38.7
Alumnos con discapacidades	10.1

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Inglés	21	19.2	19.8	15	15	11	4	6	8	0	0	0
Mat.	13.8	17.1	17.4	13	10	9	1	3	3	0	0	0
Cie.	20.4	20.8	20.7	7	5	2	2	4	8	0	0	0
Cie.Sc.	17.1	18.5	21.7	15	16	7	3	2	12	0	0	0

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	09-10	10-11	11-12
Suspensiones	43.25	8.43	12.15
Expulsiones	0.28	0	0
Distrito	09-10	10-11	11-12
Suspensiones	16.78	11.87	15.53
Expulsiones	0.15	0.14	0.1

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La Escuela de Segunda Enseñanza Foothill tiene un Comité de Seguridad Escolar compuesto por el personal administrativo, maestros, consejeros, padres y miembros de la comunidad. El Plan de Seguridad Escolar es revisado cada año por este comité. La última revisión se hizo recientemente. La Escuela Foothill cuenta con un plan de seguridad general bien detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de alguna/cualquier emergencia. Este Plan de Seguridad también contiene los objetivos anuales de seguridad determinados por los estudiantes, el personal escolar y los padres. El Plan de Seguridad y los procedimientos de emergencia son revisados durante el curso escolar con todo el personal de la enseñanza. Los avisos de alerta son compartidos con todos los miembros del personal escolar a través de todo el curso. También todos los procedimientos de emergencia requeridos son planificados y completados y sus resultados se comunican a todos los miembros del personal escolar.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela de Segunda Enseñanza Foothill para el curso 2011-2012 cuenta con un completo, aplicable y continuo:

- Reglamento de Conducta/Comportamiento
- Normas y Regulaciones
- Política del Código de Vestuario
- Protocolos para la seguridad y casos de emergencia
- Política sobre las Tardanzas
- Política sobre la Asistencia
- Proceso de Referencia
- Asociación con agencias comunitarias, la Ciudad de San José, el Departamento de la Policía de San José y otras agencias y grupos que ofrecen servicios de apoyo
- Equipo de Seguridad
- Equipo de Varios servicios

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: mes de octubre de 2012

Descripción:

El Distrito hace todo lo posible para que todas las escuelas se mantengan limpias, seguras y activas. Para contribuir en este esfuerzo el distrito utiliza como instrumento una encuesta sobre el estado de los locales desarrollada por la Oficina para la Instrucción Escolar Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta pueden encontrarse en las oficinas de la escuela y en las oficinas del distrito.

Proceso de Limpieza y Horario:

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado medidas estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El equipo de liderazgo contribuye diariamente con el personal de trabajo escolar (custodios) para desarrollar horarios de limpieza y mantener la escuela limpia y segura.

Presupuesto Diferido de Mantenimiento:

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido del Estado, el cual ofrece fondos estatales para ayudar a distritos escolares con los gastos por reparaciones mayores o por la sustitución de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente esto incluye: techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de los Edificios Escolares:

Aunque el área principal de la escuela fue construida en el año 1967, varios edificios portátiles han sido adicionados para satisfacer las diversas necesidades del Programa, también se adicionaron dos salones de clases de ciencias que cuentan con un área de laboratorio separada para los estudiantes. Nuestra biblioteca tiene 5 años en existencia.

Modernization Projects

Durante el curso Escolar 2010-2011 renovamos 12 salones de clases y también se instalaron pizarras inteligentes en la mayoría de los salones de clases y en la biblioteca.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[]	[X]	[]	Los sistemas mecánicos del edificio de la administración y del Centro de Aprendizaje Familiar necesitan ser reemplazados. El distrito reemplazará estos sistemas para el verano del año 2013 ó 2014.
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	Se contratan los servicios de control de plagas y roedores cuando es necesario.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	El distrito cambiará la pizarra eléctrica principal para el año 2014.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	[]	
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

Maestros certificados

Escuela	09-10	10-11	11-12
Con certificación total	24	20	19.4
Sin certificación	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito	09-10	10-11	11-12
Con certificación total	♦	♦	935.3
Sin certificación	♦	♦	26.4

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Asignaciones incorrectas de...	2010-11	2011-12	2012-13
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Maestros en total	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal escolar son muy variadas y claramente consistentes y vinculadas con los estándares del estado, los principios de la escuela y se llevan a cabo durante el receso de verano. La Escuela tiene un plan general coherente para el desarrollo profesional que utiliza la información y está estrechamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. También muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en colegios y universidades locales y asisten a talleres que se ofrecen en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El BTSA y reuniones de orientación a los nuevos maestros apoyan a los nuevos maestros. La escuela ha creado y exitosamente puesto en práctica un modelo de colaboración para el desarrollo profesional. Se llevan a cabo reuniones a nivel de escuela y de departamento para que los maestros puedan continuar trabajando en el desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos a nivel de escuela de alinear el plan de estudio con los exigentes contenidos estándares y también para ofrecer la ayuda en la enseñanza para el aprovechamiento y la diferenciación y asegurar así el rendimiento de todos los estudiantes.

Para asegurar un ciclo de mejoramiento continuo, el desarrollo profesional se dirige específicamente a las necesidades de todas las áreas de la enseñanza de maestros, del personal escolar y administrativo. No solamente las actividades de desarrollo profesional reflejan los mejores métodos de enseñanza sino que al mismo tiempo están alineadas con los Estándares de California para la Profesión de Maestro(a). Los maestros y miembros del personal escolar participan en actividades de desarrollo profesional que están alineadas con sus áreas individuales y planes del distrito en varios niveles. Al nivel escolar el desarrollo profesional está estructurado para tener un enfoque generalizado (Ej. enseñanza basada en los estándares), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (Ej. estrategias específicas de enseñanza) que están dirigidas a atender áreas de contenido específicas y sus necesidades. Por ejemplo, en inglés los maestros examinan el trabajo de los estudiantes para determinar las estrategias de enseñanza efectivas basadas en los estándares, mientras que en la Educación Física los maestros revisan la información del sistema FitnessGram para establecer las estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la salud física. El distrito también ofrece múltiples oportunidades de desarrollo profesional para ampliar los conocimientos de los maestros, mejorar sus habilidades de dirección en la clase y aumentar sus conjuntos de mejores estrategias de prácticas de la enseñanza.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.92	3.08
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	96.76	3.24
de muy bajos recursos	96.57	3.43
de bajos recursos	96.7	3.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.2
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	354

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,260	\$2,370	\$8,890	\$78,720
Distrito	♦	♦	\$5,234	\$77,458
Estado	♦	♦	\$5,455	\$70,792
Diferencia porcentual: escuela y distrito			41.1%	1.6%
Diferencia porcentual: escuela y estado			38.6%	10.1%

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)		
Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$47,104	\$42,660
maestro en el nivel intermedio	\$74,444	\$69,198
maestro en el nivel superior	\$95,445	\$88,943
director (primaria)		
director (secundaria)		\$121,140
director (preparatoria)	\$126,498	\$127,707
Sueldo de un superintendente	\$215,844	\$202,123
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	41%	36%
los sueldos administrativos	3%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Los fondos categóricos provienen del gobierno estatal y federal. Cada fondo categórico fue creado para satisfacer ciertas necesidades de los estudiantes y estos fondos están basados en la ley que haya sido aprobada para satisfacer estas necesidades. Por ejemplo, los fondos del Programa Title I tienen el objetivo de disminuir los efectos de la pobreza en los estudiantes apoyando las oportunidades educativas suplementarias para los estudiantes y que de esta forma puedan sentirse al mismo nivel de otros estudiantes que no vivan en la pobreza. El Programa Title III tiene el objetivo de apoyar el aprovechamiento académico de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y de estudiantes inmigrantes. Este programa cumple con las restricciones de los objetivos declarados en la legislación a partir de la cual se creó la política, de los programas ofrecidos y de sus fondos respectivos. Cada fondo categórico cuenta con una fórmula para determinar su distribución. Algunos son destinados a las actividades de matrícula (CBEDS), otros a algunos estudiantes de acuerdo con sus características (si reciben almuerzos gratis o rebajados de precio o si el estudiante aprende inglés como segundo idioma). La forma en que estos fondos son empleados a nivel de escuela se determina por el Plan Individual para el Aprovechamiento de los Estudiantes, que debe ser aprobado inicialmente por el Consejo Escolar y posteriormente por la Mesa Directiva.

La Escuela de Segunda Enseñanza Foothill recibe:

Fondos de Title I – Estos fondos se utilizan para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de alta calidad y que alcancen, como mínimo, el nivel de aprobados académicamente.

Fondos de “Economic Impact Aid” (EIA) – Estos fondos son utilizados para apoyar los programas y servicios adicionales para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y para estudiantes en desventaja económicamente.

Los siguientes programas son financiados por estos fondos:

Programa “Read 180”.

Programas y servicios de asesoría para las secciones de Letras y Matemáticas del Examen Final de la Segunda Enseñanza de California (CAHSEE).

Programa de Servicios Sociales Suplementario que debe incluir a tres trabajadores sociales certificados, dos de los cuales ofrecen servicios para la salud mental y dos trabajadores sociales temporales.

El Equipo de Varios Servicios ofrece la intervención inmediata para los estudiantes que tengan dificultades para enfocarse en su educación, también ofrece servicios de asesoría directa que incluye el uso de drogas y alcohol, la mediación de conflictos, la mediación entre padres y estudiantes y las referencias para agencias de servicios sociales que funcionan bajo la dirección del Condado de Santa Clara.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: mes de junio de 2008

Texto y artículos instructivos

Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas		English 1 – “The Language of Literature” Grade 9 McDougal Littell 2002 English 2 – “The Language of Literature” Grade 10 McDougal Littell 2002 English 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000
¿De la adopción más reciente?	Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
Matemáticas		Algebra I – “Algebra 1” McDougal Littell 2007 Geometry – “Geometry” McDougal Littell 2007
¿De la adopción más reciente?	Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	

Texto y artículos instructivos		
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	
Ciencias ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	Integrated Science 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04 Biology – “Biology: Web of Life; “Biology” Scott Foresman; Holt 1998, 99, 04
Historia y ciencias sociales ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	World History – “Modern World History” McDougal-Littell 1999 OR 03 US History – “The AmericanVision” Glencoe 2006 American Government – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 American Government – “We the People” Center for Civic Education 2002
Idioma extranjero ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada
Salud ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada
Artes visuales y escénicas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada
Equipo para laboratorio de ciencias ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	Los laboratorios de ciencias se encuentran adecuadamente equipados.

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Inglés	8	6	8	48	49	50	52	54	56
Mat.	4	1		27	30	29	48	50	51
Cie.				46	50	52	54	57	60
Cie.Sc.	8	10	9	39	43	43	44	48	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	50	29	52	43
Todos los alumnos en la escuela	8			9
Masculino	7			13
Femenino	9			5
Afroamericanos				
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	7			10
Isleños del pacífico/de Hawái				
Blancos				
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	9			10
Estudiantes de inglés como				
Alumnos con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	09-10	10-11	11-12
Todos los alumnos de la escuela	-6	20	-10
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos		43	21
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos		-17	27
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2004-2005
Año en el PI	año 3	año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		12
% de escuelas que participan actualmente en el PI		57.1

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo		Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	69	16,761	4,664,264
	Aumento	552	748	788
Afroamericanos	Cantidad	5	541	313,201
	Aumento		675	710
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	0	61	31,606
	Aumento		699	742
Asiáticos	Cantidad	7	5,514	404,670
	Aumento		859	905
Filipinos	Cantidad	2	1,485	124,824
	Aumento		803	869
Hispanos o latinos	Cantidad	53	7,489	2,425,230
	Aumento	567	653	740
Isleños del pacífico / de Hawái	Cantidad	1	117	26,563
	Aumento		692	775
Blancos	Cantidad	1	1,353	1,221,860
	Aumento		789	853
Dos o más razas	Cantidad	0	165	88,428
	Aumento		784	849
De escasos recursos económicos	Cantidad	51	9,107	2,779,680
	Aumento	559	696	737
Estudiantes del inglés	Cantidad	30	6,849	1,530,297
	Aumento	536	667	716
Alumnos con discapacidades	Cantidad	7	1,554	530,935
	Aumento		455	607

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	N/A	No
% de participación: matemáticas	N/A	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	No

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en www.universityofcalifornia.edu/admissions/. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2011-12 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	34.2	85.0	---
Afroamericanos	42.9	85.6	---
Nativos americanos/de Alaska	0	80.0	---
Asiáticos	14.3	93.1	---
Filipinos	25.0	92.1	---
Hispanos o latinos	35.4	76.3	---
Isleños del pacífico/de Hawái	50.0	85.7	---
Blancos	33.3	89.1	---
Dos o más razas	0	80.4	---
De escasos recursos económicos	31.0	73.2	---
Estudiantes del inglés	27.0	57.4	---
Alumnos con discapacidades	23.8	69.5	---

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
% de abandono (1 año)	31.2	17.5	17.6
% de graduación escolar	81.04	80.92	76.85
Distrito			
% de abandono (1 año)	5.6	17.5	17.6
% de graduación escolar	81.04	80.92	76.85
% de abandono (1 año)	5.7	16.6	14.4
% de graduación escolar	78.59	80.53	76.26

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en cahsee.cde.ca.gov/.

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas			
Matemáticas			
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	55	55	54
Matemáticas	58	61	61
Inglés-artes lingüísticas	54	59	56
Matemáticas	54	56	58

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	0	---
Bellas artes y artes	0	---
Idioma extranjero	0	---
Matemáticas	0	---
Ciencias	0	---
Ciencias sociales	0	---
Todos los cursos	0	0

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	21	33	39	34	27
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Participación en los programas de CTE	
Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	22
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	90%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	2%

Cursos para la admisión a la UC/CSU	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	76.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2010-11	

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La Escuela de Segunda Enseñanza Foothill trabaja conjuntamente con el Centro Educativo del Condado "CCOC" para ofrecer carreras y cursos vocacionales para nuestros estudiantes. Cada semestre casi 50 estudiantes participan en programas y cursos que directamente están relacionados con sus opciones de carreras. Nuestros estudiantes participan en cursos como Ciencias sobre Incendios, Transmisión Automotriz entre otros.