



Preparing every student to thrive in a global society.

**Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side
Comités DAC/DELAC – Curso Escolar 2020-2021
Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar
Preguntas/Áreas que Necesitan Aclaración**

Preguntas/Áreas que Necesitan Aclaración	Respuestas del Distrito
<p>Otros distritos están entregando un punto de acceso a Internet (<i>hotspot</i>) para cada familia, pero nosotros solo los estamos dando a ciertas familias que lo soliciten. ¿Por qué hay diferencias entre distritos? ¿Tenemos un plan para ofrecer más puntos de acceso a Internet (<i>hotspot</i>)?</p> <p>¿Podemos proporcionar puntos de acceso a Internet para estudiantes individualmente en vez de a familias? Cuando dos estudiantes comparten el punto de acceso, se hace más lenta su conexión. No estoy seguro si esto tiene que ver con la escuela. También tenemos lista de espera para puntos de acceso a Internet (<i>hotspots</i>).</p> <p>¿Ofreceremos más teléfonos móviles a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia? La cantidad de estudiantes que necesitan teléfonos celulares gratuitos ha aumentado y seguirá aumentando durante el aprendizaje a distancia.</p>	<p>Como distrito, proporcionamos dispositivos y puntos de acceso a Internet (<i>hotspot</i>) para nuestros estudiantes más necesitados (de bajos ingresos, jóvenes bajo crianza temporal, en hogares inseguros) para asegurarnos que tengan acceso y conectividad. Hemos emitido 3900 puntos de acceso y tenemos <i>WIFI</i> comunitario disponible en los vecindarios de James Lick y Overfelt. Estamos instalando <i>WIFI</i> en el barrio de Yerba Buena y planeamos tenerlo activo para el Día de Acción de Gracias. Hemos distribuido 7864 computadoras (<i>Chromebooks</i>) y tenemos suficientes para garantizar que los estudiantes puedan acceder a uno de inmediato en caso de que el estudiante necesite un cambio.</p> <p>Hemos ordenado puntos de acceso adicionales para satisfacer la necesidad y continuaremos proporcionándolos a los estudiantes que nos informen que necesitan conectividad.</p> <p>Además, nuestras escuelas están abiertas a los estudiantes que necesitan conectividad y/o un espacio tranquilo para participar en su aprendizaje a distancia.</p>

<p>¿Cómo afecta la compra de puntos de acceso a Internet (<i>hotspots</i>), equipos y computadoras (<i>Chromebooks</i>) para todos los estudiantes al presupuesto del Distrito?</p>	<p>En respuesta a los cambios en la educación que ocurrieron como resultado de COVID19, todos los distritos recibieron fondos a tiempo para usarlos para proporcionar dispositivos y puntos de acceso a Internet para garantizar el acceso y la conectividad de los estudiantes. No hay afectación en el fondo general como resultado del aumento de gastos.</p>
<p>¿Cómo se realizan las evaluaciones de las clases?</p>	<p>Las evaluaciones de las clases varían según el área temática. Los maestros están utilizando evaluaciones en línea disponibles a través del libro de texto digital de cada clase, así como el Programa <i>Illuminate</i>. Los maestros también evalúan el aprendizaje de los estudiantes mediante actividades como proyectos, presentaciones y trabajos escritos.</p>
<p>¿Es necesario que todos estén vacunados para poder regresar? ¿Cómo sabemos quién se ha vacunado?</p>	<p>Aunque las enfermeras de salud pública y de las escuelas en el condado de Santa Clara han discutido esto, no se ha dado ninguna directiva. Si se da una directiva, el Distrito establecería un protocolo para asegurar el cumplimiento.</p>
<p>Los padres que hacen la matrícula en línea deben buscar su número de cita y, a menudo, no pueden pasar esta parte porque no pueden encontrar la cita. (es necesario ponerse en contacto con la oficina del Distrito para actualizarse) ¿Hay alguna manera de agilizar este proceso? Los padres solicitan que puedan escribir su número de cita en lugar de tener que buscarlo en nuestro sistema.</p>	<p>Estamos trabajando para agilizar el proceso de matrícula en línea para garantizar la accesibilidad y la facilidad de uso.</p>
<p>¿Cómo nos aseguramos de que todos los maestros cumplan con el mismo estándar en la enseñanza y apoyen a sus estudiantes en el cumplimiento de los estándares estatales?</p>	<p>Desde julio de 2020, en preparación para este curso escolar, hemos brindado capacitación de desarrollo profesional a todos nuestros maestros para apoyar la transición de la enseñanza en persona a la virtual. El método de enseñanza y los horarios han cambiado, pero no nuestro compromiso de brindar continuidad en la enseñanza. Nuestros coordinadores de materias están trabajando con comités líderes de maestros para garantizar que los maestros identifiquen y enseñen los Estándares Básicos Comunes en sus respectivas clases. Además, los administradores escolares realizan visitas periódicas a las clases virtuales para observar la enseñanza y el aprendizaje en sus escuelas.</p>

<p>¿Tenemos un cronograma para la instrucción combinada o en persona?</p>	<p>Estamos adoptando un enfoque gradual para volver a la enseñanza en persona. Para la Fase 2, nuestro plan es reunirnos con el personal clave que trabaja dentro de algunos de nuestros programas dirigidos a nuestras poblaciones de estudiantes más necesitadas, como nuestros estudiantes con discapacidades de moderadas a severas, nuestros estudiantes aprendices de inglés a corto plazo y nuestros estudiantes en escuelas de continuación para determinar el mejor método para brindar la enseñanza y/o apoyo en persona para estos estudiantes. Además, estamos trabajando con un grupo de trabajo de reapertura para determinar el mejor método para la enseñanza en persona. El Grupo de Trabajo está formado por administradores, representantes de la unidad de negociación de nuestro sindicato certificado “<i>ESTA</i>” y nuestro sindicato de personal clasificado “<i>CSEA</i>”, estudiantes, padres y miembros de la Mesa Directiva de Educación. El trabajo inicial con este grupo se enfocará en la planificación de la Fase 3, un enfoque combinado, respondiendo a las siguientes tres preguntas esenciales: 1) ¿Cuáles son las condiciones esenciales necesarias para que las escuelas vuelvan a abrir en un programa combinado? 2) ¿Qué tipo de horario apoyaría mejor las necesidades de los estudiantes y cumpliría con todas las guías de Salud Pública del Condado de Santa Clara? y 3) ¿Cómo nos aseguramos de que todas las escuelas sigan los procedimientos de seguridad y salud descritos por el Departamento de Salud del Condado de Santa Clara?</p>
<p>¿Cómo estamos atendiendo las necesidades de los estudiantes que tienen asignada la atención individual (1:1) todos los días, pero debido al aprendizaje a distancia no tienen este servicio de la misma manera que antes?</p>	<p>Los estudiantes que tienen enseñanza individual intensiva en forma de apoyo educativo individual (1:1) han recibido ese apoyo durante el aprendizaje a distancia. Los “para-profesionales” se reúnen con los estudiantes en las clases virtuales, los ayudan en sus aulas virtuales y se comunican por teléfono y mensajes de texto con los estudiantes y los padres.</p>
<p>¿Tenemos un plan para distribuir libros a aquellos estudiantes que deben tener una copia impresa en casa?</p>	<p>Cualquier estudiante que requiera una copia impresa del libro de texto puede comunicarse con la administración de la escuela para hacer arreglos para recoger el libro de texto.</p>

<p>¿Podemos utilizar a los conductores de autobuses para entregar alimentos a familias que no tengan transporte?</p>	<p>El cambio de funciones para el personal, como los conductores de autobuses, es un elemento de la unidad de negociación que debería abordarse a través de nuestro acuerdo con el Sindicato (<i>CSEA</i>).</p>
<p>¿Cuáles son algunas de las estrategias que se pueden implementar para motivar a los estudiantes a aprovechar el tiempo de consulta o tutoría?</p>	<p>El tiempo de tutoría integrado en nuestro horario semanal es una excelente oportunidad para que los estudiantes se reúnan con sus maestros de uno en uno o en grupos pequeños para hacer preguntas, obtener ayuda con la tarea o repasar conceptos y/o habilidades. Aunque los estudiantes pueden asistir a la tutoría voluntariamente, estamos trabajando con los maestros para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda e intervenciones adicionales para que puedan contactar a los padres y pedirles ayuda para programar a los estudiantes para sesiones de tutoría específicas.</p>
<p>Además de la tutoría, ¿qué otros servicios o programas tenemos disponibles para nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELL), es decir, práctica del habla, tutoría después de la escuela, etc.?</p>	<p>Cualquier estudiante con necesidades únicas puede acceder a todos los servicios de tutoría disponibles después del horario de las clases. Sin embargo, ofrecemos algunos servicios específicos para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. Cada escuela proporcionará un guía para los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo que empiezan el noveno grado para ayudarlos a lograr el dominio del inglés y el éxito académico. Los guías se reunirán con sus estudiantes asignados después del horario de las clases y/o los sábados. Los estudiantes recién llegados al país están inscritos en clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para acelerar su dominio del idioma inglés. Durante el aprendizaje a distancia, proporcionamos a nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELL) acceso al Programa de aprendizaje <i>Rosetta Stone</i> para que puedan practicar sus habilidades de conversación y comprensión oral fuera del aula. Como parte de nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje, actualmente estamos trabajando con nuestro personal de apoyo certificado fuera de las aulas para desarrollar un plan que aborde la pérdida de aprendizaje de nuestros estudiantes con necesidades únicas como son nuestros Estudiantes que Aprenden Inglés como Segundo Idioma (ELL).</p>

<p>¿Cómo estamos abordando las necesidades de los padres y familias que no tienen conocimientos técnicos? ¿Hay capacitaciones previstas, videos en varios idiomas, etc.?</p>	<p>El personal de apoyo que no está en el aula, clasificado y certificado, está disponible para ayudar a los padres y familias que necesitan apoyo tecnológico. Si el personal de la escuela no puede atender las necesidades lingüísticas del estudiante o de los padres, pueden comunicarse con el servicio de intérpretes, que puede proporcionar traducción en cualquier idioma. Para obtener apoyo, las familias pueden comunicarse con el Especialista en Participación de los Padres y la Comunidad (PCIS) o con cualquier miembro del personal administrativo de su escuela.</p>
<p>¿Cómo se abordarán las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL) y de los estudiantes de la educación especial en este plan?</p>	<p>Para garantizar la ubicación de nuestros estudiantes con discapacidades en el ambiente menos restrictivo y para proporcionar modificaciones y adaptaciones según el programa educativo individual (IEP) de un estudiante, actualmente estamos desarrollando nuestro Plan Integral de Servicios de Intervención Temprana Coordinada (CCEIS) y nuestro Plan de Educación Especial (SEP).</p> <p>Atendemos las necesidades de nuestros estudiantes aprendices de inglés asegurando la continuidad de la enseñanza en todas sus clases, brindando acceso a libros de texto y recursos en línea y brindando capacitación adicional a los maestros de las clases de desarrollo del idioma inglés y también a los maestros de los estudiantes aprendices de inglés que enseñan otras materias. Actualmente también estamos trabajando con nuestro personal de apoyo certificado que no está en el aula para desarrollar un plan que atienda la pérdida de aprendizaje de nuestros estudiantes con necesidades únicas, como nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma.</p>
<p>¿Cómo estamos lidiando con el lenguaje en los Programas Educativos Individuales (IEP) con respecto al aprendizaje a distancia?</p>	<p>Hemos mantenido el lenguaje del Programa Educativo Individual (IEP) en las páginas de apoyos y servicios igual que antes del aprendizaje a distancia. Sin embargo, cada equipo del Programa Educativo Individual (IEP) analiza las diferencias en la prestación de servicios durante el aprendizaje a distancia y lo indica en la página de notas del Programa Educativo Individual (IEP).</p>

<p>¿Considerará el Equipo del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) qué estrategias de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) utilizar para crear un ambiente y una cultura escolar virtuales positivos?</p>	<p>Las estrategias de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) para crear una cultura escolar positiva está en los planes del equipo del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). Los directores de nuestras escuelas están trabajando con los directores de actividades, los maestros y los equipos administrativos de sus respectivas escuelas para ofrecer actividades escolares virtuales similares a las ofrecidas en años anteriores.</p> <p>Crear y mantener una cultura y un ambiente escolar positivos durante el aprendizaje a distancia es una prioridad ahora para que podamos apoyar a todos los miembros de nuestra comunidad escolar y ayudarnos a todos a hacer una transición exitosa de regreso a la escuela cuando llegue el momento.</p>
<p>¿Qué fondos estarán disponibles para capacitación adicional durante el curso escolar?</p>	<p>Se nos han asignado fondos únicos para brindar desarrollo profesional adicional al personal específico para prevenir la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. También seguimos teniendo fondos de los Programas “Title II” y “Title I” disponibles para desarrollo profesional.</p>
<p>¿Se encuentran los servicios de tecnología (IT), los Servicios Estudiantiles y Servicios Especiales hablando de expectativas e implementación de servicios?</p>	<p>Cada uno de estos departamentos ha trabajado en colaboración con las escuelas y las familias para garantizar la prestación de servicios ininterrumpidos durante el aprendizaje a distancia debido a COVID-19.</p>
<p>¿Cómo se brindarán los servicios de consultoría durante la situación actual?</p>	<p>Cuando se trata de consultoría educativa, los servicios se brindarán de manera virtual y, cuando sea apropiado y se considere seguro, se brindará asesoría en persona.</p> <p>En lo que respecta a los servicios de consultoría dentro de los servicios especiales, los servicios seguirán proporcionándose según el Programa Educativo Individual (IEP) de cada estudiante de forma virtual y, cuando se considere seguro, hacerlo en persona.</p>
<p>¿Intentará el distrito continuar con otros servicios no educativos (“PSAT”, noches de información universitaria) virtualmente?</p>	<p>Durante el aprendizaje a distancia, nuestro distrito se compromete a brindar servicios de calidad sustancialmente similar a los servicios que hemos brindado en cursos escolares anteriores.</p>

	<p>Eso significará que algunos de nuestros eventos se llevarán a cabo virtualmente y/o siguiendo las guías de salud pública de nuestro condado. Por ejemplo, nuestra Noche Universitaria Virtual se llevará a cabo el jueves 8 de octubre de 2020 de 5 p.m. a 8 p.m. En el caso de cualquier actividad administrada por organizaciones externas, como el Examen “PSAT”, tomaremos decisiones teniendo en cuenta la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal como nuestra principal prioridad.</p>
<p>¿Cómo pretendemos supervisar el progreso de nuestro plan este curso escolar?</p>	<p>Supervisaremos el progreso de nuestro plan revisando las acciones mencionadas y evaluando en qué situación estamos. Continuaremos usando nuestras métricas identificadas que incluyen calificaciones de clases, tasas de asistencia y participación, referencias y respuestas de comportamiento, así como las respuestas de encuestas.</p>
<p>Algunas escuelas no reciben fondos adicionales (<i>Title I</i>) para atender a sus estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL), ¿puede el distrito apoyar a estas escuelas para que proporcionen tutoría o intervenciones durante o después del horario de las clases a estos estudiantes?</p>	<p>Las escuelas que no reciben fondos del Programa “Title I” reciben apoyo para brindar servicios a los estudiantes aprendices de inglés en sus escuelas a través de personal adicional financiado por el fondo general, el Programa “<i>Title III</i>” y/o fondos del Plan Escolar (LCAP). Además, estas escuelas trabajan con el personal del Distrito para solicitar apoyo financiero según sea necesario.</p>
<p>¿Cómo puede ayudar el programa de enriquecimiento escolar y seguridad para adolescentes después del horario de clases (<i>ASSETs</i>) con los programas extracurriculares para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades?</p>	<p>El programa “<i>Goodwill ASSETs</i>” continúa brindando oportunidades de enriquecimiento y apoyo para los estudiantes en las escuelas designadas. Las ofertas del programa incluyen tutoría después de la escuela, clases de yoga y sesiones de ejercicio. Este programa (<i>ASSETs</i>) está funcionando actualmente en un ambiente virtual y, cuando se considere seguro, cambiará a la prestación de servicios en persona.</p>
<p>¿Cómo podemos conseguir que el Programa “<i>Schoolloop</i>” se presente en otros idiomas además del inglés?</p>	<p>Actualmente, el Programa “<i>Schoolloop</i>” solo está disponible en tres idiomas: inglés, español y chino.</p>
<p>¿Cómo apoyan los trabajadores sociales y los consejeros el bienestar socioemocional de los estudiantes que pueden no ser capaces de discutir asuntos delicados en su ambiente familiar?</p>	<p>Nuestros trabajadores sociales están disponibles a través de “<i>telesalud</i>” y para atender en persona según las necesidades. También están evaluando las necesidades en persona durante la llamada de admisión inicial.</p>

<p>¿Cómo contribuyó la información de la encuesta del año pasado, así como los múltiples foros de la comunidad, a los cambios realizados en el horario de aprendizaje a distancia, así como la creación del Plan de Continuidad del Aprendizaje?</p>	<p>Los resultados de la encuesta contribuyeron a nuestra decisión como distrito de comenzar el curso escolar en un ambiente de aprendizaje a distancia. Además, todos los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP) fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas. Las escuelas tuvieron la oportunidad de proporcionar información sobre qué acciones específicas se estaban implementando y/o planificando en lo que se refiere a la continuidad del aprendizaje y todo el programa de aprendizaje a distancia. Las ofertas de enseñanza en persona serán influenciadas directamente por las partes interesadas, ya que el deber principal del grupo de trabajo será informar el enfoque para proporcionar la enseñanza en persona de manera segura y efectiva a los estudiantes. Los temas ofrecidos para el desarrollo profesional fueron desarrollados directamente por la necesidad y solicitud de aprendizaje escolar. Además, los miembros de los comités consultivos DAC/DELAC, así como los diversos foros comunitarios que se llevaron a cabo, obtuvieron comentarios y aportes para las estrategias de abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y apoyar el bienestar mental y socioemocional de los estudiantes.</p>
<p>Si los estudiantes aún tienen problemas tecnológicos, ¿cómo les brindamos apoyo adicional? Por ejemplo, si el punto de acceso a Internet (Hot Spot), Zoom no funciona ...</p>	<p>Cada escuela tiene personal designado para brindar asistencia a los estudiantes y padres mientras utilizan las herramientas digitales para el aprendizaje a distancia. También tenemos enlaces a los que los padres pueden acceder para solicitar asistencia: Fall 2020 Parent Request for Information Otoño 2020 Formulario para pedir ayuda Đơn yêu cầu hỗ trợ của phụ huynh Fall 2020</p>
<p>Si nuestros estudiantes con mayor necesidad, personas sin hogar, jóvenes bajo crianza temporal, de educación especial, necesitan estar en la escuela para recibir apoyo adicional, ¿cómo supervisamos y proporcionamos las restricciones de salud del Condado?</p>	<p>Actualmente, los estudiantes que pueden venir a la escuela incluyen los del Programa de <i>McKinney Vento</i> y <i>Foster Youth</i>. Estos estudiantes participan en el programa de educación a distancia, pero pueden tener acceso a la Internet en la escuela. Se reúnen en pequeños grupos supervisados por un miembro del personal. Los miembros del grupo, incluido el miembro del personal, son consistentes para garantizar la alineación con las restricciones de salud del condado.</p>

<p>Con respecto a la asistencia escolar, ¿se les da a los estudiantes con discapacidades de moderadas a severas las mismas expectativas que a los estudiantes de la educación general, en lo que se refiere a términos de “<i>Rawee</i>” y cómo usamos el proceso de mediación?</p>	<p>Aunque se espera que los maestros de estudiantes con discapacidades de moderadas a severas estén en línea siguiendo el mismo horario que los maestros de la educación general y los maestros de la educación especial de estudiantes con discapacidades de leves a moderadas, las expectativas para los estudiantes con discapacidades más severas son individualizadas.</p>
<p>Para las estrategias de pérdida del aprendizaje de los estudiantes: ¿qué otras estrategias o expectativas existen entre el personal y la administración escolar para ayudar a los maestros a seguir, investigar y tratar la pérdida del aprendizaje entre los estudiantes individualmente?</p>	<p>Para garantizar que todos los estudiantes participen plenamente en su educación y evitar la pérdida del aprendizaje tanto como sea posible, nuestro personal certificado y clasificado que no está en el aula tiene la tarea de dar seguimiento a los estudiantes que no han asistido a clases con regularidad o en absoluto. Además, hemos incluido un período de tutoría/asesoramiento tres días a la semana para que los maestros tengan tiempo de trabajar con los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional. Como parte de nuestra implementación en todo el distrito de sistemas de apoyo de varios niveles, los servicios educativos apoyarán a los maestros en el uso de evaluaciones formativas para determinar las habilidades o el contenido en el que el estudiante necesite apoyo adicional. Para apoyar al estudiante en su totalidad, también se pueden usar períodos designados de tutoría / asesoramiento para reunirse con los estudiantes y averiguar si tienen necesidades socioemocionales/de bienestar que afectan su aprendizaje.</p>
<p>¿Deberíamos considerar la definición de las ausencias de los estudiantes? Si un estudiante está en casa, aún podría asistir a clase si está enfermo de resfriado o gripe.</p>	<p>Los requisitos de las ausencias de estudiantes se definen en el Código de Educación. Las ausencias se codifican principalmente como ausencias injustificadas o justificadas. Los estudiantes se marcan como ausentes si no pueden asistir a las sesiones sincronizadas de aprendizaje. Los alumnos aún pueden recibir crédito por participar esa semana, completar el trabajo y asistir a la asesoría incluso si no pudieron asistir a la sesión sincronizada de aprendizaje. Reconocemos que existen varias razones que afectan la capacidad para asistir a sesiones sincronizadas de aprendizaje actualmente. Ofrecemos opciones para apoyar a las familias según sus necesidades. Estas opciones incluyen planes de prevención y pérdida del aprendizaje, hospital domiciliario y estudio independiente. La necesidad de estos programas se evalúa caso por caso.</p>