

Reapertura Escolar

Fase 3/Fase 4: Preguntas/Conclusiones

Grupo de Trabajo para la Reapertura - COVID-19

12 de octubre de 2020



Fase 3 Método de Grupos Fijos/Estables

Primera
Reapertura – 15
de enero de 2021

Meta del Grupo de Trabajo

El Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side creó un Grupo de Trabajo para hacer una **recomendación** al Superintendente y a la Mesa Directiva de Educación sobre un documento de reapertura que apoye un método en fases para el aprendizaje en persona.

Los estudiantes todavía se mantendrán con el aprendizaje a distancia durante la Fase III.

La prioridad número uno para reabrir nuestras escuelas es la salud y seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias.

Miembros del Grupo de Trabajo

- **Administración:** Chris Funk, Teresa Marquez, Martha Guerrero, Mary Pollett, Kyle Kleckner, Ginny Davis, Monica Schneider
- **Miembro:** Pattie Cortese
- **CSEA:** Patricia Alarcon, Victor Banda, Julio Pardo, Serma Marialicia, Bonnie Estrada, Omar Gutierrez, Margaret Garcia
- **ESTA:** Morgan Goldstein, Joseph Frankina III, Raymond Iniguez, Jack Hamner Adel Sagun, Shannon Holleman
- **Estudiantes:** Brianna Kimble, Elise Pham, Steven Luo, Rachel Holmes, Jenny Fimbres, Leslie Mejia
- **Padres:** Mankamal Nidhi, Theola Baleros, Reena Arya, Brenda Serrano

El Departamento de Educación para Adultos creará su propio grupo de trabajo dado que se rigen por diferentes guías.

3 Preguntas Guías

1. ¿Cuáles son las condiciones esenciales necesarias para que las escuelas vuelvan a abrir en un programa mixto?
2. ¿Qué tipo de horario apoyaría mejor las necesidades de los estudiantes y cumpliría con todas las guías de Salud Pública del Condado de Santa Clara?
3. ¿Cómo nos aseguramos de que todas las escuelas sigan los procedimientos de seguridad y salud descritos por el Departamento de Salud del Condado de Santa Clara?

Requisitos

Requisitos para salir de la lista de supervisión estatal:

- Tener entre 4 y 7 nuevos casos diarios por cada 100 000 personas.
- Tener entre 5 y 8% de Pruebas Positivas.
- Que el Condado de Santa Clara esté oficialmente fuera de la lista para el 22 de septiembre de 2020.

Requisitos para cerrar una escuela una vez que la enseñanza en persona comience en esa escuela:

- Si un estudiante/miembro del personal escolar en un grupo estable **da positivo** – Todo el grupo debe ponerse en **cuarentena por 10 días**.
- Si el **5%** de la Escuela da positivo – toda la escuela debe ponerse en **cuarentena por 10 días**.
- Si el **25%** del Distrito da positivo – todo el distrito debe ponerse en **cuarentena por 10 días**.

Método de Cuatro Fases

El Distrito (ESUHSD) está aplicando un método de cuatro fases para la reapertura de nuestras escuelas. **La Fase 4** comenzará cuando exista una **vacuna para COVID-19 que sea *ampliamente accesible***. La Fase III está diseñada para incluir la mayor cantidad de estudiantes para la enseñanza **en persona en algún momento durante el curso escolar 2020/2021**.



3 Preguntas Guías

1. ¿Cuáles son las condiciones esenciales necesarias para que las escuelas vuelvan a abrir en un programa mixto?
2. ¿Qué tipo de horario apoyaría mejor las necesidades de los estudiantes y cumpliría con todas las guías de Salud Pública del Condado de Santa Clara?
3. ¿Cómo nos aseguramos de que todas las escuelas sigan los procedimientos de seguridad y salud descritos por el Departamento de Salud del Condado de Santa Clara?

Pregunta Guía

1

¿Cuáles son las condiciones esenciales necesarias para que las escuelas vuelvan a abrir en un programa mixto?

- Cuando los nuevos casos diariamente en el Condado de Santa Clara estén a un nivel **moderado** por tres días consecutivos (COVID-19) y;
- Cuando haya un Sistema de rastreo y verificación completo a nivel del Distrito (según Recursos Humanos);
- Cuando cualquier estudiante/miembro del personal que participe en la enseñanza en persona pase una **evaluación de síntomas** diariamente. El Distrito (ESUHSD) utiliza una Enfermera para revisar a nuestro personal;
- Cuando alguna persona que haya dado positivo en las pruebas de COVID-19 **de negativo en las pruebas** o cuando haya completado un período de 10 días de cuarentena (según se reporten los síntomas).

Pregunta Guía

2

¿Qué tipo de horario apoyaría mejor las necesidades de los estudiantes y cumpliría con todas las guías de Salud Pública del Condado de Santa Clara?

- Debido al tamaño de nuestras escuelas preparatorias regulares, la única manera de mantener el distanciamiento social y el espaciado adecuado según lo definen los requisitos de reapertura de escuelas del Departamento de Salud del Condado de Santa Clara, nuestro grupo de trabajo cree que mantener **grupos estables individuales (de hasta 16 estudiantes) dentro de aulas y fuera (hasta 32) al aire libre** es la forma más factible de abordar la enseñanza/intervención y el apoyo en persona. Cada grupo incluye al menos un adulto.
- Por lo tanto, el Distrito ofrecerá intervención o apoyo en persona a un solo grupo de estudiantes que necesiten apoyo adicional **de forma voluntaria** y el grupo **se reunirá hasta cinco días a la semana**. Un estudiante puede participar en dos grupos individuales a la vez (ej. para la enseñanza, los deportes). Los estudiantes pueden rotar grupos dos veces en un período de 3 semanas. **En la escuela en cualquier momento habrá un máximo de 1000 estudiantes.**
- El personal puede reunirse con hasta 3 grupos individuales por 90 minutos por lo menos una vez por semana.
- El personal que tenga 60 años o más, que tenga un sistema inmunológico débil o que este cuidando o viviendo con alguien en su hogar que padezca de problemas de salud subyacentes, o una familia que recientemente haya tenido un bebé en el último año puede continuar trabajando desde casa en la educación a distancia.

Pregunta Guía

2

¿Qué tipo de horario apoyaría mejor las necesidades de los estudiantes y cumpliría con todas las guías de Salud Pública del Condado de Santa Clara?

- **Ejemplos de grupos individuales** que incluyen a grupos identificados en el Plan de Continuidad de la Enseñanza y Asistencia Escolar (LCP):
 - Estudiantes que se han quedado atrasados en la escuela y que han sido identificados como Estudiantes que Tienen Necesidades Especiales, que Aprenden Inglés como Segundo Idioma, que están bajo Cuidado Adoptivo Temporal o del Centro McKinney-Vento, que necesitan acceso a la tecnología o que no participan.
 - Grupos de Tutoría, de Apoyo, de Intervención, Deportivos o del Programa “Goodwill Assets”.
 - Un maestro solo puede ser parte de un grupo de estudiantes. Por ejemplo, un maestro podría identificar a 15 estudiantes según sus calificaciones y la asistencia para formar un grupo. Un estudiante solo puede ser parte de un grupo a la vez. Un solo grupo se puede dividir en dos para cumplir con la regla de la cantidad para el apoyo dentro del aula.
 - Si un grupo se reúne al aire libre, puede ser de 31 estudiantes y un adulto.
 - Los grupos pueden reunirse durante los períodos de tutoría, asesoramiento, después de la escuela o los sábados.
 - A menos que el estudiante esté accediendo a WIFI en la escuela, todos los estudiantes que participen en la enseñanza/intervención/apoyo en persona deben salir de la escuela inmediatamente después de que finalice la clase/reunión de su grupo.

Pregunta Guía # 3

Temas Cubiertos: Distanciamiento Físico (en general)

¿Cómo nos aseguramos de que todas las escuelas sigan los procedimientos de seguridad y salud descritos por el Departamento de Salud del Condado de Santa Clara?

A. Distanciamiento Físico: En general

Requisitos

- **Comunicarse** con *todo* el personal y las familias sobre los requisitos de distanciamiento físico y las recomendaciones.
- **Capacitar** al personal y a los estudiantes sobre los protocolos para el distanciamiento físico tanto para dentro de las aulas como para las áreas exteriores.
- **Anunciar** y hacer recordatorios a los estudiantes y al personal sobre el distanciamiento físico en áreas específicas de cada escuela. ([Con anuncios](#))
- **Permitir solamente las visitas y los trabajadores voluntarios que sean necesarios** en la escuela y limitar la cantidad de estudiantes y personal que esté en contacto con ellos.
- Para las **organizaciones externas** que utilicen las instalaciones de la escuela fuera del horario escolar, asegurar que **cumplan todos los requisitos** y medidas de salud y seguridad vigentes.
- **Asegurar** que el personal mantenga 6 o más pies de distancia entre ellos cuando estén en la escuela.

Recomendaciones

- **Poner señalizaciones** en el suelo para facilitar el distanciamiento físico de 6 pies o más en todas las entradas y salidas de la escuela, en los cruces peatonales cerca de la escuela y en todas las áreas donde se espere que el personal y los estudiantes se junten para formar filas. Esto se describe en el plan de cada escuela.

Pregunta Guía # 3

Temas Cubiertos: Distanciamiento Físico (Llegadas/Salidas)

A. Distanciamiento Físico: Llegadas/Salidas de la Escuela

Requisitos

- **Minimizar el contacto directo** entre los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general durante la llegada y la salida de la escuela utilizando los siguientes métodos:
- **Utilizar las entradas y salidas** que puedan ser supervisadas adecuadamente para disminuir las aglomeraciones en esos puntos.
- **Designar rutas** para la entrada y la salida.
- **Orientarle a los conductores que permanezcan en sus vehículos**, el mayor tiempo posible cuando:
- Dejen o recojan a los estudiantes. Cuando sea necesario dejarlos o recogerlos en persona, solamente uno de los padres o persona que cuida al niño debe entrar al local para dejarlo o recogerlo.
- Se debe tener como requisito que los adultos que entren a la escuela en persona para dejar o recoger a los niños que usen **una máscara o cubierta facial**.
- **Proveer supervisión** para separar las agrupaciones de estudiantes cuando lleguen o salgan de la escuela.

Consideraciones

- **Cada escuela tiene un plan específico** designado para recoger y dejar a los estudiantes y aprovechar al máximo el distanciamiento físico minimizando las dificultades en el horario para los estudiantes y las familias. Cada plan trata el tema de la salida y entrada a la escuela, las rutas de desplazamiento físico, los protocolos para revisar síntomas, la limpieza y desinfección de áreas y la supervisión. Como máximo se permitirá que haya hasta **500** estudiantes en la escuela en cualquier momento.

Pregunta Guía # 3

Temas Cubiertos: Distanciamiento Físico (Condiciones del Aula)

A. Distanciamiento Físico: Condiciones del Aula

Requisitos

- Escuelas Preparatorias
 - Reducir el riesgo de transmisión de enfermedades **aprovechando al máximo el espacio entre los escritorios de los estudiantes (entre 8 y 12 escritorios).**
- Para todas las escuelas
 - **Poner los escritorios de los maestros y del personal a una distancia de por lo menos 6 pies de los estudiantes** para disminuir el riesgo de transmisión de enfermedades de adultos a niños y de niños a adultos.
 - **Asignar los asientos por mesas** para los estudiantes y asegurar que se reduzcan a un mínimo los contactos cercanos dentro del aula y que se puedan detectar fácilmente.

Recomendaciones

- Escuelas Preparatorias
 - Establecer **grupos fijos/estables en el aula que se puedan reunir dos días por semana.** Habrá un máximo de **1000** estudiantes en la escuela en cualquier momento.
- En todos los ambientes
 - **La cantidad de estudiantes por aula** debe ser pequeña y práctica **(entre 8 y 12 estudiantes)**
- Cambiar la enseñanza y la mayor cantidad de actividades posibles a **espacios al aire libre y a otros espacios que no sea en el aula** para que haya un mayor distanciamiento entre los estudiantes y que las partículas virales se dispersen más.

Pregunta Guía # 3

Temas Cubiertos: Distanciamiento Físico

Requisitos

- **Capacitar** al personal y a los estudiantes para mantener al menos seis pies de distancia entre sí tanto como sea posible durante la enseñanza educativa (por ejemplo, durante la enseñanza, presentación o conferencia de todas las clases).
- **Sentar a los estudiantes por lo menos a 6 pies de distancia**, si es posible, en las instalaciones existentes. Si eso no es posible, considerar el uso de espacios al aire libre o espacio fuera del aula para adaptarse al distanciamiento físico.
- **Aumentar la ventilación** aumentando la circulación del aire exterior (por ejemplo, abriendo ventanas) o utilizando filtros de aire de alta eficiencia y aumentando las tasas de ventilación. **(estamos utilizando los mejores filtros para nuestro sistema).**
- **Reducir la cantidad de muebles y equipos** en el aula para facilitar el distanciamiento y reducir las superficies de más contacto. **(El aula promedio tiene capacidad para 8-10 escritorios)**
- **Los escritorios de los estudiantes deben estar orientados en la misma dirección** (y no uno frente al otro) para minimizar el riesgo de transmisión de enfermedades, si es posible..
- Asegurar **suministros adecuados para minimizar el intercambio de materiales de más contacto** (suministros de arte, equipo, dispositivos electrónicos, etc.) en la medida de lo posible, o limitar el uso de suministros y equipos a un grupo de estudiantes a la vez y limpiar y desinfectar entre usos..
- Para las escuelas que organizan a los estudiantes en grupos estables, **asignar a los estudiantes a grupos estables según asociaciones conocidas fuera de la escuela**, en la medida de lo posible. Por ejemplo, si ciertos estudiantes asisten al mismo programa extracurricular, asignarlos al mismo grupo fijo en la escuela.

Consideraciones

- **Colocar marcas** en el piso del aula para facilitar el distanciamiento físico.
- Organizar grupos fijos en el aula haciendo que diferentes maestros roten en el aula para enseñar diferentes materias.
- **Limitar la cantidad de maestros físicamente presentes** con cada grupo de estudiantes, por ejemplo, haciendo que los maestros de especialidades o materias específicas brinden la enseñanza de forma remota.

Pregunta Guía # 3

Temas Cubiertos: Distanciamiento Físico (Ambientes Fuera del Aula)

A. Distanciamiento Físico: Fuera del Aula

Recomendaciones

- **Baños** : Alternar el uso de los baños por grupos de estudiantes en la medida de lo posible y / o asignar a ciertos grupos de estudiantes a usar ciertos baños. Los baños se limpiarán después de que cada grupo fijo cumpla con el protocolo de limpieza
- **Comidas**: Servir las comidas en las aulas o al aire libre. El Distrito (ESUHSD) ofrece un servicio de recogida para llevar.
- **Educación Física, Recesos**:
 - Considere realizar las actividades en **áreas separadas** designadas por la clase y/o escalonadas a lo largo del día.
 - Realizar actividades **al aire libre siempre que sea posible**, con un distanciamiento físico apropiado dentro de los grupos en la medida de lo posible.
 - Se deben usar **cubiertas faciales de tela** durante las clases de acondicionamiento físico y entrenamiento o educación física en interiores. Las actividades que requieran un gran esfuerzo deben realizarse al aire libre de una manera físicamente distanciada sin cubrirse la cara. Las actividades que se realicen en el interior deben ser aquellas que no requieran un gran esfuerzo y que se puedan realizar con una cubierta facial. Los estudiantes deben tomar un descanso del ejercicio si notan alguna dificultad para respirar y deben cambiarse la cubierta facial si se moja y se pega a la cara del estudiante y obstruye la respiración.

Pregunta Guía # 3

Temas Cubiertos: Distanciamiento Físico (Ambientes Fuera del Aula)

A. Distanciamiento Físico: Fuera del Aula (Continuación)

Recomendaciones (Continuación)

- **Casilleros:** Minimizar el uso de casilleros para evitar la mezcla innecesaria y la congregación de estudiantes en los pasillos. **(Los casilleros no estarán disponibles)**
- **Pasillos:** Minimizar el movimiento de congregación a través de los pasillos tanto como sea posible. Por ejemplo, establecer más formas de entrar y salir de la escuela, escalonar los tiempos de salir cuando sea necesario o cuando los estudiantes no puedan permanecer en una habitación, y establecer áreas designadas para caminar/pasar de un solo sentido.
- **Salones de descanso para el personal:**
 - Considerar el cierre de salones de descanso y prohibir al personal beber o comer juntos en el interior. Si los salones de descanso permanecen abiertos para el personal con otro propósito que no sea comer, limitar la cantidad de personal que puede estar en el salón de descanso en un momento determinado (especialmente los salones pequeños) para permitir el distanciamiento físico.
- Animar o solicitar al personal que **coma al aire libre o en su propio espacio de trabajo.**

Requisitos

- Salones de Descanso para el personal: No permitir que el personal coma en los salones de descanso. Se requiere distanciamiento social para acceder a los salones de descanso.

Pregunta Guía # 3

Temas Cubiertos: Distanciamiento Físico (Transporte en Autobús)

A. Distanciamiento Físico: Transporte en Autobús de Ida y Regreso a la Escuela

Requisitos

- Exigir a las familias que examinen a los **estudiantes** para detectar síntomas de COVID-19 antes de abordar el autobús escolar.
- Asegurar que haya al menos **seis pies de distancia entre el conductor del autobús y los estudiantes cuando estén sentados**. Estos pueden incluir el uso de particiones físicas o señales visuales (por ejemplo, calcomanías en el piso, cinta de colores o letreros para indicar a los estudiantes dónde no deben sentarse o pararse cerca del operador del autobús).
- Asegurar que los conductores de autobuses y los estudiantes **usen cubiertas para la cara** en todo momento mientras esperan y viajan en los autobuses.
- **Maximizar la distancia física** entre los estudiantes en el autobús limitando los asientos disponibles en la medida de lo posible (por ejemplo, cada dos filas disponibles para asientos).
- Los estudiantes de la **misma familia pueden sentarse juntos** siempre que sea posible para minimizar la exposición a nuevos contactos.
- Los autobuses deben **limpiarse y desinfectarse a fondo todos los días** y después de transportar a una persona que presente síntomas de COVID-19.

Recomendaciones

- **Aumentar la ventilación** en los autobuses abriendo las ventanas, en la mayor medida posible.
- Proporcionar a los conductores de autobús **cubiertas faciales adicionales para los estudiantes que pierdan o se olviden** de llevarlas.
- Proporcionar a los conductores de autobuses **toallitas desinfectantes y guantes desechables** para ayudar a desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia durante el día.

Pregunta Guía # 3

Temas Cubiertos : Medidas de Higiene (Cubiertas Faciales)

B. Medidas de Higiene: Cubiertas Faciales

Requisitos

- **Para los maestros y el personal**
 - Todos los adultos deben cubrirse la cara en todo momento mientras estén en la escuela, excepto mientras comen o beben.
 - El personal excluido de este requisito son aquellos que requieren protección respiratoria de acuerdo con las normas de Cal/OSHA.
 - Al personal que no pueda usar una cubierta facial por razones médicas, no se le asignarán tareas que requieran un contacto cercano con los estudiantes.
- **Para estudiantes**
 - Se requiere que todos los estudiantes se cubran la cara:
 - al llegar y salir de la escuela;
 - en cualquier área dentro/fuera del aula (excepto al comer, beber, los estudiantes solo pueden beber agua durante el tiempo de clase; o
 - al participar en actividades físicas);
 - mientras esperan o viajan en un autobús escolar.

Recomendaciones

- **Colocar marcas** en el suelo para facilitar una distancia física de seis pies o más en todos los puntos de entrada y salida de la escuela, cruces peatonales cerca de la escuela, en los salones de clases y en cualquier otro lugar de la escuela donde se espera que los estudiantes o el personal se agrupen o formen filas.
- A los empleados también se les ofrecerá un protector facial para usar.
- **Revisar los planes y simulacros de emergencia** para facilitar el distanciamiento físico, en la medida de lo posible, durante dichos eventos.

Pregunta Guía # 3

Temas Cubiertos : Medidas de Higiene (Cubiertas Faciales)

B. Medidas de Higiene: Cubiertas Faciales (Continuación)

Requisitos (Continuación)

- **Los estudiantes excluidos de los requisitos de cobertura facial incluyen:**
 - (1) cualquier persona que tenga **problemas para respirar** o esté inconsciente, incapacitado o que no pueda quitarse la cubierta sin ayuda y
 - (2) estudiantes con **necesidades especiales** que no pueden tolerar cubrirse la cara.
- **Coloque letreros** en áreas de alta visibilidad para recordar a los estudiantes y al personal de
 - (1) cuándo y dónde es necesario cubrir la cara y
 - (2) uso apropiado de cubiertas faciales.
- **Comunicarse** con todo el personal y las familias sobre las expectativas para el uso de cubiertas faciales en la escuela y cómo lavar las cubiertas faciales.
- Educar a los estudiantes sobre las razones y el uso adecuado de las cubiertas faciales. (Higiene).

Recomendaciones

- *Los estudiantes que se nieguen a usar una mascarilla permanecerán en educación a distancia.*
- *A los estudiantes también se les ofrecerá usar un protector facial.*
- *Los estudiantes que no cumplan las reglas de distanciamiento social (reunión en grupo) permanecerán en el aprendizaje a distancia.*

Pregunta Guía

3

Temas Cubiertos : Medidas de Higiene

- **Recomendaciones:** 7 de Agosto de 2020, página 16
- Las cubiertas/mascarillas, cuando sea necesario. El pequeño aumento en el riesgo de transmisión de enfermedades no justifica la exclusión del aula, pero los estudiantes sin cubrirse la cara deben mantener la distancia física en la medida de lo posible.
- Si un estudiante o el personal experimentan dificultades para cubrirse el rostro, permitir que la persona se quite el cubrimiento facial durante un período breve. Proporcione cubiertas para la cara a los estudiantes y al personal que se las pierdan o se olviden de llevarlas a la escuela.
- Los protectores faciales no se recomiendan como reemplazo de las cubiertas faciales debido a las preocupaciones sobre su capacidad para minimizar la propagación de gotas a los demás. Sin embargo, los maestros y otro personal pueden considerar el uso de protectores faciales en combinación con cubiertas faciales cuando estén en el aula para reducir aún más el riesgo de transmisión.
- Los maestros pueden considerar el uso de cubiertas para el rostro con ventanas transparentes durante la instrucción fonológica para permitir que los estudiantes vean la boca del maestro y en entornos donde cubrirse la cara represente una barrera para comunicarse con un estudiante con discapacidad auditiva o con una discapacidad.
- Excepto que se indique específicamente en este documento, los estudiantes y el personal deben usar cubiertas faciales de tela siempre que se requieran cubiertas faciales. Las máscaras médicas, como N95 y las máscaras quirúrgicas, no se recomiendan para uso general debido a la escasez global de máscaras médicas necesarias para los profesionales de la salud. Sin embargo, las escuelas pueden utilizar los inventarios existentes de máscaras desechables, incluido el N95 y las máscaras quirúrgicas, para los estudiantes y el personal si no se dispone de cubiertas faciales de tela reutilizables.

Pregunta Guía

3

Temas Cubiertos :
Medidas de
Higiene
(Lavado de las Manos
y Otras Medidas)

B. Medidas de Higiene: Lavado de las Manos y Otras Medidas de Higiene

Requisitos

- **Enseñar y reforzar** la técnica adecuada para lavarse las manos, evitando el contacto con los ojos, la nariz y la boca y cubriendo la tos y los estornudos.
- **Colocar letreros** en áreas de alta visibilidad para recordar a los estudiantes y al personal las técnicas adecuadas para lavarse las manos y cubrirse al toser y estornudar y otras medidas de prevención.
- Asegurar **suministros adecuados** para apoyar comportamientos de higiene saludable, incluidos **jabón, pañuelos desechables, botes de basura sin contacto, cubiertas faciales y desinfectantes de manos** (con al menos 60 por ciento de alcohol etílico) para el personal y los estudiantes que pueden usar desinfectante de manos de manera segura. (El Distrito “ESUHSD” tiene un suministro de seis meses)
- **Minimizar el intercambio de suministros y equipos** entre el personal y los estudiantes en la medida de lo posible. Cuando los artículos deben compartirse, límpielos y desinfectélos entre usos.
- **Minimizar el contacto del personal y los estudiantes con superficies de más contacto** (p. Ej., dejando puertas abiertas de edificios o habitaciones, particularmente en los horarios de llegada y salida).

Pregunta Guía # 3

Temas Cubiertos : Medidas de Higiene (Limpieza y Mantenimiento)

C. Medidas de Higiene: Limpieza y Mantenimiento

Requisitos

- **Al menos a diario**, y con mayor frecuencia si es posible, limpiar y desinfectar las superficies duras que se tocan con frecuencia (por ejemplo, mesas, escritorios, sillas, manijas de puertas, interruptores de luz, teléfonos, fotocopiadoras/fax, superficies de baños (inodoros, superficies, llaves), fuentes de agua y equipo del patio de recreo) y objetos compartidos (juguetes, juegos, materiales de arte, libros) de acuerdo con la guía de los CDC. Ver:
- Que se limite el uso de artículos que sean difíciles de limpiar y desinfectar.
- Que se establezca un **programa de limpieza y desinfección** para evitar el uso insuficiente y excesivo de productos de limpieza.
- Que las aulas utilizadas por los grupos se limpien después de cada uso.
- Que los baños se limpien después de cada uso por un grupo.

Recomendaciones

- Al elegir productos de limpieza, **use los aprobados para su uso contra COVID-19** en la lista "N" aprobada por la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y siga las instrucciones del producto. Elija ingredientes más seguros para el asma (peróxido de hidrógeno, ácido cítrico o ácido láctico) siempre que sea posible y evite los productos que mezclan estos ingredientes con ácido peroxiacético (peracético), hipoclorito de sodio (lejía) o compuestos de amonio cuaternario, que pueden exacerbar el asma.
- Brindar **capacitación a los empleados sobre las instrucciones del fabricante**, los requisitos de Cal / OSHA para un uso seguro y según lo requiera la Ley de Escuelas Saludables, según corresponda. (Protocolo de Limpieza).
- Asegurar una **ventilación adecuada durante la limpieza y desinfección**. Introducir aire fresco del exterior tanto como sea posible, por ejemplo, abriendo ventanas cuando sea posible. Al limpiar, ventilar el espacio antes de que lleguen los estudiantes; planificar una limpieza a fondo cuando los estudiantes no estén presentes. Si usa aire acondicionado, use el ajuste que trae aire fresco. Reemplace y verifique los filtros de aire y los sistemas de filtración para garantizar una calidad de aire óptima. (Sistema de Ventilación).
- Asegurar que **todos los sistemas de agua sean seguros de usar después de un cierre prolongado** de las instalaciones para minimizar el riesgo de enfermedad (Legionaire) y otras enfermedades transmitidas por el agua.
- **Después de una enfermedad, limitar el acceso a las áreas utilizadas por la persona enferma** (por ejemplo, el escritorio de un estudiante o la oficina de un miembro del personal) hasta que se limpien y desinfecten.