

Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side

Preparar a Todos los Estudiantes para que Logren el Éxito en una Sociedad Global

Reporte (Libro Blanco): La Necesidad del Cambio – Alinear los Requisitos de Graduación del Distrito (ESUHSD) con los Requisitos de Preparación para la Entrada a la Universidad (A-G)

Chris D. Funk, Superintendente

En el mes de marzo del año 2010 la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side (ESUHSD) tomó un importante paso para mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes al aprobar la medida que establecía que la secuencia de clases (A-G) que los estudiantes debían tomar como requisito para la entrada a la universidad (UC/CSU) debía ser el plan de estudio automáticamente. Esto fue un paso significativo para eliminar la diferencia de oportunidades entre los estudiantes y además elevar el nivel académico de la enseñanza. Nuestro Distrito Escolar (ESUHSD) fue solamente el segundo distrito en el Condado de Santa Clara en hacer este histórico cambio en su política educativa.

En la primavera del año 2012 la Mesa Directiva de Educación del Distrito (ESUHSD) tomó otro paso importante para extender el compromiso del distrito para la igualdad aprobando la Política de la Mesa directiva sobre la Igualdad: 0105. En el momento de su aprobación, menos de un 10% de todos estos distritos escolares contaban con una política sobre la igualdad entre los estudiantes, poniendo así a nuestro distrito (ESUHSD) en la posición de líder de este importante movimiento. Esta valiente y simbólica medida ha transmitido el mensaje a nuestra comunidad de que el Distrito Escolar (ESUHSD) tiene la obligación moral de crear el acceso a las oportunidades para todos los estudiantes.

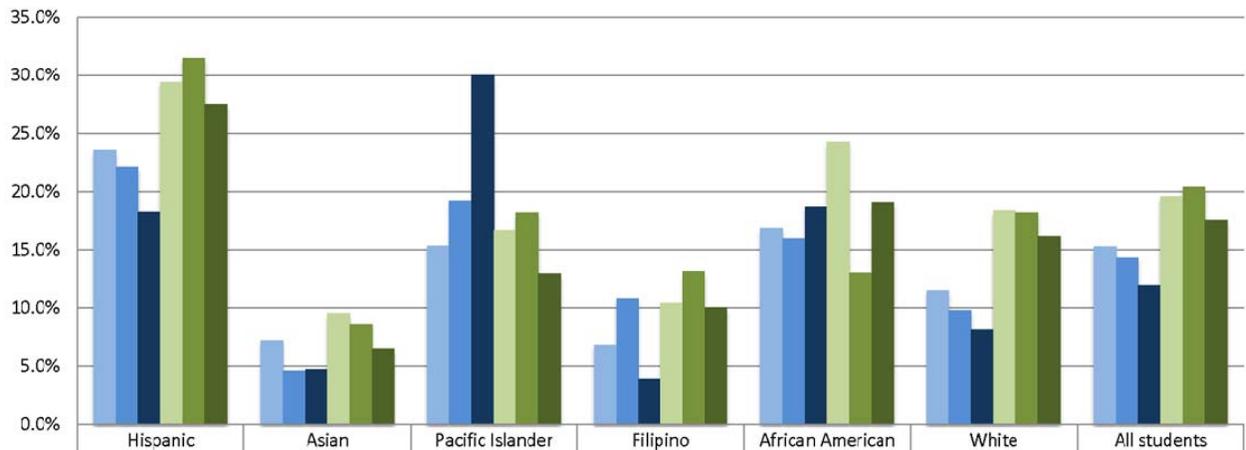
Actualmente, la Mesa Directiva del Distrito está preparando la ratificación de un nuevo Plan Estratégico con el objetivo general de que: Todos los estudiantes se gradúen estará preparados para entrar a la universidad y empezar una carrera, con las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en una sociedad que se desarrolla a nivel mundial. El Plan Estratégico pondrá en funcionamiento el compromiso del distrito de establecer la igualdad a través de cinco elementos claves para el cambio, cada uno vinculado a objetivos, estrategias y acciones. Los miembros de la Mesa Directiva también han identificado cinco medidas claves de rendimiento que servirán para asegurar que el Distrito cumpla con sus responsabilidades:

1. Mejorar la *Tasa de Graduación* de los Estudiantes.
2. Disminuir la *Tasa de Deserción* Escolar.
3. Mejorar la *Tasa de Cumplimiento* de los requisitos de preparación para la entrada a la universidad (A-G).
4. Desarrollar las habilidades que indiquen la preparación para la universidad y para empezar una carrera: (5 Cs) – el *Pensamiento Crítico*, la *Comunicación*, la *Colaboración*, la *Creatividad* y la *Participación Cívica*.
5. Disminuir las *Diferencias en el Rendimiento Escolar* como se define en los indicadores de 1 a 3 y otros, tales como las *tasas de suspensión y expulsión* de los estudiantes.

El Desafío que Debemos Enfrentar

Aun cuando nuestro Distrito (ESUHSD) se mantiene firme en su compromiso de mejorar los resultados en la enseñanza de todos los estudiantes, el distrito reconoce que existe una diferencia significativa en el nivel de rendimiento de diferentes subgrupos de estudiantes. Los estudiantes latinos y afroamericanos, que componen el 49% de la población general del distrito, son los subgrupos con más bajos niveles de rendimiento académico en el Distrito (ESUHSD). En cada indicador importante de rendimiento académico los estudiantes latinos y afroamericanos tienen resultados muy por debajo de los subgrupos de estudiantes de la raza asiática y de la raza blanca del Distrito. Considerando que se esperan un aumento en la población de estos subgrupos de estudiantes, es obligatorio crear políticas, estructuras y ambientes de aprendizaje que preparen a todos los estudiantes para lograr el éxito en una sociedad a nivel mundial. La transición hacia los Estándares Académicos del Contenido es una gran oportunidad para que los maestros y los distritos escolares transformen realmente la manera en que los maestros enseñan y cómo los estudiantes demuestran sus conocimientos.

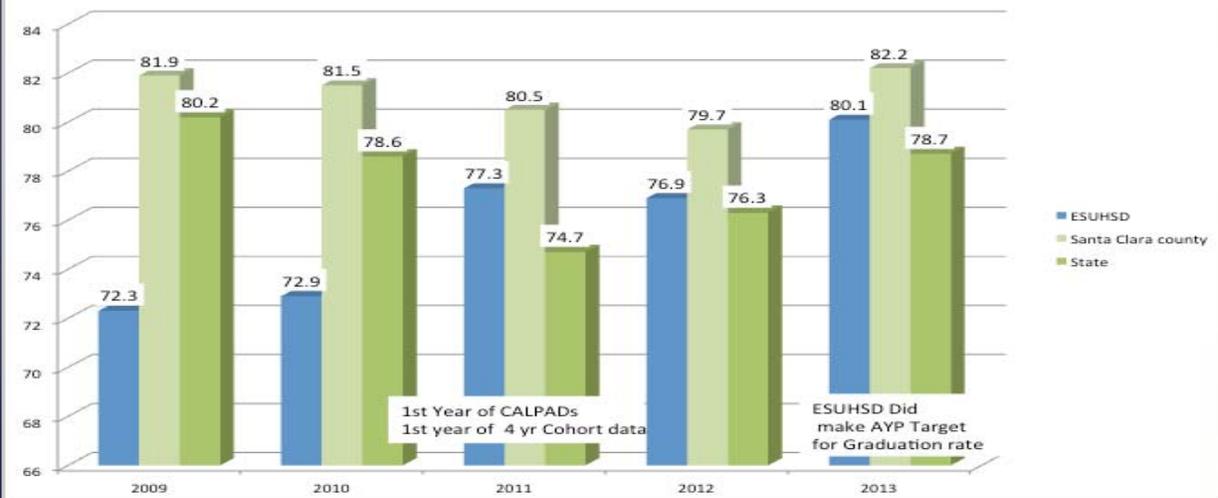
ESUHSD 4-year Cohort Dropout Rate By Gender & Ethnicity



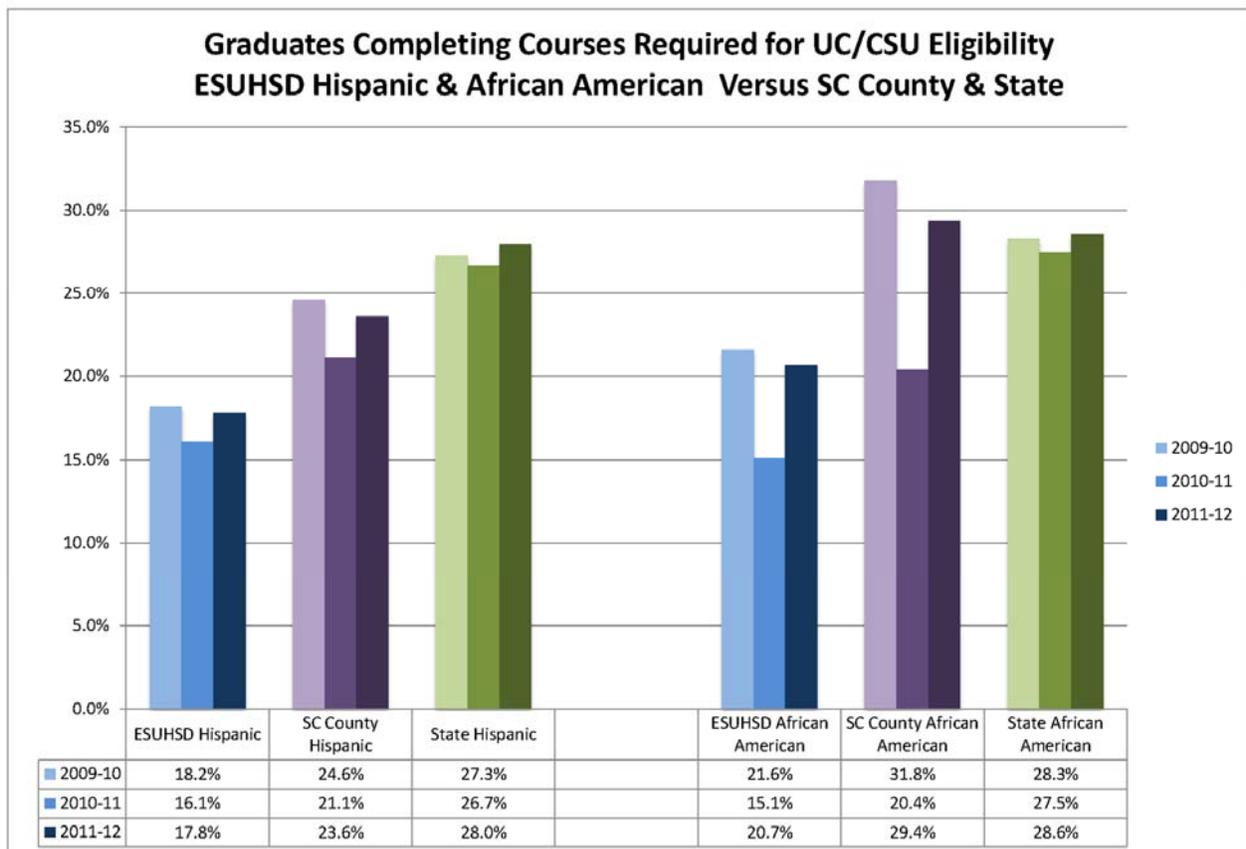
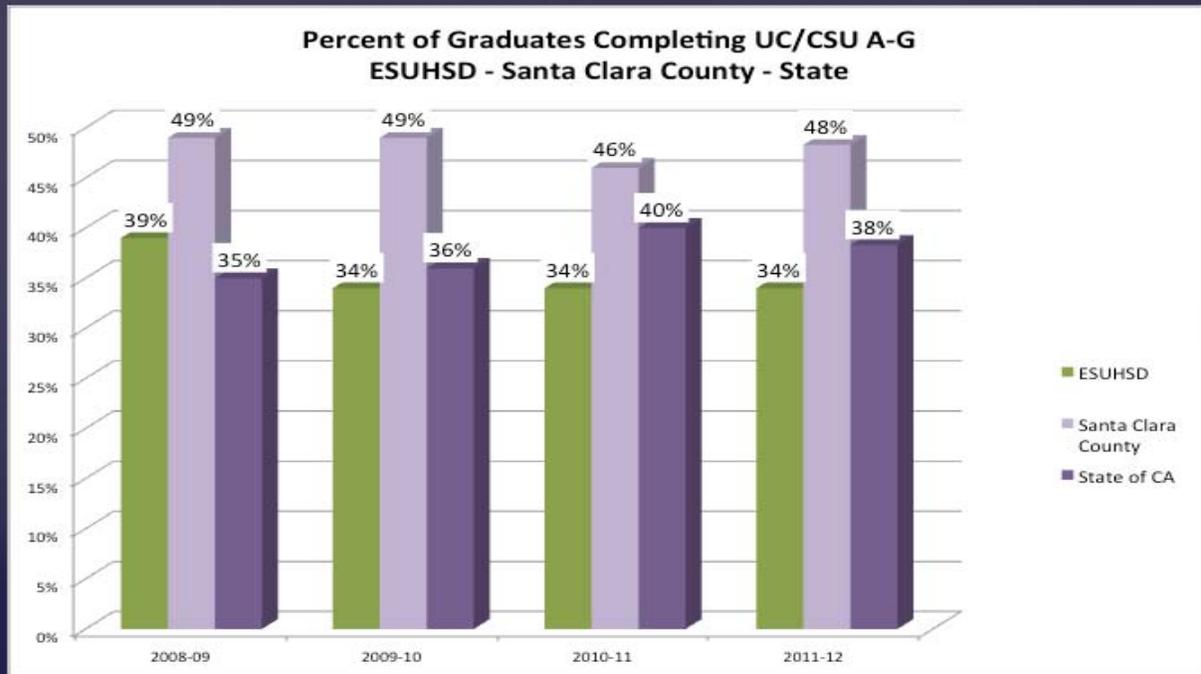
2009-10 Female	23.6%	7.2%	15.4%	6.8%	15.9%	11.5%	15.3%
2010-11 Female	22.1%	4.6%	19.2%	10.8%	16.0%	9.8%	14.4%
2011-12 Female	18.3%	4.7%	30.0%	3.9%	18.7%	8.1%	11.9%
2009-10 Male	29.4%	9.5%	16.7%	10.4%	24.3%	18.4%	19.6%
2010-11 Male	31.5%	8.6%	18.2%	13.1%	13.0%	18.2%	20.4%
2011-12 Male	27.5%	6.5%	12.9%	10.0%	19.1%	16.2%	17.6%

Graduation Rate

Graduation Rates 2009-2013 ESUHSD - Santa Clara County - State



College Readiness



¿Por qué se encuentran estos subgrupos por debajo de su nivel académico adecuado?

No hay una respuesta simple para esta difícil pregunta. No obstante, existen varios factores que pueden atribuirse a los bajos niveles académicos de estos subgrupos, entre los cuales se incluyen entre otros el hecho de que continuemos siguiendo un modelo educativo desactualizado que no está basado en la individualidad o las relaciones personales. El plan de estudio tradicional ha perdido su relevancia y presenta un problema de desconexión cultural entre los maestros y los estudiantes. Además los obstáculos que se han creado a través de varias décadas han creado diferencia en las oportunidades entre los estudiantes para tener acceso a maestros de calidad y un plan de estudio riguroso para los estudiantes que históricamente han sido marginalizados.

Nuestro Distrito (ESUHSD) debe preparar mejor a los estudiantes para que cumplan con las exigencias de esta sociedad y de la fuerza de trabajo de este siglo XXI al mismo tiempo que invierte en acelerar la preparación académica de los subgrupos de estudiantes con más dificultades en el rendimiento escolar. En la década de los 60's los trabajadores con el diploma de graduados de la segunda enseñanza (*high school*) ocupaban el 70% de los empleos en los Estados Unidos. Actualmente se espera que para el año 2018 más del 60% de los trabajadores necesite un mayor nivel educativo y de entrenamiento más allá de la segunda enseñanza solamente. En la economía global actual tener un nivel educativo más alto que la segunda enseñanza puede crear la diferencia entre tener un empleo inferior a sus capacidades o tener un empleo regular. Los estudios han demostrado que continuar los estudios más allá de la segunda enseñanza realmente crea la oportunidad de ganar un salario de por vida. Hoy en día los empleos que ofrecen salarios regulares requieren cierto tipo de entrenamiento de mayor nivel y/o de estudios superiores a la segunda enseñanza. Desarrollar a estudiantes bien preparados académicamente de manera general no solamente sirve de apoyo a la comunidad local ya que desarrollar a ciudadanos educados es vital para la supervivencia de nuestra democracia (*Meier 2008*).

Está claro que tener una fuerza de trabajo altamente calificada se mantiene como tema central para nuestra capacidad de progresar en la región, el estado y el país. Mientras el 38% de los estudiantes graduados de la segunda enseñanza en California completan con éxito los cursos necesarios de preparación para la entrada a la universidad (A-G) (solamente el 34% para los estudiantes de nuestro distrito – ESUHSD), los estudiantes latinos y afroamericanos completan estos cursos con resultados muy bajos. Es necesario crear políticas, sistemas y ambientes de aprendizaje que transformen esta realidad actual y preparen a todos los estudiantes para alcanzar el éxito en nuestra sociedad a nivel mundial.

Necesidad de Cambio – Alinear los Requisitos de Graduación del Distrito (ESUHSD) con los Requisitos de Preparación para la Entrada a la Universidad (A-G)

El señor Michael Fullan en su artículo “Elegir las Soluciones Erróneas para Cambios de Sistema” (*Choosing the Wrong Drivers for System Change*), plantea que “la clave para el éxito en cambiar un sistema de forma general está en ubicar la energía de los educadores y los estudiantes como fuerza principal para el cambio. Esto significa alinear los objetivos del cambio con la motivación intrínseca de los participantes”. En los últimos 15 años la educación en los Estados Unidos se ha desviado demasiado a tal punto que se ha hecho una rutina el aprendizaje de memoria y la mentalidad de preparación para los exámenes ha hecho que el “arte de la enseñanza”: el aspecto creativo de la enseñanza, se ha ido eliminando en vez de desarrollar el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad. El sistema no permite la planificación de la enseñanza individualizada y obliga a los estudiantes a tomar una vía o la otra, las cuales son determinadas habitualmente por los adultos en el sistema en vez de estar basadas en los propios méritos de los estudiantes. Necesitamos cambiar esta dinámica para asegurar que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y para empezar una carrera con las habilidades necesarias para triunfar en una sociedad a nivel mundial.

La resolución de la Mesa Directiva de alinearse el plan de estudio de preparación para la entrada a la universidad (A-G) incluye una declaración de la intención del Distrito de pasar cuidadosamente a adoptar la secuencia de cursos de preparación para la entrada a la universidad (A-G) como el requisito de graduación en el Distrito. Actualmente los estudiantes pueden completar los requisitos de graduación del Distrito sin tener que completar la secuencia de cursos de preparación para la entrada a la universidad (A-G).

Las diferencias principales entre los dos sistemas incluyen: 1) Los estudiantes deben completar un tercer año de estudios de Ciencias de Laboratorio, 2) Los estudiantes deben completar los cursos de Álgebra 2 o 3 (Contenidos Básicos) y 3) Los estudiantes deben completar un segundo año de estudio de la misma Lengua Extranjera estudiada. Los estudios demuestran claramente que completar el curso de Álgebra 2 es uno de los indicadores más fuertes de lograr el éxito para la entrada a la universidad (*Adelman 2005*). Cada clase que los estudiantes tomen en Matemáticas más allá del contenido de Álgebra 2 aumenta significativamente las oportunidades de que los estudiantes de diferentes razas puedan terminar la universidad (*Adelman 2005*).

Asignatura	Requisitos de Graduación para el Distrito (ESUHSD)	Requisitos para la Entrada a una Universidad Estatal (California State University)	Requisitos para la Entrada a una Universidad de California (University of California)
A) Historia/Ciencias Sociales	3 años = 30 créditos	2 años	
B) Inglés	4 años = 40 créditos	4 años	
C) Matemáticas (incluyendo Álgebra II)	2 años = 20 créditos	3 años	Se recomienda un 4 ^{to} año de estudios
D) Ciencia de Laboratorio	2 años = 20 créditos	2 años	Se recomienda un 3 ^{er} año de estudios
E) Lengua Extranjera	1 año (Artes o Lengua Extranjera) = 10 créditos	2 años	Se recomienda un 3 ^{er} año de estudios
F) Artes Visuales/Escénicas	Ver la información anterior	1 año	
	2 años de Educación Física = 20 créditos		
G) Curso Electivo de Preparación para la Universidad	8 cursos = 80 créditos	1 año	
Total	22 cursos = 220 créditos	15 cursos = 150 créditos	18 cursos = 180 créditos

El aspecto más difícil de cumplir con los requisitos de preparación para la entrada a la universidad (A-G) es que los estudiantes deben completar cada curso con una calificación de “C” o mejor. Los requisitos actuales de graduación para el Distrito (ESUHSD) permiten a los estudiantes graduarse con una calificación de “D”. Para que el Distrito prepare con efectividad a los estudiantes para la educación superior será necesario elevar sus estándares incluyendo que los estudiantes completen los cursos de preparación para la entrada a la universidad (A-G) y no permitirles que se queden atrasados promoviendo falsamente su nivel de aprovechamiento con calificaciones de “D”.

Aunque el tema de las calificaciones es un tema controversial, con implicaciones para los estudiantes, los maestros y las familias, es un tema sobre el cual debemos comenzar a conversar para establecer el objetivo, la estructura y la calidad de los sistemas evaluativos. En la medida en que transformamos nuestro sistema de enseñanza y aprendizaje hacia un modelo actualizado en este siglo XXI, los sistemas actuales de evaluación (ej. por puntos, letras, el enfoque en la cantidad más que en la calidad, etc.) serán revisados y posiblemente transformados también. Estos sistemas no indican el nivel de rendimiento de los estudiantes en cuanto a sus habilidades y aprendizaje del contenido ni tampoco promueven una cultura de revisión y redención” (Linda Darling-Hammond) que sea vital para el aprendizaje y aun más importante para nuestros estudiantes con más dificultades académicas. Debemos comenzar la exploración de sistemas alternativos de evaluación que tengan en cuenta el nivel de aprovechamiento en los contenidos, la integración del rendimiento con las evaluaciones y promover el desarrollo de la mentalidad de los estudiantes (Carol Dweck).

Yo propongo alinear los requisitos de graduación del Distrito (ESUHSD) con los requisitos mínimos de preparación (A-G) para la entrada a la universidad (UC/CSU) de 150 créditos y cumplir también con los requisitos mínimos de graduación en el estado de California de 180 créditos académicos. Además propongo incluir un mínimo de cuatro clases de seminarios (con calificación de Aprobado o Desaprobado), al igual que propongo incluir 40 horas de servicio comunitario. Estas clases de seminarios serían parte del horario de los estudiantes que deben tomar a través de sus cuatro años de estudios en la segunda enseñanza (etapa preparatoria). Cada clase de seminario tendría una duración de 4 a 6 semanas y podrían incluir temas como los conocimientos sobre finanzas, las habilidades de estudio, la nutrición, la preparación para los exámenes estatales (SAT), Estudios sobre la Cultura Chicana, el tema de Graduación mediante una Exhibición: Una clase de seminario para los estudiantes de último año, pasantías escolares y la codificación. La función de estas clases de seminario sería desarrollar a estudiantes preparados de manera general uniéndolos en pequeños grupos que se reúnan frecuentemente, enfocándose cada vez en un tema específico donde todos los presentes tendrían requerido participar. Las estrategias incluirían ejemplos de problemas que pueden ser investigados y analizados en la práctica, lecturas asignadas y el uso del método socrático de discusión.

Requisitos de Graduación Propuestos

Asignatura	Requisitos de Graduación para el Distrito (ESUHSD)
A) Historia/Ciencias Sociales	2 años = 20 créditos
B) Inglés	4 años = 40 créditos
C) Matemáticas (incluyendo Álgebra II)	3 años = 30 créditos
D) Ciencia de Laboratorio	2 años = 20 créditos
E) Lengua Extranjera	2 años = 20 créditos
F) Artes Visuales/Escénicas	1 año = 10 créditos
G) Curso Electivo de Preparación para la Universidad (1), más un (1) año adicional de Ciencias Sociales	1 año = 10 créditos 1 año = 10 créditos
Educación Física	2 años = 20 créditos
Total	18 Clases = 180 Créditos
De Cuatros a Seis Clases de Seminario	40 horas de Servicio Comunitario

CAHSEE

Poner como requisito que todos los estudiantes deben tomar cursos de preparación para la entrada a la universidad (A-G) cuando comienzan en el 9^{no} Grado los preparará mejor para la educación superior, ya sea para obtener una certificación, un Título de Asociado en Artes, un Título de Licenciado de una Universidad estatal o privada del Estado de California (UC/CSU). La planificación de las carreras de los estudiantes o de la entrada a la universidad no debe dejarse para el final de la segunda enseñanza: debe ser parte de la conversación con los estudiantes inmediatamente cuando entran en nuestro sistema.

Alinear nuestros requisitos de graduación en el Distrito (ESUHSD) con los requisitos de preparación para la entrada a la universidad (A-G) aumentará las expectativas para todos los estudiantes. Deberíamos esperar que todos los estudiantes reciban un riguroso plan de estudio que les ayude a prepararse para entrar a la universidad y para empezar una carrera. Para algunos estudiantes esto va a requerir que el Distrito (ESUHSD) ponga en práctica intervenciones basadas en estudios realizados, ofrezca ayuda adicional, ofrezca un programa de clases durante el verano, así como también un programa para la recuperación de créditos y mejorar las calificaciones y aumentar la participación de los padres y mejorar su nivel educativo.

El Distrito establecerá diplomas alternativos con requisitos específicos para cada uno. La vía de obtener el diploma regular para todos los estudiantes de 9^{no} y 10^{mo} Grado será a través del cumplimiento de los requisitos de preparación para la entrada a la universidad (A-G). Después del segundo año de estudios, los padres y los estudiantes tendrán que decidir qué vía continuarán para obtener el diploma de graduación. La “vía tradicional” de obtener el diploma de la segunda enseñanza (sin cumplir los requisitos de preparación para la entrada a la universidad/“A-G”) será una opción para los estudiantes dependiendo de sus objetivos en el futuro y su progreso actual. Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso en los cursos de preparación para la entrada a la universidad (A-G), incluyendo los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y los estudiantes que tienen necesidades especiales, es una prioridad para el distrito.

Otras Implicaciones –

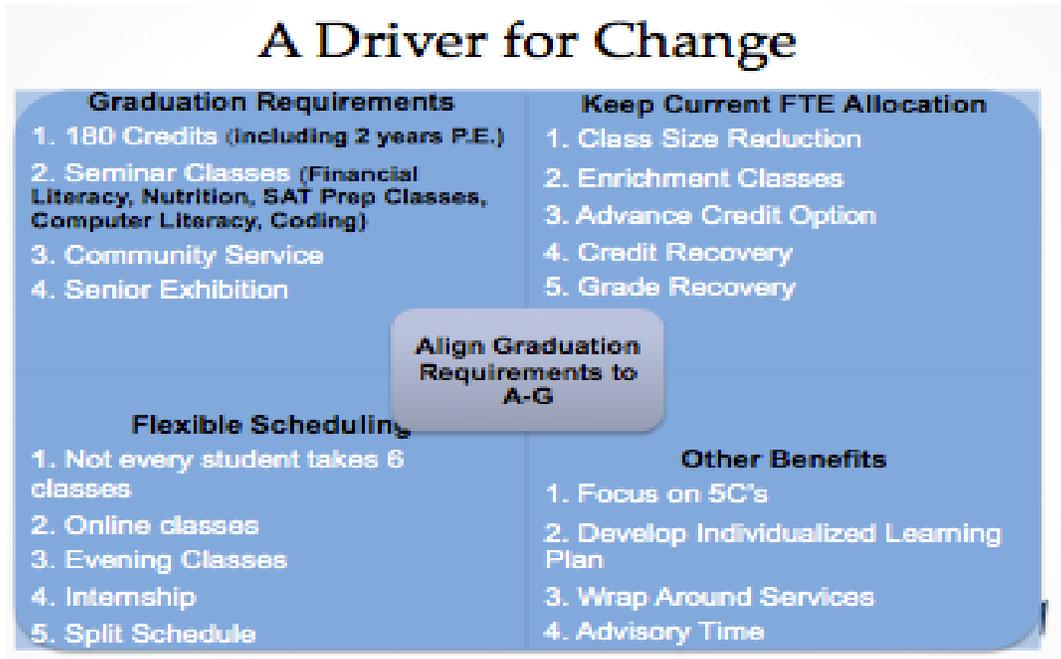
También propongo mantener la cantidad actual de empleados que trabajan a tiempo completo (FTE) en nuestras escuelas. Mantener esta cantidad de empleados a tiempo completo para solamente cubrir 180 créditos permite muchas posibilidades diferentes, las cuales pueden transformar el horario escolar actual y el día de trabajo para nuestros estudiantes y empleados escolares. Esto permitirá a las escuelas tener la flexibilidad y la oportunidad de actuar con creatividad en el desarrollo del horario de clases, el horario general, la cantidad de cursos que se ofrecen y el apoyo que se brinda a los estudiantes.

Las escuelas podrán reducir la cantidad de estudiantes por cada clase, ofrecer cursos más enriquecedores, ofrecer opciones a los estudiantes de tomar cursos de estudios avanzados y clases de recuperación de créditos y para mejorar las calificaciones dentro del horario regular de clases. El requisito de mantener un número de estudiantes como mínimo en la matrícula y las restricciones de tiempo y de presupuesto actualmente frenan todos estos beneficios.

Al mantener la cantidad actual de empleados a tiempo completo (FTE) en el distrito para que los estudiantes logren alcanzar 180 créditos académicos para graduarse, podremos ofrecer planes de aprendizaje individualizados que ofrecen horarios flexibles, los cuales pueden incluir la enseñanza no tradicional para el 9^{no} Grado, así como también se pudieran ofrecer clases en la Internet, clases nocturnas, pasantías escolares y tener horarios divididos. Los estudiantes no estarían limitados solamente a obtener 180 créditos académicos sino que tendrían libertad para explorar cursos electivos en artes, literatura o matemáticas si desean hacerlo. Los estudiantes podrían extender la cantidad de cursos de Ubicación Avanzada que toman, podrían tomar cursos en los colegios comunitarios para obtener créditos o tomar cursos electivos en áreas de interés como el baile y la actuación.

Los beneficios también incluyen la oportunidad de desarrollar completamente las cinco habilidades (5Cs) de rendimiento de esta etapa (el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación, la creatividad y la participación cívica). Los servicios pudieran ofrecerse de manera general sin tener que sacar a los estudiantes de sus clases de contenido gracias a la flexibilidad del horario y a la habilidad de mantener la escuela abierta por más tiempo. Otro beneficio es que se ofrece la oportunidad para tener más servicios de consejería y apoyo académico.

A Driver for Change



Próximos Pasos –

Este análisis está enfocado en una necesidad de cambio: alinear los requisitos de graduación del Distrito (ESUHSD) con los requisitos de preparación para la entrada a la universidad (A-G), cambiar el nivel actual de 180 créditos académicos, agregar clases de seminario para desarrollar a estudiantes más preparados de manera general y adicionar horas de servicio comunitario para apoyar el desarrollo de habilidades de rendimiento (5Cs). Mantener a los empleados escolares alineados al sistema de 220 créditos es una estrategia conectada a esta necesidad, no obstante, los posibles cambios asociados con esta estrategia van a requerir que cada escuela incluya la perspectiva de los interesados para determinar qué cambio en el diseño escolar sería mejor para su comunidad.

Mientras investigamos establecer nuevos requisitos de graduación necesitamos estudiar estrategias alternativas que desarrollen aun más las 5 habilidades básicas de este nivel y el desarrollo integral de los estudiantes al igual que debemos mejorar las relaciones dentro de nuestro sistema.

Prioridad del Estudio	Razón
Período de Consultas o Clase de Seminario	La orientación personalizada de la enseñanza y el desarrollo de las relaciones.
Resumen de Habilidades del Estudiante	El desarrollo de las 5 habilidades básicas de los estudiantes en esta etapa (5Cs).
Exhibición de Estudiantes de Último Año	Demostrar las habilidades de comunicación y de pensamiento crítico.
El aprendizaje basado en proyectos	Demostrar el nivel de conocimientos de las 5 habilidades básicas – 5 Cs (el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación, la creatividad y la participación cívica).
La enseñanza en equipos	Desarrollar las habilidades sociales y enfatizar en la importancia del aprendizaje.
Las comunidades pequeñas de aprendizaje	Desarrollar las habilidades sociales y eliminar el aislamiento.

En cuanto a alinear nuestros requisitos de graduación en el Distrito (ESUHSD) con los requisitos de preparación para la entrada a la universidad (A-G), yo propuse realizar reuniones de enfoque con grupos de estudiantes, padres y el personal escolar (de enero a febrero), establecer un grupo de trabajo para discutir los nuevos requisitos de graduación y el tiempo de poner en práctica esta estrategia (de febrero a marzo), así como también propuse llevar a cabo dos o tres reuniones de participación de la comunidad para discutir las recomendaciones propuestas (de abril a mayo). En la reunión de la Mesa Directiva de Educación del mes de junio del año 2014, el personal escolar presentará una recomendación para el alineamiento de los requisitos de graduación de nuestro Distrito (ESUHSD), al igual que se presentará el horario de poner en práctica este cambio

Conclusión –

Como sistema en general hemos estado haciendo ajustes que raramente producen cambios significativos. La transición hacia los Estándares Regulares de Contenido es una gran oportunidad para que los educadores y los distritos escolares realmente transformen cómo enseñan los maestros y cómo los estudiantes demuestran su nivel de aprendizaje. Si nosotros como sistema aprovechamos esta histórica oportunidad para el cambio, debemos cambiar el ambiente de los estudiantes y cómo ellos demuestran su nivel de aprendizaje. Debemos ofrecer a los estudiantes el acceso a los contenidos académicos más rigurosos que estén disponibles y ofrecer el sistema de apoyo adecuado para que todos los estudiantes logren alcanzar el éxito académico y que terminen esta etapa de la enseñanza listos para empezar en la universidad y una carrera. Alinear nuestros requisitos de graduación con los requisitos de preparación para la entrada a la universidad (A-G), establecer clases de seminario para los estudiantes y establecer el requisito de realizar horas de trabajo comunitario representa el primer paso en la transformación del ambiente educativo en todas las escuelas de nuestro Distrito (ESUHSD).