

Escuela Preparatoria Silver Creek

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Silver Creek
Dirección	3434 Silver Creek Road
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95121
Teléfono	408.347.5600
Director	Adolfo Laguna
Correo electrónico	lagunaa@esuhsd.org
Sitio web escolar	schs.schoolloop.comschs.schoolloop.com
Niveles de año	9-12
Código CDS	43694274337903

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Teléfono	(408) 347-5000
Superintendente	Chris D. Funk
Correo electrónico	funkc@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Silver Creek abrió sus puertas a los alumnos en septiembre del año 1969 para servir a la creciente población del área de Evergreen Valley del sureste de San Jose. Desde entonces la escuela ha florecido a más de 2,400 alumnos que tienen acceso equitativo a una educación de calidad en un entorno seguro, sano, exigente y comprensivo. El hecho que servimos a una comunidad culturalmente, académicamente y económicamente diversa, es lo que hace la escuela Silver Creek una escuela preparatoria tan única y excelente.

Para atender las necesidades diversificadas de nuestro cuerpo estudiantil, ofrecemos varios cursos de asignación avanzada y nivel avanzado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos buscando un reto mayor, así como clases de apoyo para los alumnos que requieren ayuda académica adicional. Debido al éxito del Programa 180 grados lo hemos ampliado para incluir la clase de 9o, y ampliamos nuestro programa de AVID para ayudar a que los alumnos avancen en una dirección positiva. También tenemos una gran selección de clases especializadas no ofrecidas en la mayoría de otras escuelas preparatorias, tales como ciencias forenses, japones y leyes y sociedad.

Con el apoyo de nuestra comunidad también hemos modernizados nuestro plantel, para el beneficio de nuestros alumnos y la comunidad. Hace dos años abrimos las puertas de nuestro edificio de artes escénicas/teatro de último modelo, que ha puesto el enfoque de nuevo en las actividades estudiantiles en el centro del plantel. Los mejoramientos también incluyen nuestras instalaciones atléticas, para que nuestros deportistas eruditos tengan las mejores instalaciones posible a su disposición. El año pasado pudimos instalar luces en el estadio, lo que ha ayudado a crear un evento comunitario en el que los vecinos pueden venir juntos a las Noches de Viernes.

La meta final es que con el apoyo de todos nuestros accionistas, cada uno de nuestros alumnos sea motivado para ser un triunfador académica, un pensador crítico y un comunicador efectivo que se relaciona en cooperación como un ciudadano socialmente responsable en un mundo multicultural y técnico. Al exponer cada alumno a un currículo riguroso en un entorno académico comprensivo, nuestros alumnos graduados son ultimadamente preparados para la universidad, el lugar de trabajo y lo demás. Estamos aumentando este trabajo con la implementación de las normas básicas comunes estatales, para que mediante colaboración y creatividad estemos egresando a eruditos independientes e innovadores.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	689
Décimo año	625
Onceavo año	595
Doceavo año	556
Matriculación total	2,465

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	43.7
Filipinos	11.4
Hispanos o latinos	36.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	4.5
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	47.8
Estudiantes del inglés	11.1
Alumnos con discapacidades	6.8
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	94	89	93	948
Sin certificación total	1	0	7	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	2	1	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	2	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	3

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.4	3.6
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.2	6.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.5	2.5

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 Inglés 4 – “The Language of Literature World Literature” McDougal Littell 2002 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013	Sí	0%
Matemáticas	Mathematics Vision Project, matemática secundaria 1, 2012 Mathematics Vision Project, matemática secundaria 2, 2012 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012	Sí	0%
Ciencias	Ciencia forense - Criminalistics: An Introduction to Forensic Science 2004 Biología – CK-12 ESUHSD Flexbook 2015 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall/ 2000, 2002 Física – “Physics Serway & Faughn” Thomson Brooks/Cole/ 2002	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Economía – “Holt Economics” Holt 2003	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Con el apoyo del distrito, la escuela preparatoria Silver Creek hace cualquier esfuerzo para asegurar que las instalaciones están limpias, seguras y funcionales. Estas prioridades se repasan en reuniones con varios grupos de padres, incluyendo pero no limitado al PTSA, grupo de padres afroamericanos, grupo de padres latinos, grupo de padres vietnamitas y el consejo del sitio escolar. El sitio escolar trabaja duro para asegurar que todas las instalaciones actuales funcionan con suministros abastecidos a diario o según corresponda. El equipo administrativo junto con el personal de mantenimiento se esfuerza para asegurar que todas las instalaciones estén limpias y reciban servicio a diario o según corresponda. Con el dinero que queda de la medida E y con la adición de la medida I, la escuela preparatoria Silver Creek están ansiosamente esperando varios grandes proyectos para seguir mejorando nuestra escuela. Estas instalaciones incluyen: baños y puestos de concesionarios adicionales adyacentes al campo de fútbol, una piscina remodelada y paisajismo para áreas claves de nuestro plantel.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Vestuario de niños de Edificio P y vestuario de niñas de Edificio Q: ventilador del A/C. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Zona de parqueo: asunto anotado pero sin comentario. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			Edificio A sur: alfombra manchada y losetas manchadas. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Gimnasio edificio O: agujeros en las paredes del gimnasio pequeño. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Cocina de servicio de comida de Edificio R y Administración en Edificio S: losetas manchadas. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Paisajismo y obra y zona de parqueo: agujeros de ardillas en el terreno. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Vestuario de niños de Edificio P: los difusores de lusa y las luces de emergencia no funcionan. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Vestuarios de niñas de Edificio Q: cables expuestos en baño de piscina. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Estadio: enchufe cerca de pista no funciona. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Edificio U: dispensadores de jabón, sujetadores de papel de baño - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No hay asuntos anotados.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Paisajismo y obra: agujeros en el terreno creados por arduillas en los jardines de la escuela. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo del exterminador. Estadio: la cabina de prensa tiene goteras. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Canchas de baloncesto: faltan aros - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio C: puerta de C2 (una de dos) no abre. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio D: seguro de la puerta D5, D7, D10, D8 atorado - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio L y Sombra para comer: pasajes desnivelados, reloj L2, L14. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Complejo de campo sur (soccer, softbol este, softbol oeste): el campo de fútbol está desnivelado debido a la falta de pasto. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Zona de parqueo: agujeros de arduillas en el terreno. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Complejo de la piscina: la piscina poco profunda tiene agujeros en la parte fonda que son afilados, grietas en la obra. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Canchas de tenis y de voleibol: grietas en la superficie de las canchas - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: junio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	72	59	44
Matemáticas	51	38	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	571	547	95.8	8	18	38	34
Masculinos	11		277	48.5	8	19	38	32
Femeninos	11		270	47.3	7	17	39	36
Afroamericanos	11		8	1.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		233	40.8	6	10	36	47
Filipino	11		70	12.3	4	19	41	34
Hispano o Latino	11		187	32.7	11	29	42	15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		6	1.1	--	--	--	--
Blanco	11		36	6.3	6	17	33	42
Dos o más orígenes étnicos	11		6	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		129	22.6	16	23	40	18
Estudiantes del Inglés	11		47	8.2	45	38	11	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	11		25	4.4	56	20	16	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		9	1.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	571	542	94.9	22	25	28	23
Masculinos	11		275	48.2	23	26	25	23
Femeninos	11		267	46.8	21	23	30	23
Afroamericanos	11		8	1.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		231	40.5	10	19	32	38
Filipino	11		70	12.3	17	26	36	20
Hispano o Latino	11		187	32.7	37	30	22	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		6	1.1	--	--	--	--
Blanco	11		34	6.0	24	24	24	29
Dos o más orígenes étnicos	11		5	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		130	22.8	32	26	25	10
Estudiantes del Inglés	11		47	8.2	47	23	17	2
Alumnos con Discapacidades	11		25	4.4	76	12	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		9	1.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	58	62	52	52	54	50	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	50
Todos los alumnos en la escuela	52
Masculino	54
Femenino	53
Afroamericanos	25
Asiáticos	66
Filipinos	69
Hispanos o latinos	38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	50
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10
Alumnos con discapacidades	43
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	38
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Ofrecemos opciones magnet en ciencia forense y negocios. Además, ofrecemos los siguientes cursos CTE: mercadotecnia, tecnología informática, introducción a negocios, diseño web, economía de empresa y experiencia laboral. Varias de nuestras clases articulan para crédito universitario en las universidades Mision, San Jose City y Evergreen Valley. Estamos afiliados con la red de espíritu emprendedor docente (NFTE, por sus siglas en inglés) y en los últimos cuatro años nuestros alumnos han quedado en los primeros tres lugares a nivel nacional. Hace cuatro años un alumno nuestro quedó en segundo lugar en la competencia nacional y fue uno de los cinco en conocer al Presidente de los Estados Unidos en el Despacho Oval. También, hace tres años que empezamos implementación de la academia vinculada de aprendizaje, con un enfoque en tener más alumnos tomar el curso AP informática; y este año tenemos tres secciones de cursos de ciencia informática AP.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	310
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	78%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	88%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.58
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	46.5

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	63	64	60	56	50	50	57	56	58
Matemáticas	75	75	70	63	56	56	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	21	32	39	32	29
Todos los alumnos en la escuela	40	18	42	30	32	38
Masculino	44	20	35	29	31	40
Femenino	37	16	47	31	33	36
Afroamericanos	53	27	20	60	20	20
Asiáticos	26	16	58	12	27	61
Filipinos	38	11	51	26	44	31
Hispanos o latinos	55	21	24	50	32	18
Blancos	30	22	48	18	45	36
De escasos recursos económicos	48	15	37	36	30	34
Estudiantes de inglés como segundo idioma	96	4		73	24	4
Alumnos con discapacidades	95	3	3	75	21	4
Alumnos que reciben servicios educativos para	71	7	21	62	23	15

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.50	32.00	38.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Una de la mayores fortalezas de la escuela Silver Creek es el sobresaliente apoyo y participación de los padres. Los padres de la escuela Silver Creek sirven como miembros elegidos del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de ambos consejos están abiertas a todos los padres y el público.

Además de servir en el SSC y el ELAC, muchos de los padres están involucrados en nuestro club de aficionados atléticos, el grupo de embellecimiento escolar, los Padres latinos en acción la coalición, coalición de padres afroamericanos, el grupo de padres vietnamitas y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos de la escuela Silver Creek (PTSA, por sus siglas en inglés). El club de aficionados de todos los deportes apoyan al vender concesiones en juegos de fútbol y otras recaudaciones de fondos. Nuestro PTSA trabaja sin descanso para apoyar y cumplir las necesidades de nuestros alumnos y la escuela en general. Mediante significativa recaudación de fondos, ellos han podido financiar alguna tecnología, proyectos para embellecer nuestro plantel y cada año ellos honran un alumno egresándose con la beca PTSA.

La escuela Silver Creek firmemente alienta la participación de los padres y la comunidad y frecuentemente informa las familias sobre asuntos escolares así como servicios comunitarios y recursos. Información relacionada a asistencia, calendarios escolares y fechas de exámenes son regularmente enviadas a la casa de los padres. Información relacionada a eventos escolares, actualizaciones de otras organizaciones de padres, así como información de universidades y la comunidad es publicada de forma regular en el sitio web de la escuela Silver Creek y enviada al hogar mediante School Loop. El sitio web escolar también proporciona acceso a una multitud de información relacionada a actividades escolares y programas. Los maestros pueden publicar trabajos de tarea, calificaciones y asistencia mediante SchoolLoop, permitiendo que los padres y alumnos tengan mayor acceso a la información.

Para apoyar nuestros padres, la escuela Silver Creek realiza una variedad de noches informativas para los padres, tal como la noche de ayuda financiera, la orientación de los padres del 9no año y reunión para conocer a la administración y el personal docente. Este año también estamos orgullosos de anunciar la creación del centro de los padres, con un especialista de participación de padres y comunidad de tiempo completo cuyo enfoque es defender a todos los padres y proporcionar cualquier recurso que podrán necesitar.

Para obtener más información o para participar en cualquiera de estos programas favor de llamar a la Sra. Elizabeth Cabrera, al 408-347-5631

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	7.00	10.50	8.10	14.80	13.50	12.00	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	89.56	86.96	88.44	80.11	81.95	82.86	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.13	82.2	84.6
Afroamericanos	90.91	78.16	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	50	75	78.07
Asiáticos	95	94.09	92.62
Filipinos	98.8	89.46	96.49
Hispanos o latinos	84.62	73.24	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	86.21	83.58
Blancos	85	87.32	89.93
Dos o más razas	62.5	71.64	82.8
De escasos recursos económicos	62.5	59.15	61.28
Estudiantes del inglés	58	58.78	50.76
Alumnos con discapacidades	87.03	77.06	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	3.37	2.78	1.69	4.16	4.52	3.51	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.24	0.12	0.12	0.14	0.12	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Como con todas las escuelas dentro del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, la escuela Silver Creek ha actualizado anualmente un plan comprensivo de seguridad, que incluye procesos y procedimientos de seguridad del plantel, así como las reglas y pautas en casos de emergencia. Cada año el plan de seguridad es re-evaluado, modificado, actualizado y presentado al consejo de sitio escolar que consiste de padres, alumnos, maestros y administradores. Las metas de seguridad escolar también son presentadas al mismo comité, aprobadas y pasadas a la junta directiva escolar para aprobación final. El plan es utilizado en nuestros simulacros de evacuación, encierro, código rojo, incendio y terremoto cada año. El subdirector (APA, por sus siglas en inglés), asesores, equipo de seguridad y monitor del plantel se reúnen trimestralmente y algunos miembros mensualmente para asesorar y repasar cualquier protocolos que necesitan actualizarse.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	No	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	20	30	47	29	16	29	45	30	14	26	51
Matemáticas	30	16	14	49	29	13	20	44	29	14	10	39
Ciencias	31	6	13	49	32	6	12	48	32	7	9	54
Ciencias Sociales	32	7	6	59	31	10	11	53	32	8	10	52

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	493
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.33	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	.2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,562	\$1,118	\$5,444	\$82,115
Distrito	N/A	N/A	\$6,672	\$80,860
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-18.4	7.4
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	16.1	13.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los fondos categóricos SCHS son utilizados para complementar los servicios que nuestros alumnos están recibiendo, especialmente nuestros alumnos de mayor necesidad. Una de las mayores necesidades que fue identificada fue la falta de consejeros académicos, por lo tanto pudimos financiar un consejero académico general adicional a fin de disminuir la tasa de consejeros por alumno. Algunos grupos que identificamos como necesitados de recursos adicionales son nuestros alumnos estudiantes del idioma inglés, jóvenes en acogida y alumnos sin hogar. Por lo tanto, hemos financiado un consejero para trabajar específicamente y administrar los casos de estos alumnos. Otra área de enfoque es ayudar a avanzar todos los alumnos y maestros en preparación de las normas básicas comunes. Estamos integrando más tecnología en el salón, al comprar más equipos de tabletas/lectores electrónicos, para que tanto los alumnos como los maestros se familiaricen más con el uso de tecnología en el salón que se requerirá con la implementación de las normas básicas comunes. Además, los fondos categóricos están siendo utilizados para mejorar comunicación con nuestros accionista, al financiar personal que están traduciendo toda la comunicación enviada al hogar en español y vietnamita.

Este año, SCHS tuvo la fortuna de recibir un subsidio del programa de seguridad y enriquecimiento extracurricular para jóvenes (ASSETS, por sus siglas en inglés) patrocinado por Goodwill, el cual nos da \$250,000 al año por los próximos tres años. Estos fondos están siendo utilizados para realizar programas de recuperación de créditos, centro de tarea y programas de enriquecimiento todo dentro de los confines seguros de nuestro plantel escolar. Esto no solo ha establecido un entorno más seguro de aprendizaje para los alumnos después de la jornada escolar, pero también ha mejorado el espíritu escolar al aumentar la participación en actividades extracurriculares. Además de este subsidio, fondos categóricos también son utilizados para continuar el financiamiento de servicios de tutoría para materias claves tales como matemáticas y ciencia. Otra área de enfoque es mayor apoyo ofrecido para alumnos necesitando servicios de salud mental al financiar un trabajador social de tiempo completo para coordinar nuestros servicios que son ofrecidos a nuestros alumnos en nuestro centro de apoyo a alumnos. En último lugar, el enfoque general de este financiamiento adicional es proporcionar un entorno seguro de aprendizaje, al atender todas las necesidades distintas de nuestra diversa población del cuerpo estudiantil.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,378	\$44,363
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,040	\$71,768
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,055	\$92,368
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,750	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$239,583	\$210,998
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	9	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	12	N/A
Todos los cursos	31	.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los miembros del personal desarrollan habilidades docentes durante el año al participar en conferencias y talleres y desarrollo profesional a nivel local. Para la escuela preparatoria Silver Creek ofrecemos a los maestros la oportunidad durante días de horario limitado para relacionarse con sus colegas durante reuniones de departamento y participar en nuestro desarrollo profesional a nivel local. Nuestro enfoque para desarrollo profesional ha sido las normas básicas comunes y evaluaciones Smarter Balance. La oficina distrital ha ofrecido tiempo de desarrollo del personal anualmente donde los maestros tienen acceso una variedad amplia de oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. El año pasado dos tutores instructivos fueron financiados en SCHS, para ayudar los maestros reflexionar sobre las mejores prácticas y continuar a crecer profesionalmente. Además este año nuestros maestros nuevos pudieron poner sus credenciales al día gracias al apoyo de los capacitadores de instrucción.