

Informe Escolar de Rendición de Cuentas Correspondiente al Curso Escolar 2005/06

Publicado durante el curso escolar 2006/07

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) de acuerdo con la ley debe ser publicado anualmente y debe contener la información relacionada con las condiciones y el aprovechamiento de cada escuela pública en California. Pueden encontrar más información sobre los requisitos de este informe en el sitio electrónico del Departamento de Educación de California (CDE) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/definitions05.asp>. Para encontrar más información sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al Director de la Escuela o las oficinas del Distrito Escolar. El sistema DataQuest, un instrumento en la Internet en el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/> contiene información adicional sobre esta escuela y ofrece comparaciones de la escuela a nivel del distrito, del condado y del estado.

I. Información General sobre la Escuela

Información de Contacto

Esta sección ofrece información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Escuela	Silver Creek High School	Distrito	East Side Union High
Calle	3434 Silver Creek Road	# de Teléfono	408-347-5000
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95121	Sitio Electrónico	www.esuhdsd.org
# de Teléfono	(408)347-5600	Superintendente	Mr. Bob Nunez
Director	Thelma Boac	E-mail	nunezb@esuhsd.org
E-mail	boact@esuhsd.org	---	---

Descripción de la Escuela y Declaración de su Objetivo

Esta sección ofrece información sobre los objetivos y los programas de la escuela.

Visión de la Escuela

La misión de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek es inspirar a los estudiantes a que estudien cómo aprender mejor para que cuando llegue el momento de la graduación sean individuos responsables que puedan pensar críticamente, resolver problemas satisfactoriamente y con efectividad en una sociedad cambiante.

Objetivo de la Escuela

El objetivo de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek en asociación con familias, la comunidad y negocios es ofrecer a todos nuestros estudiantes las mismas oportunidades de tener acceso a la enseñanza de alta calidad y tener un ambiente sano, saludable, seguro y de interés. Tratamos de que cada estudiante tenga éxito académicamente, se convierta en un pensador crítico y pueda comunicarse con efectividad interactuando positivamente como un individuo responsable socialmente en un mundo multicultural y tecnológico. Al exponer a cada alumno a un riguroso plan de estudio en un ambiente académico de colaboración preparamos a nuestros estudiantes para que al graduarse estén preparados para la universidad, el trabajo y más.

Expectativas Escolares sobre los Resultados del Aprendizaje

Los estudiantes graduados de la Escuela Silver Creek serán:

Estudiantes con Éxito Académico que:

- ◆ Desarrollarán y evaluarán periódicamente sus opciones educativas y de carreras, sus oportunidades y sus objetivos
- ◆ Evaluarán críticamente y serán responsables por su propio aprendizaje
- ◆ Demostrarán habilidades de obtener un empleo
- ◆ Desarrollarán hábitos y herramientas que reafirmarán el valor del aprendizaje por el resto de sus vidas

Pensadores Críticos que:

- ◆ Serán capaces de analizar, evaluar y resolver problemas utilizando información de varias fuentes y perspectivas
- ◆ Podrán hacer preguntas y responder de forma clara y concisa
- ◆ Demuestren tener habilidades de pensamiento y razonamiento abstracto y también
- ◆ Puedan identificar y resolver problemas trabajando de forma individual o en grupos

Comunicadores Efectivos que:

- ◆ Serán receptivos y aventajados a la hora de expresarse por escrito o verbalmente
- ◆ Apoyarán con su voz las actividades escolares y las oportunidades de servir a la comunidad
- ◆ Demostrarán tener respeto por sus compañeros, el personal escolar y sus padres
- ◆ Apreciarán la diversidad y participarán en actividades de multiculturales

La Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek esta localizada en un barrio residencial en las estribaciones de la cadena costera de montañas con acceso cercano a tres autopistas y a una super-carretera principal. La escuela sirve a una comunidad que es cultural, académica y económicamente diferente y la misma valora y celebra su diversidad. La población de Silver Creek está compuesta de un 40,9% de estudiantes asiáticos; un 36,2% de estudiantes hispanos; un 12% de estudiantes de origen filipino; un 5% de estudiantes de la raza blanca; un 4,6% de estudiantes afro americanos; un 0,8% de estudiantes de las Islas del Pacífico y un 0,5% de estudiantes de origen indio americano.

La Escuela Silver Creek abrió sus puertas por primera vez en el año 1969 para servir a la creciente población del área de Evergreen Valley en sureste de San José. En ese tiempo el área de Evergreen Valley estaba compuestas de casas más viejas, sembrados y tierras de pasto. No obstante en la medida en que el área prosperó y creció más viviendas y pequeños negocios fueron reemplazando a los sembrados y los pastos. Además cuando el incremento de la industria tecnológica del Silicon Valley se estableció la topografía del área de Evergreen fue alterada drásticamente debido a la construcción de miles de hogares de moderados y altos precios.

El crecimiento de la población, el énfasis en mejores viviendas y el consiguiente flujo de pequeños negocios han aumentado la base socioeconómica de la escuela y ha enriquecido la diversidad social, cultural, educativa y económica de la comunidad escolar.

Como resultado del aumento significativo de la población de la porción sureste del distrito la matrícula de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek ha excedido los límites del diseño original en más de un 30%. Para acomodar el incremento en la matrícula la escuela actualmente utiliza 22 salones de clases portátiles. Algunos de estos salones se utilizan para ofrecer espacio hasta que otros edificios sean restaurados.

A partir de marzo del año 2006 comenzaron las obras de construcción en un nuevo edificio que contendrá salones de clases de ciencias/laboratorios adicionales y aulas generales. Se planea terminar el nuevo edificio para la primavera del año 2007. El nuevo edificio ofrecerá a cada maestro de ciencias en la escuela un salón de clases con su respectivo laboratorio. En los últimos 3 años muchos edificios en la escuela fueron restaurados, no obstante, debido al extenso daño producido por tormentas el teatro y el gimnasio necesitarán reparaciones adicionales.

El área al sur de la Escuela Silver Creek es la parte de más rápido crecimiento en el área de la bahía de San Francisco y está compuesta principalmente de hogares de alto valor. El crecimiento de la población en esta parte estaba necesitando una nueva escuela de educación general de la segunda enseñanza y por eso se abrió la Escuela de Segunda Enseñanza Evergreen Valley, que es la primera escuela construida en el Condado de Santa Clara en los últimos 25 años. Esta nueva escuela recibe a los estudiantes en su matrícula principalmente de las escuelas Silver Creek y Mount Pleasant. Actualmente existen 2 áreas de opción en los límites de asistencia de Silver Creek. En estas áreas los estudiantes pueden elegir asistir a la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek o a Evergreen Valley. La mayoría de los estudiantes de estas áreas opcionales han elegido asistir a la nueva Escuela Evergreen Valley. Este movimiento de estudiantes hacia la Escuela de Segunda Enseñanza Evergreen Valley ha tenido como resultado pérdidas severas de la población socioeconómica superior estudiantil en la Escuela Silver Creek.

Oportunidades para la Participación de Padres

Esta sección ofrece información a los padres sobre oportunidades de participar en actividades de la escuela.

<i>Nombre de la Persona de Contacto</i>	Thelma Boac	<i># de Teléfono de Contacto</i>	408-347-5610
<p>La Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek valora e incluye a todos los interesados en todas las facetas del proceso educativo. Para aumentar la participación de los padres la escuela mantiene un sistema de comunicación de abierto intercambio y utiliza varias maneras de incrementar la comunicación con los interesados. No solamente se puede encontrar el Informe de Rendición de Cuentas de la Escuela en la página electrónica del distrito sino que también se pueden encontrar datos importantes de la escuela, los resultados del proceso de evaluación escolar y programas escolares que están disponibles para los padres en la página electrónica de la escuela y en el Boletín Informativo del Director, el cual se publica en inglés y en español y vietnamita. Además de esto para asegurar la calidad del proceso comunicativo la escuela utiliza los servicios del sistema School Loop para ofrecer a los padres el acceso inmediato a las calificaciones de los estudiantes, las actividades de tarea y los mensajes de los maestros.</p> <p>Debido a la importancia de la participación de los padres y de la comunidad en el aprovechamiento de los estudiantes la Escuela Silver Creek ofrece varias oportunidades de participación para los padres.</p> <p>La Escuela cuenta con un Consejo Escolar activo, un Comité Consultivo Bilingüe y el PTSA de Silver Creek. Como apoyo a los padres la escuela celebra varias noches para ofrecer información a los padres, incluyendo entre otras la Noche de Orientación sobre la Ayuda Financiera y la Noche de Orientación a los Padres de Estudiantes de Primer Año. Además los consejeros preparan anualmente visitas de padres y talleres que incluyen información sobre universidades, ayuda económica y condiciones de graduación.</p>			

Matrícula Estudiantil por Nivel de Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cada nivel de grado de la escuela.

Nivel de Grado	Número de Estudiantes	Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten	0	8vo Grado	0
1er Grado	0	Primaria No calificada	0
2do Grado	0	9no Grado	683
3er Grado	0	10mo Grado	621
4to Grado	0	11no Grado	580
5to Grado	0	12mo Grado	544
6to Grado	0	Secundaria no calificada	0
7mo Grado	0	Matrícula Total	2428

Matrícula Estudiantil por Grupos Raciales y Étnicos

Los datos informados representan el porcentaje de estudiantes en cada grupo racial y étnico.

Grupo	Porcentaje de la Matrícula Total	Grupo	Porcentaje de la Matrícula Total
<i>Afro-americano</i>	4.6	<i>Blanco (No Hispano)</i>	5.0
<i>Indo-americano o Nativo de Alaska</i>	0.5	<i>Varios o sin Responder</i>	0.0
<i>Asiático</i>	40.9	<i>En desventaja Socioeconómica</i>	37.1
<i>Filipino</i>	12.0	<i>Que aprenden Inglés</i>	18.0
<i>Hispano o Latino</i>	36.2	<i>Estudiantes con Discapacidades</i>	9.0
<i>Islas del Pacífico</i>	0.8	---	---

Tamaño Promedio de las Clases y Distribución de los Estudiantes (Secundaria)

Esta tabla muestra por cada área de contenido el tamaño promedio de las clases y el número de salones de clases que existen en cada categoría (de acuerdo con el número total de estudiantes por cada salón).

Asignatura	2003-04				2004-05				2005-06			
	Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones			Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones			Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	25.0	39	53	1	26.2	33	45	7	26.2	32	28	21
Matemáticas	26.5	25	38	5	26.3	24	33	10	27.3	25	18	25
Ciencias	30.2	4	51	10	31.7	1	27	31	32.9	1	12	42
Ciencias Sociales	30.2	5	33	22	30.0	3	40	13	30.8	7	13	29

II. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad Escolar

Esta sección ofrece la información relacionada con el plan de seguridad general.

Fecha de la última revisión / Actualización	Abril 2006	Última fecha de discusión con el personal	Septiembre 2006
--	-------------------	--	------------------------

La Escuela Silver Creek ha desarrollado un plan general de seguridad que incluye una evaluación de todas las actividades delictivas relacionadas con la escuela, un plan para mantener un ambiente seguro de aprendizaje con reglas y procedimientos para la seguridad en la escuela. El Plan de Seguridad de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek es evaluado, modificado y actualizado cada año por el Comité de Seguridad de la Escuela, que esta compuesto por maestros, miembros del personal escolar, administrativo, estudiantes, padres y miembros de la comunidad. El Plan de Seguridad de la Escuela siempre está disponible al público. El Plan de Seguridad de la Escuela es supervisado y aprobado cada año por la Mesa Directiva del Distrito Escolar. Para que este Plan esté activo debe ser firmado por un miembro de la asociación de maestros (Asociación de Maestros del East Side). Por muchos años la prioridad de la escuela ha sido mantener un ambiente sano y seguro en la escuela y el enfoque principal se mantiene en la salud física y mental de los estudiantes y del personal escolar. Los estudiantes se comportan adecuadamente y se mantienen en orden recibiendo elogios por mostrar madurez en su comportamiento.

Prácticas Disciplinarias Escolares

Esta sección ofrece información sobre los esfuerzos de la escuela para crear y mantener un ambiente positivo de aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias escolares.

Para cumplir con las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes, la Escuela Silver Creek ofrece múltiples programas y prácticas escolares que promueven un ambiente positivo de aprendizaje. No solamente los consejeros, el personal escolar y los maestros ofrecen su ayuda continua y personalizada para todos los estudiantes sino que también se ofrecen los siguientes programas y servicios: AVID, Camp Anytown, Asambleas Culturales y Académicas, Asociaciones Comunitarias, MESA, Programa de Japonés, Instituto de Administración y Tecnología, Academia de Electrónica, Legal Studies Magnet, Naval Junior ROTC, Mediación de conflictos, la participación de trabajadores sociales temporales, Centro Ocupacional Central del Condado y tutores académicos después del horario regular escolar.

Ambiente Seguro: La Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek cuenta con un plan por escrito de disciplina que fue desarrollado por padres y el personal escolar de acuerdo con las políticas del distrito y éste es enviado por correo a los padres al comienzo del curso escolar. Para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes la política disciplinaria se pone en práctica adecuadamente, de manera uniforme y se emplean estrategias de modificación del comportamiento para mantener a los estudiantes dentro del sistema, corregir el comportamiento inapropiado y reducir las ausencias a clases. De acuerdo con encuestas llevadas a cabo entre los estudiantes, padres y miembros del personal escolar la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek ha sido considerada como una de las escuelas más seguras del Distrito Escolar. Por esto muchos estudiantes de otras escuelas han expresado su interés en matricular en Silver Creek debido al ambiente de seguridad y los excelentes Programas Académicos y Extracurriculares de la escuela.

Centro de Recursos Universitarios y de Carreras: El Centro de Recursos Universitarios y de Carreras ofrece información sobre universidades, escuelas técnicas, carreras, oportunidades de aprendiz y empleos. El centro también ofrece ayuda e información sobre becas y ayuda financiera en general para los estudiantes que aspiren ir a la universidad. De hecho el Centro contiene información sobre más de 4000 carreras y ocupaciones incluyendo la rama militar. Los materiales de recursos incluyen libros, catálogos, horarios de clases de los colegios comunitarios, software de computadoras, videos y acceso en la Internet de varios sitios electrónicos. Los estudiantes pueden utilizar el laboratorio de computación para llenar las solicitudes de admisión a las universidades y de ayuda financiera. Para ayudar a los estudiantes con el proceso de la solicitud el Centro lleva a cabo talleres y ofrece asistencia personalizada directa.

Healthy Start: El Centro Healthy Start ofrece servicios de asesoría y apoyo a los estudiantes, padres, miembros del personal escolar y familias. Este Centro ofrece servicios de prevención/intervención que están formados por la integración de la escuela con la comunidad con servicios además para la salud mental y los servicios sociales. En estos servicios se incluye la asesoría sobre el consumo de drogas y alcohol y otros servicios de beneficio a los jóvenes que están diseñados para incrementar el aprovechamiento académico de los estudiantes y para crear un ambiente escolar saludable.

Suspensiones y Expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por la matrícula total a nivel de la escuela y del distrito para el período de tres años más reciente).

Tasa	Escuela			Distrito		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Suspensiones	8.7%	9.0%	6.3%	11.2%	7.9%	17.6%
Expulsiones	0.0%	0.0%	.004%	0.2%	0.18%	0.15%

III. Locales Escolares

Condiciones y Mejoramiento de los Locales Escolares

Esta sección ofrece información sobre las condiciones de las áreas de la escuela, los edificios, los baños y también se describe, si existe, cualquier plan de mejoramiento.

Construida en 1969 con capacidad para aproximadamente 1800 estudiantes la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek alberga a más de 2400 estudiantes. Como resultado del incremento significativo de la población en la parte sur del distrito la matrícula de la Escuela Silver Creek ha excedido los límites originales de diseño en más de un 30%. Para acomodar el incremento en la matrícula la escuela actualmente utiliza 22 salones de clases portátiles. Algunos de estos salones se utilizan como espacio mientras otros edificios son restaurados. A partir del mes de marzo de 2006 comenzaron las obras en un nuevo edificio que contendrá salones de clases de Ciencias/laboratorios adicionales y aulas generales. Se espera que el nuevo edificio esté terminado para la primavera del año 2007. El nuevo edificio ofrecerá un salón de clases de Ciencias con su respectivo laboratorio a los maestros de Ciencias. En los últimos 3 años se han restaurado completamente muchos de los edificios de la escuela. Sin embargo debido al extenso daño causado por tormentas el teatro y el gimnasio necesitarán reparaciones adicionales.

Debido a que la escuela fue diseñada para acomodar a 1800 estudiantes y actualmente contiene más de 2400 los baños son utilizados constantemente y el personal de custodios no tiene acceso para limpiarlos durante el día. Pero ya que ha habido quejas de los padres con respecto a la higiene de los baños el Equipo de Dirección está atendiendo este asunto. De forma general el personal de mantenimiento y Jardinería de la escuela realiza un excelente trabajo al mantener limpios los salones de clases y las áreas de la escuela y los miembros del personal y los estudiantes trabajan en conjunto para mantener un espíritu de buena voluntad en la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek.

Estado de Reparación de los Locales Escolares

Esta tabla muestra los resultados de las más recientes inspecciones realizadas para determinar el estado de reparaciones de los locales escolares.

Tema de la Inspección	Local en Buen Estado		Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
	Sí	No	
<i>Escapes de Gas</i>		X	
<i>Sistemas Mecánicos</i>		X	El Edificio H necesita reparaciones. Éstas fueron terminadas para el 20 de noviembre de 2006.
<i>Ventanas, puertas, rajas (interiores y exteriores)</i>	X		
<i>Superficies interiores (paredes, pisos, techos)</i>	X		
<i>Materiales peligrosos (interiores y exteriores)</i>	X		
<i>Daño Estructural</i>	X		
<i>Seguridad contra incendios</i>	X		
<i>Sistema eléctrico (interior y exterior)</i>	X		
<i>Plagas de insectos / roedores</i>	X		
<i>Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)</i>		X	Se encontró que un bebedero de agua necesitaba reparaciones. Ésta fue terminada para el 20 de noviembre de 2006.
<i>Baños</i>	X		
<i>Alcantarillado</i>	X		
<i>Instalaciones de Recreo / deportivas</i>	X		
<i>Otra</i>			

IV. Maestros

Certificaciones del/la Maestro(a)

La tabla a continuación muestra el número de maestros asignados a la escuela con su adecuada certificación, sin tener la certificación completa y aquellos maestros que enseñan asignaturas fuera de su área de aptitud. Para encontrar la información detallada sobre las certificaciones de los maestros pueden visitar en sitio del Departamento de Educación del Estado en la Internet en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2003-04	2004-05	2005-06	2005-06
Con la Credencial Completa Adecuada	87	87	86	1033
Sin la Credencial Completa Adecuada	18	13	10	143
Enseñando Fuera de Área de Aptitud	0	0	0	---

Plazas de Maestros Ocupadas sin la Adecuada Acreditación

La siguiente tabla muestra el número de posiciones de maestros (maestros asignados sin tener la autorización legal) y el número de posiciones vacantes (que no han sido llenadas por algún maestro para enseñar todo el curso a principio del curso escolar o del semestre).

Nota: El número total de ubicaciones sin la debida autorización incluye el número de ubicaciones sin la debida autorización de Maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Indicador	2004-05	2005-06	2006-07
Ubicaciones sin la debida autorización de Maestros que enseñan Inglés como Segundo Idioma	0	0	0
Número Total de Ubicaciones sin la Debida Autorización	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Asignaturas Académicas Principales enseñadas por Maestros Certificados de Acuerdo con la Ley NCLB

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las asignaturas académicas principales donde enseñan maestros autorizados bajo la Ley No Child Left Behind (NCLB) y maestros no autorizados bajo esta Ley para enseñar en todas las escuelas del distrito, en escuelas con altos y con bajos índices de pobreza en el distrito. Para encontrar más información relacionada con la certificación de los maestros bajo la Ley NCLB, visite el sitio en la Internet:

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de las Clases	Porcentaje de Clases en Asignaturas Académicas Principales	
	Enseñadas por Maestros que cumplen con NCLB	Enseñadas por Maestros que no cumplen con la Ley NCLB
Esta Escuela	88.0	12.0
Todas las Escuelas del Distrito	87.0	13.0
Escuelas con Altos Índices de Pobreza en el Distrito	0.0	0.0
Escuelas con Bajos Índices de Pobreza en el Distrito	87.0	13.0

Capacidad de Maestros Sustitutos

En esta sección se ofrece la información relacionada con la disposición de maestros sustitutos calificados y el impacto de cualquier dificultad en esta área sobre el programa educativo de la escuela.

Encontrar y emplear a maestros sustitutos eficientes y calificados es un problema crítico para todas las escuelas de segunda enseñanza del Distrito Escolar Unificado East Side. El sistema actual no es efectivo o adecuado para satisfacer las necesidades de las escuelas locales. La necesidad de maestros sustitutos varía dependiendo del día de la semana o de la temporada del año. Las ausencias por enfermedades, necesidades personales y desarrollo profesional son razones para necesitar maestros sustitutos. Cuando la necesidad de sustitutos excede la cantidad real, los maestros regulares y el personal administrativo cubren por sus colegas durante el período de preparación. Independientemente de las razones para llamar a maestros sustitutos el programa educativo es afectado cuando los maestros regulares están ausentes. Por esto se trata por todos los medios de disminuir las ausencias de los maestros. Todos los maestros sustitutos poseen como mínimo un Título de Licenciados, han pasado el Examen de Habilidades Básicas de California (CBEST) y tienen las credenciales requeridas para ofrecer estos servicios.

Proceso de Evaluación de Maestros

Esta sección ofrece información relacionada con los procedimientos y los criterios seguidos para realizar las evaluaciones de los maestros.

Todos los maestros y miembros del personal escolar son evaluados regularmente. Las evaluaciones formales de maestros y del personal escolar se llevan a cabo de acuerdo con las regulaciones del distrito y de sus unidades de representación. Todos los maestros en su primer año de docencia son evaluados por lo menos dos veces durante el curso escolar y todos los maestros trabajando temporalmente o condicionalmente son evaluados una vez al año. Todos los maestros con más tiempo y experiencia en la docencia son evaluados un año sí y otro no. También se hacen observaciones por parte de la administración de la escuela. El objetivo principal de las visitas a clases y de evaluaciones es reforzar las buenas prácticas de enseñanza y ayudar a los maestros que necesiten mejorar. El personal administrativo mantiene una política de puertas abiertas y buena comunicación con el personal docente.

V. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Demás Personal de Apoyo

La siguiente tabla muestra, por unidades equivalentes a tiempo completo (FTE, en inglés), el número de Consejeros Académicos y demás personal de apoyo que esté asignado a la escuela y el número promedio de estudiantes por cada Consejero Académico. Una unidad de FTE equivale a un miembro del personal docente que trabaja a tiempo completo; también una unidad FTE puede representar a dos miembros del personal docente que trabajen el 50% del tiempo completo.

Título	Número de Unidades (FTE) asignadas a la Escuela	Número Promedio de Estudiantes por cada Consejero Académico
Consejero Académico	5.0	485.6
Maestro de Biblioteca - Bibliotecario(a)	1.0	---
Personal de Servicios de Biblioteca (técnico)	1.0	---
Psicólogo	1.0	---
Trabajador Social	0.0	---
Enfermera	0.17	---
Especialista del Habla/Discurso/Audición	0.0	---
Especialista de Recursos (No de la Enseñanza)	0.0	---
Otro	0.0	---

VI. Plan de Estudio y Materiales de Enseñanza

Calidad, Actualización y Disposición de Libros de Texto y Materiales de Enseñanza

Esta tabla muestra la información sobre la calidad, actualización y disposición de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela, también aparece la información relacionada con el uso escolar de cualquier libro de texto extra o materiales de enseñanza suplementarios al plan de estudio.

Área Principal del Plan de Estudio	Editorial y Fecha de Publicación	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva	Alineado con los Contenidos Estándares del Estado de California	Porcentaje de alumnos que no tienen sus propios libros de texto y materiales de enseñanza
Lectura/Letras				
Inglés 1 – “The Language of Literature-9no Grado”	McDougal Littell 2002	4/2004	Sí	0%
Inglés 2 – “The Language of Literature 4 ^{to} Curso”	McDougal Littell 2002	3/2005	Sí	0%
Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience”	Prentice Hall/ 2000	6/2001	Sí	0%
Inglés 4 – “The Language & Literature of The World”	McDougal Littell/2000	6/2002	Sí	0%
Composición y Literatura – “Literature and Language Arts 3er Curso”	Holt/2003	6/2006	Sí	0%
Matemáticas				
Álgebra I – “E & A Algebra 1”	McDougal Littell/ 1998	6/1998	Sí	0%
Geometría – “Geometry”	McDougal Littell/ 2007	6/2006	Sí	0%
Álgebra II – “E & A Algebra 2”	McDougal Littell/ 1998	6/1998	Sí	0%
Análisis Matemático – “Precalculus With Limits”	Houghton Mifflin/ 2001	6/2001	Sí	0%
Cálculo – “Calculus”	Houghton Mifflin/ 1998	**	Sí	0%
Ciencias				
Ciencias Integradas 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations”	Addison-Wesley/ 1999, 2003	2/2001	Sí	0%
Biología – “Biology: Web of Life; Holt Biology”	Holt/ 1998, 99, 04	5/1998	Sí	0%
Química – “Chemistry: Connections to our Changing World”	Prentice-Hall/ 2000, 2002	3/2000	Sí	0%
Física – “Physics Serway & Faughn”	Thomson Brooks/Cole/ 2002	3/2004	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales				
Historia del Mundo – “Modern World History”	McDougal-Littell/2003	5/2001	Sí	0%
Historia de EE.UU.– “The United States and It’s People”	Addison-Wesley/1995	5/1996	Sí	0%
Gobierno Americano – “Magruder’s American Government”	Prentice Hall/1997	6/1998	Sí	0%

Gobierno Americano – “We the People”	Center for Civic Education/2002	5/1990	Sí	0%
Economía – “Holt Economics”	Holt/2003	11/2002	Sí	0%
Economía – “Junior Achievement”	Junior Achievement Corp.	6/1986	Sí	0%
Lengua Extranjera				
Español 1, 2, 3, – Series “Realidades 1, 2, 3”	Prentice Hall/2004	5/2004	Sí	0%
Francés 1, 2, 3, – Series “Yokooso 1, 2, 3”	McDougal Littell/2004	5-1994	Sí	0%
Japonés 1, 2, 3 – Series “Discovering French 1, 2, 3”	McGraw Hill/1994	5-1994	Sí	0%
Hablantes de español 2 – “Sendas Literarias 1”	Pearson Prentice Hall/ 1995	5/1995	Sí	0%
Hablantes del idioma español AP – “Abriendo Paso Lectura & Abriendo Paso Gramatica”	Heinle and Heinle/2000, 2001, 2005	5/1995	Sí	0%
Literatura de Hablantes de español AP – “Abriendo Puertas Tomo 1” & “Abriendo Puertas Tomo”	McDougal Littell/2003	5/1995	Sí	0%
Hablantes del idioma vietnamita 1, 2, 3, 4 – Series “Vietnamese Language Level 1, 2, 3, 4”	District created textbook	N/A	Sí	0%
Desarrollo de la Lengua Inglesa				
ELD Levels 1, 2, 3 – “Shining Star” Series (Keys to Learning thru Level C)	Pearson-Longman/2003	5/2005	Sí	0%
Suministros de Ciencias y Equipos de Laboratorio				
Cada escuela recibió fondos suficientes para comprar suministros de ciencias y equipos de laboratorio necesarios para cubrir las deficiencias señaladas durante las visitas de Williams Settlement.			Sí	

VII. Finanzas Escolares

Gastos por Cada Estudiante y Salarios de Maestros de las Escuelas (Año Fiscal 2004-05)

Esta tabla muestra una comparación entre los gastos escolares de fuentes no restringidas (básicas) de cada estudiante en nuestra escuela y otras escuelas del distrito y del estado y también una comparación del salario promedio de los maestros de la escuela con otros salarios de maestros en otros distritos y a nivel de estado. Más detalles sobre esta información sobre los salarios puede encontrarse en el sitio electrónico del Departamento de Educación del Estado en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por Estudiante	Gastos por Estudiante (Suplementarios)	Gastos por Estudiante (Básicos)	Salario Promedio de Maestros
De la Escuela	\$6,065	\$892	\$5,173	\$71,167
De Distrito	---	---	\$6,074	\$67,720
Diferencia de Porcentaje – Escuela y Distrito	---	---	-\$901	\$3,447
De Estado	---	---	\$4,743	\$60,037
Diferencia de Porcentaje – Escuela y Estado	---	---	\$430	\$11,130

Tipos de Servicios Financiados

Esta sección ofrece información sobre los programas y los servicios suplementarios que están disponibles en las escuelas y que son financiados a través de fondos categóricos u otros recursos.

El Distrito (ESUHSD) ha desarrollado una variedad de programas de enseñanza. A través de estos programas los estudiantes pueden recibir la preparación técnica que les permitirá entrar al mercado laboral o continuar los estudios superiores. Aquí se incluyen Programas Integrados de Carreras (ICP, siglas en inglés); la preparación tecnológica, la experiencia laboral, el Centro Ocupacional Principal del Condado que contiene los Programas Regionales Ocupacionales de Satélite y Academias de Asociación.

Educación Especial

El Departamento de Educación Especial ofrece un plan de estudio general para sus estudiantes. Contamos con un psicólogo en la escuela para evaluar, analizar y referir adecuadamente a los estudiantes. Cada estudiante tiene un Plan Individualizado de Enseñanza (IEP), que es supervisado, evaluado, modificado y compartido con los padres durante distintas etapas a través del curso escolar. El personal de ayuda en la enseñanza ofrece asistencia en la clase a aquellos estudiantes que toman cursos regulares. Los especialistas de transición del Distrito ayudan a los estudiantes graduados a encontrar empleos adecuados.

Desarrollo de la Lengua Inglesa

Los estudiantes con necesidades especiales tienen una gran variedad de oportunidades para recibir la enseñanza en los niveles adecuados. Para asegurar la ubicación adecuada en el plan de estudio, los estudiantes que empiezan en el programa y hablan otro idioma en el hogar que no sea inglés son evaluados. Para cumplir con las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, se ofrecen clases dirigidas a su desarrollo de la lengua (ELL 1, ELL 2, ELL 3). También en la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek se ofrecen clases especializadas en varias materias.

Title 1 el Personal de Apoyo para la Ayuda de Impacto Económico (EIA)

A partir de enero de 2006 el 100% del personal de la enseñanza de la Escuela Silver Creek correspondiente a Title 1 ha cumplido con los requisitos de la Ley NCLB (No Child Left Behind).

Durante el curso escolar 2004-2005 la escuela recibió fondos adicionales para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. Los siguientes programas se ofrecen en la escuela:

Educación Física Modificada
Clases para el Desarrollo de la Lengua Inglesa
Ayuda de Impacto Económico

Programa Title I
 Cursos del Colegio Evergreen Valley
 Educación a estudiantes dotados de talento (GATE)
 Clases de Educación Especial
 Psicólogo Escolar
 Clases de Apoyo al CAHSEE
 Centro Ocupacional Central del Condado
 Programa Regional Ocupacional
 Clases a los Padres
 Plan de Servicios de la Sección 504
 Clases de Enseñanza de inglés
 Equipo de varios servicios
 Programa de Mejoramiento Escolar
 Terapia de la Comunicación
 Programa de Ayuda Estudiantil
 Educación Vocacional
 Programa de la Educación Migratoria
 Ayuda Académica después del horario escolar

Salarios de Maestros y de Administradores (Año Fiscal 2004-2005)

Los datos informados representan los salarios de maestros, directores y superintendentes en el distrito en comparación con los salarios promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. En esta tabla también se incluyen los datos sobre los salarios de los maestros y administradores como porcentajes del presupuesto del distrito. Para obtener información más detallada sobre los salarios pueden encontrarla en el sitio electrónico del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario Inicial de Maestro	\$45,307	\$37,671
Salario Medio del Maestro	\$78,049	\$63,121
Salario más alto de Maestro	\$86,844	\$78,630
Salario Promedio de Director (Secundaria)	\$107,889	\$101,801
Salario Promedio de Director (Segunda Enseñanza)	\$236,920	\$111,909
Salario de Superintendente	\$45,307	\$163,061
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios de los Maestros	38.6	37.8
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios Administrativos	4.6	5.2

VIII. Aprovechamiento de los Estudiantes

Exámenes Estándares de California (CST)

Los Exámenes Estándares de California (CST) muestran el aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo a los contenidos estándares del estado. Los Exámenes CST incluyen las asignaturas de Inglés y Matemáticas en grados de 2do a 11no; Ciencias en los grados 5to, 8vo, 9no, 10mo y 11no e Historia – Ciencias Sociales en los grados 8vo, 10mo y 11no.

Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de aprovechamiento. La información más detallada relacionada con los CST en cada grado y nivel de aprovechamiento, incluyendo el porcentaje de los estudiantes no evaluados puede encontrarse en el sitio electrónico del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: Para proteger la identidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menor.

Resultados de los CST para todos los estudiantes – Tres años de Comparación

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel notable o sobresaliente (que cumple o supera los objetivos estándares del estado).

Asignatura	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Letras	35	42	43	33	38	39	36	40	42
Matemáticas	19	25	29	16	19	22	34	38	40
Ciencias	19	24	33	20	23	36	25	27	35
Historia – Ciencias Sociales	34	33	30	27	31	30	29	32	33

CST – Resultados de los Estudiantes por Grupos – Curso más Reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, que alcanzó resultados notables o sobresalientes (de acuerdo con los estándares estatales) durante el período más reciente de evaluaciones.

Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Resultados Notables o Sobresalientes			
	Inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia – Ciencias Sociales
Afro-americano	34	15	25	30
Indo americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático	53	44	46	36
Filipino	49	31	40	35
Hispano o Latino	27	12	17	19
Islas del Pacífico	33	20	*	9
Blanco (no hispanos)	56	25	61	44
Varones	36	28	34	31
Hembras	49	31	32	29
Con Dificultades Económicas	38	29	28	27
Que aprenden inglés como segundo idioma	7	17	3	4
Estudiantes con Discapacidades	7	7	4	4
Estudiantes que reciben Servicios del Programa de la Educación Migratoria	21	13	8	9

Prueba de diagnóstico referida a la norma (NRT)

La Prueba de Aprovechamiento referida a la Norma (NRT), actualmente el Examen de Aprovechamiento de California, Sexta Edición (*California Achievement Test, Sixth Edition*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAT/6) muestra una comparación a nivel nacional sobre el aprovechamiento de los estudiantes en Lectura, Idioma, Ortografía y Matemáticas para los grados de 3ro a 7mo solamente. Los resultados se reportan en porcentajes evaluativos de los estudiantes examinados con resultados al nivel promedio nacional o superior (50th percentile). Para encontrar más información detallada sobre los resultados de estos exámenes pueden dirigirse al sitio electrónico del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: Para proteger la identidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menor.

Resultados para Todos los Estudiantes - Tres años de Comparación

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes examinados con resultados al nivel promedio nacional o superior (50th percentile) en Lectura y Matemáticas.

Asignatura	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lectura	47			47			43	41	42
Matemáticas	58			53			51	52	53

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California

La prueba de aptitud física de California es administrada a estudiantes de 5to, 7mo y 9no Grados solamente. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes que cumple con los estándares de aptitud física (con resultados dentro de los niveles saludables en todas las 6 áreas de aptitud) durante el período de evaluaciones más reciente. Para encontrar información más detallada sobre la Prueba de Aptitud Física de California y otras comparaciones de los resultados escolares a nivel del distrito y del estado, pueden dirigirse al sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>. Nota: Para proteger la identidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menor.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes que Cumplen con los Niveles Estándares de Aptitud
5	N/A
7	N/A
9	30.8%

IX. Responsabilidad

Índice de Aprovechamiento Académico (API, siglas en inglés)

El Índice de Aprovechamiento Académico (API) es una medida anual de rendimiento y aprovechamiento académico de las escuelas de California. Los resultados se representan en una escala de 200 a 1000 que tiene un objetivo a nivel de estado de 800. Para encontrar más información detallada sobre el API, pueden dirigirse al sitio electrónico: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Niveles de API - Tres años de Comparación

Esta tabla muestra los niveles de API de escuelas a nivel de estado y de escuelas similares. Los niveles de API van del 1 al 10. Cuando una escuela está en el nivel 1 a nivel estatal significa que está en el 10% más bajo de aprovechamiento académico y cuando una escuela está en el nivel 10 significa que está en el 10% más alto de todas las escuelas del estado. Las escuelas con niveles de API similares muestran cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente. El nivel 1 de escuelas similares representa que el API de la escuela es comparable con el de las 10 escuelas de más bajos resultados de las 100 escuelas similares y el nivel 10 de las escuelas similares significa que el API de la escuela es mejor que el de 90 escuelas por lo menos de las 100 escuelas similares.

Nivel de API	2003-04	2004-05	2005-06
A Nivel de Estado	6	6	8
En Comparación con Escuelas Similares	1	2	6

Cambios de API por Grupos de Estudiantes - Tres años de Comparación

Esta tabla muestra, por grupos de estudiantes, los cambios de API por puntos añadidos o restados en los últimos tres años, y el nivel de API más reciente. Nota: N/A significa que este grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Grupo	Cambio Actual de API			API
	2003-04	2004-05	2005-06	2006
Todos los Estudiantes de la Escuela	15	51	-14	729
Afro-americano	N/A	N/A	N/A	N/A
Indo americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	1	34	-17	782
Filipino	11	71	-31	768
Hispano o Latino	22	86	-3	649
Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco (No Hispano)	N/A	N/A	N/A	N/A
Con Desventajas Socio-económicas	34	45	-17	705
Que aprenden inglés como segundo idioma	--	--	-24	705
Estudiantes con Discapacidades	--	--	14	475

Incentivos del Estado y Programas de Intervención

Esta sección contendrá la información sobre la participación de la escuela en varios programas de incentivos e intervención estatales solamente hasta donde éstos fueron financiados por el período señalado en este informe.

La Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek no requiere de la intervención del estado por tener bajos resultados de aprovechamiento.

Progreso Anual Adecuado (AYP, siglas en inglés)

La Ley Federal *No Child Left Behind Act (NCLB)* requiere que todas las escuelas y distritos escolares cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado:

- Buena participación en las evaluaciones estándares estatales de Inglés y Matemáticas
- Buenas calificaciones en las evaluaciones estándares estatales de Inglés y Matemáticas
- Académicos de Aprovechamiento como indicadores positivos
- Buen porcentaje de graduación (para las escuelas secundarias)

Para obtener información adicional sobre el AYP la pueden encontrar visitando el sitio en la Internet del Departamento de Educación del Estado (CDE): <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Criterios Generales de AYP y por categorías

Esta tabla muestra si la escuela o el distrito cumplieron con el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron con las categorías de AYP.

Categoría de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de Participación – Inglés - Letras	Sí	No
Tasa de Participación - Matemáticas	No	No
Porcentaje de Aprovechamiento - Inglés - Letras	Sí	No
Porcentaje de Aprovechamiento - Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	Sí	No

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos escolares que reciban fondos federales de Title I deben entrar en el Programa de Mejoramiento (PI, siglas en inglés) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos. Después de entrar en el PI estas las escuelas y distritos escolares avanzarán hacia el próximo nivel de intervención cada año que no cumplan con los objetivos de AYP. Para obtener más información sobre el PI, incluyendo una lista de todas las escuelas bajo el PI se puede encontrar en el sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Categoría	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No en PI	en PI
Primer Año de puesta en práctica del Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Año 2
Número de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoramiento	---	2
Porcentaje de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoramiento	---	11.8

X. Terminación de la Escuela y Preparación para la Educación Superior

Tasa de Deserción Escolar y de Graduación de la Segunda Enseñanza

Esta tabla muestra las tasas de deserción Escolar y de graduación de la segunda enseñanza durante el período de tres años más reciente. Con motivo de comparación se ha incluido la información a nivel de distrito y de estado. Para encontrar más información detallada sobre las tasas de deserción Escolar y de graduación pueden dirigirse al sitio electrónico del CDE en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Categoría	Escuela			Distrito			Estado		
	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05
Tasa de Deserción (1 año)	4.1	3.8	3.7	3.0	4.0	7.5	3.2	3.3	3.1
Tasa de Graduación	92.1	89.1	83.3	89.6	86.6	80.5	86.7	85.3	84.9

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Segunda Enseñanza

Comenzando con la graduación de la clase de 2006, los estudiantes en las escuelas públicas de California deben pasar ambas partes del Examen CAHSEE (Inglés y Matemáticas) para poder recibir el Diploma de graduación de la Segunda Enseñanza. Para los estudiantes que comenzaron el curso 2005-2006 en el 12mo Grado, esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con todos los requisitos de graduación en el 12mo Grado, incluyendo ambas partes del Examen CAHSEE o que hayan recibido alguna excepción estatal. Debido al horario de recogida de la información del estado sobre el cumplimiento de los requisitos, la información a nivel estatal para esta parte del informe no estará disponible en los informes del curso escolar 2006-2007. Para encontrar más información detallada sobre el Examen CAHSEE pueden dirigirse al sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que este grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Grupo	Clase que se gradúa en 2006		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los Estudiantes de la Escuela	99%	98%	---
Afro-americano	N/A	98%	---
Indo americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	---
Asiático	99%	98%	---
Filipino	100%	99%	---
Hispano o Latino	100%	96%	---
Islas del Pacífico	N/A	95%	---
Blanco (No Hispano)	N/A	100%	---
Con Desventajas Socio-económicas	99%	95%	---
Que aprenden inglés como segundo idioma	92%	83%	---
Estudiantes con Discapacidades	100%	100%	---

Programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, siglas en inglés)

Esta sección ofrece la información relacionada con la preparación de los estudiantes para entrar a la fuerza laboral, incluyendo una lista de los programas de la educación de carreras técnicas (CTE) ofrecidos en la escuela.

La Tecnología es incorporada a la mayoría de las áreas del plan de estudio para mejorar la enseñanza y ofrecer oportunidades a los estudiantes de participar en lecciones y proyectos que no solo contribuyan con profundidad y complejidad a estas sino que también que les ofrezca a los estudiantes las habilidades necesarias para competir por empleos en una sociedad basada en la tecnología. Los estudiantes pueden adquirir y mejorar sus habilidades de computación a través de las diversas oportunidades disponibles en los salones de clases o en los laboratorios de computación de la escuela.

La Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek ofrece varios programas diseñados para preparar a los estudiantes en carreras relacionadas con estudios legales, finanzas, contabilidad, ciencias de la computación, sistemas informativos, empleos de Pacific Rim Internacional, mercadotecnia, telecomunicaciones, electrónica y carreras militares. Los programas tienen énfasis en opciones de carreras multidisciplinarias, conexiones con universidades, ayuda y apoyo a los estudiantes, oportunidades de obtener experiencia laboral y exploración de carreras. Los estudiantes se gradúan listos para empezar a asistir a la universidad y/o para trabajar.

Participación en Programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, siglas en inglés)

Esta tabla muestra la información relacionada con la participación en los Programas de CTE de la escuela.

Categoría	Participación en Programa de CTE
Número de Estudiantes	176
Porcentaje de estudiantes que completan un Programa de CTE y obtienen su diploma de graduados	96.4%
Porcentaje de cursos de CTE ofrecidos o funcionando entre la escuela e institutos de educación superior	0%

Cursos de Preparación para la Admisión a las Universidades de California y/o las Universidades Estatales de California

Esta tabla muestra dos categorías relacionadas con los cursos escolares que son requeridos para la admisión a las Universidades de California (UC) y a las Universidades Estatales de California (CSU) en los últimos dos años. Para encontrar más información detallada sobre la matrícula de los estudiantes y la terminación de los cursos requeridos para ser admitido en UC/CSU, pueden dirigirse al sitio electrónico del Departamento de Educación del Estado en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Categoría	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	75.3
Estudiantes graduados que completaron Todos los Cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	39.5

Cursos de Ubicación Avanzada

Esta tabla muestra en el curso más reciente el número de cursos de Ubicación Avanzada (AP) ofrecidos por la escuela en cada asignatura y el porcentaje de estudiantes de la escuela matriculados en estos cursos. Para encontrar más información detallada sobre la matrícula de estudiantes en estos cursos (AP), pueden dirigirse al sitio electrónico del Departamento de Educación del Estado en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Asignatura	Número de Cursos de AP ofrecidos por la Escuela	Porcentaje de Estudiantes en Cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	1	---
Artes y Actuación	0	---
Lengua Extranjera	1	---
Matemáticas	3	---
Ciencias	3	---
Ciencias Sociales	3	---
Todos los Cursos	11	5.5

Programa del Curso de Preparación para el Examen de Admisión a la Universidad

Esta sección ofrece información sobre el programa Escolar de preparación para el examen de admisión a la universidad.

Para ofrecer a los padres y a los estudiantes la información relacionada con los requisitos para la entrada a la universidad y sobre la ayuda financiera se llevaron a cabo dos noches de orientación para la universidad. Se ofrecieron sesiones de preparación para los exámenes estatales SAT por Princeton Review a todos los estudiantes. También los maestros de forma individual ofrecen sesiones de ubicación avanzada a sus estudiantes después del horario escolar, durante los sábados y también los días de vacaciones para prepararlos para los exámenes.

Examen de Razonamiento SAT

Los datos informados representan el promedio de los resultados en habilidades verbales y en Matemáticas de los estudiantes de 12mo Grado a nivel de la escuela, del distrito y del estado que tomaron voluntariamente el Examen de Razonamiento SAT para entrar a la universidad. Pueden encontrar información más detallada sobre los resultados del SAT y comparaciones de estos resultados a nivel de distrito y de estado en el sitio electrónico del CDE en:

<http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el número de estudiantes examinado es menor de 10 los resultados de los exámenes no son publicados.

Categoría	2004	2005	2006
Porcentaje de Estudiantes de 12mo Grado que toman el Examen	44.3	46.7	48.7
Resultado Promedio en Habilidades Verbales	461	477	471
Resultado Promedio en Matemáticas	509	529	510
Resultado Promedio en Escritura	---	---	472

XI. Planificación y Horario de la Enseñanza

Enseñanza Escolar y Liderazgo Docente

Esta sección ofrece información sobre la estructura del programa educativo escolar y la experiencia del equipo administrativo escolar.

La Escuela Silver Creek se enfoca en preparar a los estudiantes para que tengan éxito en la segunda enseñanza y que alcancen el mejor desarrollo personal y académico pero sobre todo que los estudiantes se gradúen con habilidades que les permitan tener éxito más allá de los años escolares. La mayoría de los estudiantes tiene un verdadero interés en recibir una buena educación y siente que la Escuela Silver Creek los prepara para el mundo laboral y/o para continuar los estudios en la Educación Superior. La escuela ofrece un plan de estudio académico general y exigente, una variedad de programas de asesoramiento, información sobre carreras, asesoría individual y en grupos, así como también sistemas de apoyo para todos los estudiantes.

El equipo de dirección está compuesto de la Directora Thelma Boac, Subdirectora del Desarrollo Educativo Traci Williams y Subdirector de Asistencia y Servicios Estudiantiles Chris Schroeder. No obstante todos los miembros del personal escolar, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad son considerados asociados de gran importancia en los procesos de dirección escolar y de toma de decisiones.

Los padres y miembros de la comunidad no solamente contribuyen con el Consejo de la Escuela sino que también representan a la Escuela Silver Creek en el Comité Consultivo del Distrito, el Comité Consultivo para el Aprendizaje del Inglés del Distrito, el Comité de Seguridad del Distrito y el Comité de Supervisión de Incentivos. Además la dirección de la Escuela Silver Creek recibe y valora las opiniones de sus interesados. Debido al carácter de colaboración comunitaria de la Escuela Silver Creek, ofrecemos a las familias, al personal escolar, a los estudiantes y a los miembros de la comunidad varias opciones para contribuir con el objetivo de lograr el éxito de la escuela. Los padres y miembros de la comunidad no solamente contribuyen con el Consejo de la Escuela sino que también representan a la Escuela Silver Creek en el Comité Consultivo del Distrito, el Comité Consultivo para el Aprendizaje del Inglés del Distrito, el Comité de Seguridad del Distrito y el Comité de Supervisión de Incentivos. Además la dirección de la Escuela Silver Creek recibe y valora las opiniones de sus interesados.

Los líderes escolares y representantes estudiantiles dan forma y promueven la cultura de la escuela enfocando las energías para que el objetivo escolar sea guiar correctamente el comportamiento diario de los estudiantes y del personal escolar en los salones de clases. La experiencia educativa de los salones de clases en la Escuela Silver Creek es considerada como la faceta más importante de la educación de los estudiantes. Las expectativas para los estudiantes son altas.

Se promueve el esfuerzo de los estudiantes a que alcancen los estándares académicos de la escuela para que sean elegibles para la graduación y actividades extracurriculares. Los líderes escolares estimulan a los estudiantes para que luchen por la excelencia en la preparación para la etapa de la educación superior y a que participen en una variedad de concursos y actividades que ocurren en la escuela. Esto último incluye la participación de organizaciones como: CSF, NHF, MESA, Programa de Oportunidad para la Universidad/Colegio, Interact, Junior Statesmen of America, Speech y un número de otros clubes académicos de la escuela.

Las ausencias de los estudiantes, el aprovechamiento académico y la tasa de deserción escolar son elementos que se evalúan constantemente y se utilizan una variedad de estrategias para mejorar estas áreas. El número de estudiantes en cursos de Ubicación Avanzada, cursos honoríficos y cursos avanzados ha aumentado dramáticamente en la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek. La imagen de la Escuela Silver Creek es la de una institución segura y ordenada que tiene buena reputación en su área de asistencia y en la ciudad.

Además de las fuertes y variadas ofertas del plan de estudio la Escuela Silver Creek ofrece un extenso Programa extracurricular y curricular que incluye: deportes, clubes, bellas artes, artes escénicas, competencias vocacionales y académicas y servicios públicos. Estas actividades promueven la participación de los estudiantes y del personal escolar en las actividades y la interacción fuera del salón de clases. Los beneficios de socialización de estas actividades ayudan a fomentar un equilibrio saludable entre las opciones personales y los requisitos académicos.

Los miembros del personal escolar funcionan en un ambiente profesional de innovación y experimentación para alcanzar la misión y el objetivo de la escuela con logros visibles a través de nuestras actividades académicas y curriculares. Se han desarrollado una variedad de programas para ayudar a los estudiantes que estén en riesgo académico, en el promedio general académico y por encima. Ya que estamos comprometidos en ayudar a los estudiantes a alcanzar nuestros estándares regularmente recogemos información relacionada con el aprovechamiento académico de los estudiantes y realizamos encuestas para conocer sus necesidades, nivel de satisfacción y opiniones con relación a los servicios y programas actuales. Basado en los datos recogidos un equipo de representantes interesados que incluye a estudiantes, maestros, padres, miembros de la comunidad y el personal de agencias de servicios sociales examinan las causas, consecuencias y las relaciones entre estas necesidades para que podamos diseñar estrategias que resuelvan las necesidades específicas de todos nuestros estudiantes.

Utilizando estas fuentes de información hemos modificado el plan de estudio y las estrategias de enseñanza para resolver las necesidades de todos los estudiantes incluyendo entre otras: el apoyo académico, social y emocional a los estudiantes que estén en riesgo y a nuestros estudiantes con necesidades especiales; el apoyo académico lingüístico y cultural para nuestros estudiantes con limitaciones en el inglés y la diversa población estudiantil; las estrategias específicas de IEP para resolver las necesidades de nuestros estudiantes de la educación especial; el apoyo a la salud, la salud mental y el apoyo social a nuestros jóvenes de bajos ingresos; y el mejoramiento de programas para nuestros estudiantes dotados de talento (GATE).

Desarrollo Profesional

Esta sección muestra la información sobre el programa de preparación para los maestros de escuelas y otros miembros profesionales del personal.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal escolar son muy variadas y claramente consistentes y vinculadas con los estándares del estado y los principios esenciales de la escuela. Actualmente la Escuela Silver Creek tiene un plan general coherente para el desarrollo profesional que utiliza la información y está estrechamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje.

Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. También muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en colegios y universidades locales y asisten a talleres que se ofrecen en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El BTSA, PAR y reuniones de orientación a los nuevos maestros apoyan a los nuevos educandos. La escuela ha creado y exitosamente puesto en práctica un modelo de colaboración para el desarrollo profesional. Se llevan a cabo reuniones a nivel de escuela y de departamento para que los maestros puedan continuar trabajando en el desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos a nivel de escuela de alinear el plan de estudio con los rigurosos contenidos estándares y también para ofrecer la ayuda en la enseñanza para el aprovechamiento y la diferenciación y asegurar así el rendimiento de todos los estudiantes.

Para asegurar un ciclo de mejoramiento continuo, el desarrollo profesional se dirige específicamente a las necesidades de todas las áreas de la enseñanza de maestros, del personal escolar y administrativo. No solamente las actividades de desarrollo profesional reflejan los mejores métodos de enseñanza sino que al mismo tiempo están alineadas con los Estándares de California para la Profesión de Educador.

Los maestros y miembros del personal escolar participan en actividades de desarrollo profesional que están alineadas con sus áreas individuales y planes del distrito en varios niveles. Al nivel escolar el desarrollo profesional está estructurado para tener un enfoque generalizado (Ej. enseñanza basada en los estándares), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (Ej. estrategias específicas de enseñanza) que están dirigidas a atender áreas de contenido específicas y sus necesidades. Por ejemplo, en inglés los maestros examinan el trabajo de los estudiantes para determinar las estrategias de enseñanza efectivas basadas en los estándares, mientras que en la Educación Física los maestros revisan la información del sistema *FitnessGram* para establecer las estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la salud física.

El distrito también ofrece múltiples oportunidades de desarrollo profesional para ampliar los conocimientos de los maestros, mejorar sus habilidades de dirección en la clase y aumentar sus conjuntos de mejores estrategias de prácticas de la enseñanza.

Minutos de Enseñanza

Los datos reportados comparan el número de minutos de enseñanza a nivel de escuela con el requisito estatal para cada grado.

<i>Nivel de Grado</i>	<i>Minutos de Enseñanza</i>	
	<i>Ofrecidos</i>	<i>Requeridos por el Estado</i>
Kindergarten		36,000
1ro		50,400
2do		50,400
3ro		50,400
4to		54,000
5to		54,000
6to		54,000
7mo		54,000
8vo		54,000
9no	68,080	64,800
10mo	68,080	64,800
11no	68,080	64,800
12mo	68,080	64,800

Días de Clases Cortos o Mínimos en el Curso Escolar

Esta sección ofrece la información sobre el número total de días en el curso más reciente que los estudiantes asistieron a la escuela durante los días mínimos de enseñanza y las razones para acortar el horario escolar.

La Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek tuvo un total de 26 días cortos o mínimos en el horario durante el curso escolar 2005-2006. 20 de estos días fueron utilizados para actividades de desarrollo del personal escolar y los otros 6 días fueron utilizados para aplicar exámenes orientados por el estado.